

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
ГБДОУ № 8 Московского района**



Краткая презентация

Соответствует

- **Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);**
- **«Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования», утвержденному Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 Министерства юстиции РФ**
- **Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**

Цель Программы

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей объединение действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа создана с учетом

**Примерной адаптированной программы
коррекционно-развивающей работы в
логопедической группе детского сада для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
Нищева Н.В., Спб, 2014 г. Проект.**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, отраженных в ФГОС ДО.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; □ сотрудничество организации с семьями;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика детей, посещающих компенсирующие группы

Содержание Программы учитывает возрастные и тяжелыми нарушениями речи – Общим

➤ • индивидуальные особенности контингента детей с недоразвитием речи 1,2,3,4 уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривает сложные речевые расстройства, при которых у

➤ как системное нарушение речевой деятельности, я речевой системы, касающихся и звуковой, и детей нарушено формирование всех компонентов смысловой сторон, при нормальном слухе и (Чиркина Г. В.).

сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,)

➤ Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

➤ В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;**
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;**
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;**

Возрастная адекватность

– один из главных критериев выбора педагогами ГБДОУ д/с № 8 форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является **игра**.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются

чтение (восприятие) художественной литературы, общение,

продуктивная,

музыкально-художественная,

познавательно-исследовательская

конструктивная деятельности

труд.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать **экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций** и др.

Задачи Программы:

- **обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;**
- **активное взаимодействие с семьей. Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.**

Формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, и проектной деятельности.