

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2017 г.

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ детский сад №8  
/Романенко Л.А./  
Приказ № 26  
от « 31 » 08 2017 г.



**План работы ГБДОУ  
детский сад №8 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
2017– 2018 учебный год**

### Аналитическая справка

Юридический адрес учреждения: 196255, Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д.22 к 3, литера А.

Местонахождение учреждения: 196255, Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д.22 к 3, литера А.

Телефон: 375-36-10

e-mail: [ds8mr@spb.edu.ru](mailto:ds8mr@spb.edu.ru)

адрес официального сайта: [www.8sadic.ru](http://www.8sadic.ru)

Режим работы ГБДОУ № 8

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 –до 21-00,выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Структура и количество групп

В ГБДОУ № 8 в 2015 – 2016 учебном году функционировали следующие группы:

5 групп для детей с нарушением речи;

2 группы для детей раннего возраста - общеобразовательные,

Итого в 2016 – 2017 учебном году в ГБДОУ функционировало 7 групп, всего контингент воспитанников составил:

На конец учебного года – 140 человек

#### **Оценка качества кадрового обеспечения.**

Данные по количеству штатных единиц:

	Кол-во единиц
Административный персонал	3
Педагогический персонал:	21
Воспитатели	16
Музыкальный руководитель	1
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	3
Обслуживающий	21,6
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	71,365

#### **Обеспеченность педагогическими кадрами**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет

Педагогических работников – 22 человек:

Возрастной ценз: до 30-2 ,до 40-2, до 50-9,свыше 50 -9 человек.

#### **Педагогический мониторинг по ДОУ на май 2017 г.**

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой	Всего аттестовано	не аттестованы
ГБДОУ детский сад №8	22	13	9	0	0	100%	8	7	0	22	0

Аттестованы в этом учебном году:

- на 1 категорию – 2чел.

- на высшую категорию – 2 чел

Прошли курсовую подготовку: – 2 чел

#### Участие в конкурсах.

- *Кунчий М* – лауреат городского конкурса экологических фильмов, 2017г.

#### Выступление на конференциях, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

##### Городские методические объединения и семинары (ГБДОУ №29Выборгского района)

- Лоншакова Марина Алексеевна
- Демченко Наталья Викторовна
- Романенко Жанна Геннадьевна

##### Открытые мероприятия для районного методического объединения

- Федосова Елена Андреевна

##### Трансляция опыта в печатных изданиях

- Демченко Наталья Викторовна
- Романенко Людмила Алексеевна
- Гончар Татьяна Владимировна
- Воронина Алла Александровна
- Федосова Елена Андреевна
- Федорова Наталья Игоревна
- Лоншакова Марина Алексеевна
- Петрова Елена Владимировна

## **Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения**

- Лоншакова М.А. – участник районного методического объединения педагогов – психологов (РМОПП).

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, большинство педагогов имеют большой педагогический стаж, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года- прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

## **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет учреждение здравоохранение «Детская городская поликлиника №35». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается перекомплект детей во всех возрастных группах.

Персонал ДОУ коллективно прошёл профилактический осмотр.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

- Положение об организации питания детей в ДОУ;
- Положение об организации питания сотрудников в ДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста

## **Динамика состояния здоровья детей**

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей

Показатели	2015-	2016-
	16	17 г

Число дней пропущенных всего		
• по болезни	20530	20500
• другие причины	1970	2190
Всего случаев заболевания детей	14633	13783

Анализ заболеваемости показал, что каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОО затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей. Растёт количество поступающих в ДОО детей с 3 и 4 группами здоровья.

Вывод: В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

### **Оценка организации образовательного процесса**

В ГБДОУ реализуются основные образовательные программы:

«Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга» и «Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ(ТНР). ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга»

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОО, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
5. Создание проблемной ситуации, характеризующейся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности.

#### **Результативность реализации образовательной программы ОУ за 2 года:**

Результаты освоения ОП В ГБДОУ

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
2015-16	126	70%	22%	8%
2016-17	140	78%	12%	10%

#### **Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.**

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников. В ГБДОУ имеется:

- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет,
- ✓ массажный кабинет;
- ✓ музыкальный зал

Оргтехника: компьютер -5 шт.; Принтер – 5 шт.; Проектор -1

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзора свидетельствуют о соблюдении в ГБДОУ требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

### **Предметно-пространственная развивающая среда в ГБДОУ**

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования



- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учтены требования ФГОС:

- -организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
- -реализация индивидуального подхода.
- -полифункциональность материала .
- -вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- -доступность среды.
- -трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- -безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используются различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют

экономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения.

Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный
- краеведения
- творчества
- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования
- развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными ковурографами.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старших логопедических группах большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные

поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы-дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Ежики», «Мой город», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др.

Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

Для занятий физической культурой используется спортивно-музыкальный зал

	Деятельность	Оборудование
Спортивно-музыкальный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

### Информационно-методическое обеспечение:

Имеются необходимые для организации сетевого взаимодействия техника и информационные ресурсы:

- -ПЭВМ

- -выделенная линия доступа в сеть Интернет
- -проекторы

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

	2014-15	2015-16	2016-17
-ПЭВМ	2	5	8
-проекторы	1	2	2

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

. Имеются необходимые средства обучения – телевизоры, DVD, музыкальные центры, 3 ноутбука, 4 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми .100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 40% педагогов.

Для повышения квалификации и работы с детьми используются электронные образовательные ресурсы:

1. Российская академия образования –<http://rao.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
3. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования-  
<http://spbappo.com/>
4. [www.ivalex.vistcom.ru/](http://www.ivalex.vistcom.ru/) Сайт для воспитателей
5. <http://www.doshvoznast.ru/metodich/metodich.htm> Сайт для воспитателей
6. <http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/>. Сайт для дошкольных работников и другие

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 45% педагогов регулярно используют в своей работе ИКТ. 100 % педагогов считают, что в ДОО созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно- методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. В ДОО не осуществляется сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Оценка условий для полноценного питания обучающихся:**

Питание детей организовано на базе пищеблоков дошкольного учреждения, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым контрактам, специализированным автотранспортом поставщика

Ответственность за организацию питания несет руководитель образовательного учреждения, осуществляет контроль за работой сотрудников, участвующих в организации детского питания (медицинские сестры, воспитатели, младшие воспитатели, работники пищеблока, кладовщик).

К началу учебного года заведующим образовательного учреждения издается приказ о питании детей, вводе в действия положения Совета по питанию, утверждения Совета по питанию, создании бракеражной комиссии.

Воспитанники ГБДОУ получают четырехразовое питание,

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка.

Питание в ГБДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста Управлением социального питания г.Санкт-Петербурга.

Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных группах, с указанием полного наименования блюд, калорийности,

Ежедневно, медсестрами ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

В целях профилактики гиповитаминозов, поваром осуществляется витаминизация III блюда аскорбиновой кислотой, которая вводится в компот после его охлаждения не выше 15 градусов.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- - в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- - в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Мероприятия проводимые в детском саду:

- Медицинские осмотры персонала кухни;
- Поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами; ветеринарной справкой;
- Производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей, банок;
- Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты;
- Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, бракераж готовой продукции.
- Используются безопасные моющие средства, разрешенные к применению в детских дошкольных учреждениях

#### **Работа с семьей:**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ д/с № 8 Московского района в период с 21.09.2016 по 25.09.2016 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ.

В исследованиях приняли участие 129 родителей и 19 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
<b>Педагоги ДОУ</b>		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	75,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	16%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	36,5%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	37,8%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	4,6%
<b>Родители ДОУ</b>		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	56%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- - ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
  - - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
  - - использование методов проектной деятельности
  - - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
  - - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
  - - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования
- Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:
  - - испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
  - - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
  - - считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ д/с №8 Московского района в мае 2017 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 125 родителей. Результаты исследований:

- Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ
- 90% родителей удовлетворены
- 10 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса в ДОУ разработаны основные направления работы с родителями, а также со всеми участниками воспитательной системы:

<b>Формы работы</b>
<i>Работа с родителями</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Презентация ДОУ;</li><li>- Школы для родителей;</li><li>- Информационные бюллетени;</li><li>- Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;</li><li>- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных</li><li>- Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для родителей;</li><li>— Совместные занятия;</li><li>-Совместное проведение досуга;</li><li>- Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;</li><li>- Театрализованные представления для детей с участием родителей;</li><li>- Организация конкурсов семейных талантов;</li><li>- Составление семейных альбомов;</li><li>- Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ;</li><li>- Родительские собрания;</li><li>- Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ;</li><li>- Выпуск газеты для родителей «Островок детства»;</li><li>- Система совместных конкурсов.</li></ul>
<i>Работа с воспитанниками</i>



- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей;
- Совместные занятия;
- Совместное проведение досуга;
- Составление семейных альбомов;
- Система совместных конкурсов.

#### *Работа с педагогами*

- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников;
- Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка;
- Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.

### **Анализ анкетирования родителей об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения**

В анкетировании принимали участие родители 7 групп.  
Всего 101 человек.

#### **Период адаптации**

##### **(младший дошкольный возраст):**

Легкая степень адаптации - 35%

Средняя степень адаптации - 53%

Тяжелая степень адаптации - 12%

Высокие положительные результаты свидетельствуют о профессионализме воспитателей и помощников воспитателей, о грамотно организованной работе специалистов в период адаптации.

#### **Родители отметили, что дети ходят в детский сад:**

С удовольствием - 64%

Спокойно, без эмоций - 27 %.

По принципу «надо» - 5,5%

Не желает идти, плачет - 1 ребенок

#### **По мнению родителей, взаимоотношения детей с воспитателями:**

хорошие - 93%

средние - 7%

Во всех группах родители отметили, что чаще всего обменивались воспитателями информацией о достижениях детей, об их поведении, о содержании учебных занятий за день, о происшествиях в группе, о решении административно- хозяйственных вопросов.

### **Оценка родителями питания в учреждении:**

Хорошо - 84%

Удовлетворительно - 16%

Неудовлетворительно – 0%

Родители высказали предложение больше давать детям сезонных овощей и меньше хлебобулочных изделий.

Вывод: Изменился родительский запрос к методам и подходам воспитания детей, стремление родителей участвовать в жизни детского сада повысилось, в связи с этим необходимо уделять большее внимание этому вопросу.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества»

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

### **Анализ методической работы в ДОУ.**

В 2016-2017 уч. году решались задачи:

1. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений через применение здоровьесберегающих технологий
2. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников (совместная проектная деятельность)
3. Создание условий для позитивной социализации детей с помощью оптимизации компонентов развивающей предметно-пространственной среды, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- - педсоветы (разные виды)
- - семинары и семинары-практикумы
- - коллективные открытые просмотры педагогической деятельности- методические объединения
- - методические часы и выставки
- - деловые игры
- - тренинги
- - работа над групповыми проектами
- - творческие отчёты по самообразованию
- - анкетирование
- - решение проблемных задач и практических ситуаций
- - конкурсы различного уровня
- - аттестация.

Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Для решения годовых задач были намечено и проведено четыре педагогических совета:

первый – планово-прогностический

Форма проведения: традиционная.

Тема: Утверждение годового плана работы на 2016 – 2017 учебный год.

Цель:

1. Спланировать образовательную деятельность в ГБДОУ с учётом обозначенных анализом проблем.
2. Утвердить годовой план работы.

второй – тематический.

Тема: Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников (совместная проектная деятельность)

Задачи: совершенствовать знания и обобщать опыт педагогов по проблеме взаимодействия с семьям воспитанников, способствовать творческому поиску.

Форма проведения: семинар-практикум.

третий – тематический.

Тема: Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ. Создание условий для позитивной социализации детей с помощью оптимизации компонентов развивающей предметно-

пространственной среды, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Цель: повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, проанализировать созданные в группах условия для позитивной социализации.

Задачи: проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьей.

Форма проведения: деловая дискуссия.

четвертый – итоговый

Тема: Качество реализации годового плана.

Форма проведения: традиционная.

Задача : анализ качества реализации годового плана.

Основной целью методической службы ДОУ в 2016-2017 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- - организация активного участия членов педагогического коллектива в реализации образовательной программы ДОУ, в инновационных процессах;
- - создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- - организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;
- - создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- .- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- - осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ.

- - осуществление взаимодействия с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДООУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- - эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- - тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- - итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М.Деняжиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 17 педагогов, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 17 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Не имеют опыта, но имеют большое желание работать с детьми – 2 педагога.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- - внедрение ФГОС ДО (5 человек),
- - использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения (6),

В методической помощи нуждаются 8 педагогов: в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- -самообразование -10 педагогов
- -открытый просмотр занятий – 9
- -педсоветы – 10
- - семинары – 6

- -курсы повышения квалификации – 14
- - консультации-9
- -методические объединения – 3

Педагоги отметили следующие методические мероприятия:

- - Открытый просмотр НОД – 16
- -Педсовет «Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников (совместная проектная деятельность) и все мероприятия к педсовету. - 20
- -Открытые мероприятия с родителями – 19

Выполнение задач учебного года оценили на:

- - успешно выполнены -10
- -положительно -8
- - отлично – 2

Свою работу оценили на хорошо – 19 человек, 1 – на отлично.

Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и педагога, реализующего требования ФГОС ДО», анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru, имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня, но это -60% . Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это, необходимо в 2017-2018 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации, обучения на курсах повышения квалификации и через самообразование.

## Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2016-2017 уч. г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2016-2017 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1) Фронтальное обследование детей 3-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2) Всесторонняя подготовка детей в ходе коррекционной работы:

- -Формирование интереса к логопедическим занятиям,
- -Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях
- -Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- -Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки);
- -Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.
- -Формирование произносительных умений и навыков:
- -Устранение дефектного звукопроизношения.
- -Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- -Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
- -Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В ДОУ функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В этом году количество выпускников составило 17детей. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

## **Выводы и перспективы развития.**

Учитывая результаты самообследования деятельности ГБДОУ детский сад за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- - совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- - педагоги ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- - детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- - в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.
- - прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий
- Проблемы:
  - - в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (доступ к сети Интернет имеется только в административных помещениях).
  - - недостаточный уровень осуществления работы с родителями
  - - недостаточное количество игрового оборудования и материалов, соответствующих требованиям ФГОС

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, наставничество
- повышение квалификации на курсах по ФГОС, прохождение процедуры аттестации.
- усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий : проектной технологии и др., в умении проектировать РППС.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:



- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития.(Новый взгляд на занятие)

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- создать систему консультирования родителей через сайт ДООУ

4. Совершенствовать систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- организация совместных мероприятий с родителями
- учитывать запросы семьи в организации образовательного процесса в ДООУ

### **Годовые задачи:**

1. Укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОО систему проектов. Обобщение опыта работы по укреплению психического и социального здоровья дошкольников.
2. Создание условий для единого образовательного пространства по речевому развитию дошкольников.
3. Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.

## 1 Раздел. Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей:

- -безопасность и психологическую комфортность и индивидуализацию пребывания детей в ОУ (группе);
- -реализацию образовательных программ дошкольного образования
- - учет возрастных особенностей детей
- -учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей
- -условия для инклюзивного образования (при наличии)

	Содержание работы	Ответственные	Срок	Отм. о выполнении
1.1. Оборудование и оснащение групп.				
Физическое развитие	-пополнить центры оборудованием для организации работы по различным здоровьесберегающим технологиям.	Воспитатели всех групп	В течение года	
	-обновить наглядный материал по формированию КГН у детей	Воспитатели: младшая и средняя группы	Октябрь	
	-продумать оформление «Азбука здорового питания» для детей	Воспитатели: подготовительная гр	Октябрь	
Познавательное и речевое развитие	-пополнить книжные уголки прод. детского творчества	Воспитатели: ст. и подг. гр.	В т. г.	
	- продолжать пополнять картотеку играми по формированию коммуникативных навыков.	Воспитатели: ст. и подгот. гр	В т. г.	
	- пополнить уголки театрализованной деятельности	Воспитатели: Все группы	В т.г.	
	- внести в центр маленькие ширмы для настольного театра	Воспитатели: все группы	Октябрь	
	- пополнить речевые центры многофункциональными пособиями для развития речи: чудо-деревья, дидактические домики, речевой аквариум, пособия «В мире слов», «Учимся говорить правильно»; копилки слов, картотеки загадок, скороговорок, чистоговорок, потешек, комплексы артикуляционных и пальчиковых игр и упражнений и др.	Воспитатели: все группы	Ноябрь	
	-пополнить уголки природы коллекциями	Воспитатели: ст.и подг. гр.	В т. г.	
	-осуществлять приобретение электронных игр с целью закрепления полученных знаний об окружающем мире	Воспитатели: подгот.гр.	В т.г.	
	- разнообразить игровой материал логико-математическими играми	Воспитатели: ст. и подгот. гр.	Март	

	- вести зарисовки производимых детьми опытов, наблюдений	Воспитатели: все группы	В т. г.	
	- разнообразить игровой материал разными видами материала для сенсорного развития (природные объекты, для ознакомления со свойствами предметов)	Воспитатели: Ст.и подгот. гр.	В т. г.	
	-полнить центры оборудованием для познавательной - исследовательской деятельности	Воспитатели: стар.и подг. группы	В т. г.	
	-создать мини-музеи по темам проектов	Воспитатели: ст.и подг. гр.	В т. г.	
Художественно - эстетическое развитие	- продолжать пополнение центров ПДД и ППБ необходимыми атрибутами и пособиями с учётом возраста детей и методических требований	Воспитатели: все группы	В т. г.	
	- разнообразить игровой материал (дорожные знаки напольные, специальный транспорт)	Воспитатели: все группы»	Январь	
	-оформить совместно с детьми «Книгу Почемучек», «Хочу все знать» и др.	Воспитатели: ст. и подг. гр.	В т. г.	
	- внести разнообразные энциклопедии по всем отраслям знаний	Воспитатели: ст. и подгот. гр	Ноябрь	
	- пополнить книгами в соответствии с возрастом детей и программой	Воспитатели: ст. и подгот. гр.	В т. г.	
	- оформить альбомы детских писателей	Воспитатели: все группы	декабрь	
Художественно - эстетическое развитие	-подобрать алгоритмы для сам. рисования	Воспитатели: все группы	В т. г.	
	-подобрать и систематизировать иллюстративный материал по ознакомлению с декоративно - прикладным искусством	Воспитатели: все группы	Январь	
	- разнообразить центры самостоятельной художественной деятельности наборами оборудования для изобразительной деятельности	Воспитатели: ср. гр.	февраль	
	-подобрать материал для нетр техник рисования	Воспитатели: все группы	В т. г.	
	- систематизировать подборку материала по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, композиторами	Воспитатели: все группы	В т. г.	
	- пополнить записями детских песен, голосов природы, на релаксацию	Воспитатели: все группы	В т. г.	
	- пополнить музыкальный центр звучащими предметами - заместителями	Воспитатели: все группы	Март	
	- продолжать обновлять центр играми, способствующими развитию музыкальных способностей	Воспитатели: все группы	В т. г.	
	- приобрести аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, разыгрываемых детьми по программным произведениям.	Воспитатели: ср. и ст. гр	В т. г.	
С о	-пополнить уголки полифункционал. материалом	Воспитатели: все группы	В т. г	
	- систематизировать сюжетно-ролевые игры с учётом условий современной жизни	Воспитатели: все группы	Апрель	

- продумывать отражение задач коррекции в сюжетно-ролевых играх по ознакомлению с трудом взрослых (автоматизация звуков, лексико-грамматический строй речи, обобщающие понятия)	Воспитатели: ст. и подг. гр.	В т. г.	
- внести в игровые центры кукол в одежде представителей разных профессий	Воспитатели: все группы	Январь	
-пополнить уголки самодельными макетами	Воспитатели: все группы	В т. г..	
- приобретение игр с правилами, направленных на формирование коммуникативного взаимодействия друг с другом (игры с кубиками, лото, шашки, шахматы)	Воспитатели: ст. подг.гр.	В т. г.	
-пересмотреть наполнение игровой среды атрибутами, игрушками для сюжетно-ролевых игр.	Воспитатели: все группы	В т.г.	
Коррекционная работа			
-обновить центр речевого развития пособиями, направленными на формирование правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал)	Воспитатели: Воспитатели: все группы	октябрь	
- систематизировать подборку пальчиковых игр по лексическим темам.	Воспитатели: все группы	Апрель	
- пополнить центр настольно-печатными дидактическими играми для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.	Воспитатели: логопедические группы	Март	
2. Оборудование и оснащение кабинетов			
Логопедические кабинеты			
- систематизировать материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Воспитатели: логопедические группы	Декабрь	
- пересмотреть создание развивающей среды, привести её оформление в соответствии новыми требованиями по организации предметно-развивающего пространства	Воспитатели: все группы	Октябрь	
- систематизировать материал по формированию ПДД, ППБ с целью использования его в речевой работе.	Воспитатели: ст. и подгот. гр.	Ноябрь	
Систематизировать материал по формированию всех компонентов устной речи	Воспитатели: все группы	Ноябрь	
Спортивный зал			

- продолжать изготовление атрибутов для проведения вечеров досуга, спортивных праздников	Воспитатели: все группы	В т. г.	
- продолжать изготовление нетрадиционного спортивного оборудования	Воспитатели: все группы	В т. г.	
- продолжать разрабатывать презентации для использования в работе с детьми при ознакомлении с видами спорта		В т. г.	
Музыкальный зал			
- пополнить аудиотеку записями произведений для проведения утренней гимнастики	Муз. руководитель	Ноябрь	
- разнообразить нетрадиционными музыкальными инструментами	Муз. руководитель	В т. г.	
- продолжать оформление подборки конспектов вечеров досуга по темам ПДД и ППБ.	Муз. руководитель	В т. г.	

## 2 раздел Организация работы с кадрами.

Продолжать изучать документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедрять инновационные проекты и технологии.

### 2.1 Повышение квалификации педагогических кадров.

Ф.И.О.	должность	Примерная тематика курсов	Сроки
Кунчий М. Л.	учитель-логопед	"Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт"	2017-2018
Головина Е. В.	воспитатель	"Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт"	2017-2018

## 2.2. Аттестация педагогических кадров.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Сроки
1.	Королева Н. В.	воспитатель	В к.	2018 март

## 2.3. Участие в городских и районных конкурсах. Согласно плану.

## 2.4. Педагогические советы.

Содержание	Сроки	Ответственный
<p>1. Установочный.</p> <p>1) Приоритетные задачи работы на 2015-2016 у.г.</p> <p>2) Утверждение годового плана</p> <p>3) Утверждение</p> <p>- графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников,</p> <p>- графика работы педагогов</p> <p>5) Планируемая модель образовательного процесса (режим дня с изменениями, расписание НОД и т.д.)</p> <p>6) согласование программ по дополнительным образовательным услугам</p> <p>7) избрание членов комиссии по распределению стимулирующих надбавок</p> <p>8) выдвижение кандидатур наставничества</p>	август	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.
<p>2. «Создание условий для единого образовательного пространства по речевому развитию дошкольников.»</p> <p>Итоги контроля «Создание условий для речевого развития детей»</p>	ноябрь	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.

<p>3 «Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.»</p> <p>Итоги контроля</p> <p>Организация работы в рамках проектной деятельности</p> <p>Выступления из опыта работы (воспитатели, специалисты)</p>	<p>февраль</p>	<p>Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.</p>
<p>4.Итоговый педсовет</p> <p>Цель: подведение итогов за год, планирование годовых задач на 2018-2019 год</p>	<p>май</p>	<p>Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.</p>

#### 2.5 Консультации: для всех педагогов

<p>Перспективное планирование работы с родителями на год.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.</p>
<p>Портфолио ребенка: особенности оформления в разных возрастных группах. Особенности организации проектной деятельности в разных группах ДОУ</p>	<p>октябрь</p>	<p>Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.</p>
<p>для воспитателей</p>		
<p>Планирование образовательной работы.</p> <p>Рабочие программы педагогов.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.</p>
<p>Взаимодействие специалистов в ходе проекта.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.</p>
<p>Подготовка к конкурсу по ПДД.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.</p>
<p>Круглый стол, педагогическая гостиная для родителей, тренинг- особенности планирования и написания сценария. Другие эффективные формы работы с родителями</p>	<p>декабрь</p>	<p>Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.</p>



Подготовка к конкурсу «Педагог года»	Декабрь-январь	Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.
Подготовка выступлений на итоговый педсовет по теме самообразования. Планирование направления самообразования на следующий учебный год	Апрель-май	Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.

## 2.6. Семинар, семинар-практикум, мастер-классы

Семинары-практикумы По развитию связной речи детей	Ноябрь-май	Зам.зав. по УВР-Демченко Н. В.
---	------------	--------------------------------

## 2.7. Организация праздников и развлечений для детей

Тема	Ответственные	Срок	Группы
Праздник на тему «Моя малая Родина»	Воспитатели, муз руководители.	сентябрь	Воспитатели всех групп
Досуг «Мой друг Светофор»	Муз. руководи- тели, инструктор по физ. развитию	сентябрь	Воспитатели: Старший дошколь- ный возраст
Тематический праздник «Золотая осень»	Муз. руководители	октябрь	Воспитатели Старший дошколь- ный возраст
Тематический праздник «Осень разноцветная»	Муз. руководители	октябрь	Воспитатели Младший дошколь- ный возраст
День Матери «Славим женщину - чьё имя Мать»	Муз. руководители	ноябрь	Воспитатели Все группы
Неделя игры и игрушки	Воспитатели, учителя- логопеды	ноябрь	Воспитатели Все группы
Тематические праздники «Новогодний маскарад»	Музыкальные ру- ководители, вос- питатели, учителя-	декабрь	Воспитатели Все группы

	логопеды		
Фольклорное развлечение «Колядки»	Музыкальные руководители	январь	Воспитатели Старший дошкольный возраст
Спортивный досуг	Воспитатели	январь	Воспитатели Старший дошкольный возраст
Тематические досуги  День защитника Отечества	Музыкальные руководители, инструктор по физическому развитию	февраль	Воспитатели Средний и старший дошкольный возраст
Широкая Масленица	Музыкальные руководители	февраль март	Воспитатели Все группы
Конкурс чтецов	воспитатели, учителя - логопеды	май	Воспитатели Все группы
Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	музыкальные руководители, воспитатели	март	Воспитатели Все группы
Тематический досуг, посвященный Дню Победы с детьми 5 -7лет	музыкальные руководители, воспитатели	май	Воспитатели Старший дошкольный возраст
Выпускной бал	музыкальные руководители, воспитатели, учителя - логопеды	май	Воспитатели подготовительные группы
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга «Петербургская гостиная»	Муз. руководитель, воспитатели	май	Воспитатели Старший дошкольный возраст
1 июня - Международный день защиты детей. Праздник «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить».	Воспитатели	июнь	Воспитатели Все группы
6 июня - Пушкинский день в России.	Воспитатели, музыкальный руководитель	июнь	Воспитатели Все группы

## 2.9. ПМПк.

Содержание	Ответственный	Срок
Физическое развитие детей	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.	Сентябрь
Освоение основной образовательной программы	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.	Январь
Результаты коррекционной работы с детьми	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.	Май

## 2.10 Рабочие совещания

- Охрана жизни и здоровья детей
- Анализ заболеваемости
- Результаты текущего оперативного контроля за оздоровительной и коррекционно-образовательной работой
- Эффективность взаимодействия с семьёй
- Обсуждение результатов контроля ДОО проверяющими инстанциями
- Итоги коррекционной работы ДОО за полугодие
- Итоги аттестации педагогических работников
- Итоги смотров
- Результативность подготовки детей к обучению в школе.

Проводятся один раз в 1,5 месяца

Ответственный:

Романенко Л. А.– заведующий

## 2.11.Осуществление контроля за организацией образовательной и оздоровительной работы.

*Перспективный план проведения педагогического контроля*

*на 2017- 2018 учебный год*

сроки	Тема контроля	ответственные	сроки
Сентябрь	1. Оформление документации, календарных планов;	Зам по УВР	1 неделя
	2. Организация питания	Ст. медсестра	2 неделя
	3.Обследование речи и система ее индивидуальной коррекции;	воспитатели	3 неделя
			4 неделя

	4. Проведение родительских собраний.		
Октябрь	1. Ведение документации на группах.	Зам. по УВР	1 неделя
	2. Предупредительный контроль: Организация и методика проведения занятий с детьми	Ст. медсестра	2 неделя
	3. Организация питания в группах.		3 неделя
	4. Проведение утренней гимнастики		4 неделя
Ноябрь	1. Применение здоровьесберегающих технологий	Зам. по УВР	1 неделя
	2. Организация предметно развивающей среды в группе во всех возрастных группах		2 неделя
	3. Проведение прогулок		3 неделя
	4. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми		4 неделя
Декабрь	1. Организация питания	Ст. медсестра Зам. по УВР,	1 неделя
	2. Организация дежурств по столовой в старших и подгот. группах		2 неделя
	3. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми		3 неделя
	4. Смотр- конкурс : выставка оригинальных украшений «Мастерская Деда Мороза.»		4 неделя
Январь	1. Ведение документации на группах.	Зам. по УВР	
	2. Организация питания	Ст. медсестра	2 неделя
	3. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми		3 неделя
			4 неделя
Февраль	1. Ведение документации на группах.	Ст. медсестра	1 неделя
	2. Организация питания	Зам. по УВР	2 неделя
	3. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми		3 неделя
	4. Анализ НОД		4 неделя
Март	1. Организация питания	Зам. по УВР	1 неделя
	2: Ведение документации на группах.	Ст. медсестра	2 неделя

	3. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми 4. Анализ утренней гимнастики		3 неделя 4 неделя
Апрель	1. Ведение документации на группах. 2. Организация питания 3. Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения: наличие уголка ПДД, игрового оборудования. 4. Тематический контроль: «Эффективные формы работы с родителями»	Зам. по УВР Ст. медсестра	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Май	1. Анализ календарных планов по годовым задачам ДОУ; 2. Организация питания 3. Проведение прогулки 4. Подготовка и проведение целевых прогулок при ознакомлении детей с окружающим миром.	Зам. по УВР Ст. медсестра	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

### 3. Организация работы с родителями

содержание	срок	ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Родительские собрания: «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения»;</li> <li>■ общее родительское собрание</li> <li>■ групповые родительские собрания;</li> <li>■ сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов;</li> <li>■ выставка литературы по применению здоровьесберегающих технологий в семье</li> <li>■ индивидуальные беседы- консультации с родителями</li> </ul>	сентябрь	Заведующий Романенко Л. А., Зам. зав. по УВР- Демченко Н. В. воспитатели, учителя- логопеды групп

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Консультация: по результатам обследования детей;</li> <li>■ конкурс поделок из природного материала, посвященный году кино</li> <li>■ Работа с родителями по благоустройству территории детского сада</li> <li>■ Родительское собрание «Скоро в школу»</li> </ul>	октябрь	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Консультация: «Роль родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;</li> <li>■ Оформление наглядной информации для родителей: «Как подготовить ребенка к школе»</li> </ul>	ноябрь	Зам.зав.по УВР- ДемченкоН. В. учитель-логопед  Педагоги подготовительных групп
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Конкурс елочных игрушек</li> <li>■ Участие родителей в новогодних праздниках</li> <li>■ Привлечение родителей к украшению группы и зимним постройкам на участках ДООУ;</li> </ul>	декабрь	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.  Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Консультация: «Безопасность ребенка в окружающем мире»</li> <li>■ Участие родителей младших групп в тематической неделе игры и игрушки;</li> <li>■ Консультация: Основные требования к готовности к школе будущих первоклассников</li> <li>■ Оказание помощи в проведении фотовыставки «Зимние фантазии»</li> <li>■ Групповые родительские собрания «Правовое воспитание » для родителей старших групп;</li> </ul>	январь	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.  Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Консультация: «Поговорим о развитии речи»</li> <li>■ педагогическая гостиная «Что должен знать ребенок 6-7 лет»/ портрет будущего первоклассника;</li> <li>■ Совместный спортивный досуг, посвященный 23 февраля</li> <li>■ Выставка плакатов о здоровом образе жизни</li> </ul>	февраль	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.  Учителя- логопеды групп  Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Праздник: вовлечение родителей в праздничное мероприятие «Для любимой мамочки»</li> <li>■ Фотовыставка «Нет лучшего друга, чем родная матушка»</li> <li>■ Консультация: «Фонематический слух-основа правильного звукопроизношения и залог быстрого овладения грамотой.</li> </ul>	март	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.  Воспитатели  Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Неделя открытых дверей</li> <li>■ участие родителей в выставке «Герои любимых произведений»;</li> <li>■ анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»</li> <li>■ совместная работа с родителями по благоустройству территории</li> <li>■ встреча с учителем начальных классов «Как подготовить ребёнка к школе»</li> </ul>	апрель	зам.зав. по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Родительское собрание для родителей, вновь поступивших детей</li> <li>■ итоговое родительское собрание: Как повзрослели наши дети за год. Групповые собрания «Подведём итоги взаимодействия за учебный год» отчеты специалистов по итогам работы за 2015-2016 уч. год;</li> <li>■ День семьи.</li> <li>■ анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год»;</li> </ul>	май	Заведующий, Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.  Воспитатели, логопеды
Участие родителей в проектах	В течение года	воспитатели

## Индивидуальные формы работы с родителями

№	Должность	Дни приёма	Часы приёма	Место проведения
1	Заведующий	Четверг	15.00-18.00	Кабинет заведующего
2	Заместитель заведующего по УВР	Вторник	11.00- 18.00	Кабинет зам.зав. по УВР
3	Логопед	Среда	15.00-18.00	Кабинет логопеда
5.	Врач	Пятница	10.00-14.00	Кабинет медицинской сестры
6	Медицинская сестра	Ежедневно	9.00-12.00	Кабинет медицинской сестры
7.	Музыкальный руководитель	Пятница	17.00-19.00	Музыкальный зал
8.	Инструктор по физическому развитию	Понедельник	15.00-17.00	Спортивный зал
9.	Воспитатели	Ежедневно	По мере необходимости	На группах

Организация дополнительных форм индивидуальной работы:

-посещения на дому

-доверительные беседы

### 4. Организация работы со школой

Содержание	Ответственный	дата
Утверждение плана совместной работы	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В	август
Проведение День знаний	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В,	сентябрь
Встреча с юными музыкантами	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В ,завуч по доп. образованию школы №495	октябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу» (подготовит, гр.)	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В ,воспитатели	ноябрь
Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо»	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В .	декабрь



Выставка творческих работ «Что я запомнил из жизни в детском саду»	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В ,воспитатели	март
Экскурсия в школу	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В	апрель

### 5 раздел. Административно- хозяйственная работа

№	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1	Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять своевременный ремонт мебели и оборудования</li> <li>- Продолжать оборудовать музыкальный зал</li> <li>- Приобретение необходимых игр и пособий в группы</li> </ul>	Зам. зав. по АХР	В течение года
2	Выполнение производственных показателей по контингенту детей  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование групп на новый учебный год</li> <li>- Заключение договоров с родителями</li> <li>- Ведение учётной документации посещаемости детей</li> </ul>	Заведующий Романенко Л. А.	В течение года
3	Административная работа с кадрами  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрание трудового коллектива</li> <li>- Проведение рабочих совещаний</li> <li>- Проведение инструктивных совещаний с обслуживающим персоналом</li> </ul>	Заведующий Романенко Л. А., Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В	В течение года  1 – 2 раза в квартал.  1 раз в месяц
4	Административный контроль  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация питания</li> <li>- Выполнение санэпидрежима</li> </ul>	Заведующий Романенко Л. А., Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В	1-2 раза в квартал
5.	Система работы по обеспечению	Заведующий Романенко	2 раза в год

	<p>жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- инструктажи по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ);</li><li>- инструктаж о неотложных действиях персонала по сигналам ГО и ЧС;</li><li>- инструктаж о неотложных действиях персонала при обнаружении опасных предметов в здании и территории ДОУ, при сообщении о террористическом акте;</li><li>- тренинг по отработке оповещений и действий штаба ДОУ при ЧС и терактах.</li></ul>	<p>Л. А., зам.зав. по УВР Демченко Н. В. , зам. зав. по АХР Щербакова Е. К.</p>	
--	--	---	--

**Приложение №1**

Утверждаю  
заведующий ГБДОУ детского сада  
комбинированного вида №8

\_\_\_\_\_  
Л. А. Романенко  
« 31 » 09 \_\_\_\_\_ 2017г.