

Помощь воспитателю в создании проекта.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОО – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод, всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Преимущества проектного метода:

- проектный метод является одним из методов развивающего обучения, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса; *служит развитию критического и творческого мышления; *способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОО условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители) где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытая непосредственно образовательная деятельность, подведение итогов, совместный анализ и определение задач для будущих проектов.

Исходя из вышесказанного, выделяем следующие этапы проекта: - поисковый, - аналитический, -практический, -презентационный, -контрольный.

Проекты классифицируются: 1) по составу участников; 2) по целевой установке; 3) по тематике; 4) по срокам реализации.

В практике ДОО используются следующие типы проектов: *исследовательское-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием; *ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта) ; *ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов) ; *практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников) ; *творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна) ; *нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: стенгазета «Я на улице» и др.) . При разработки педагогами

содержания образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОО предметную среду таким образом, чтобы она являлась фоном эвристической (творческое решение задач) и поисковой деятельности.

Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Литература: 1. Блинецова В. С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №9. С. 33-40.

2. Виноградова О. В. Исследовательская проектная деятельность в ДОО// Управление ДОО. Научно-практический журнал. 2009. №1. С. 63-65.

3. Волкова М. С. Проект «Школа дошкольных наук» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №9. С. 6-9.

4. Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Проектирование летнего отдыха дошкольников с семьей// Управление ДОО. Научно-практический журнал. 2004 №2. С. 40-56.

5. Тимофеева Г. Е. Проектная деятельность в воспитании любви к родному городу // Управление ДОО. Научно-практический журнал. 2009. №1. С. 83-85.