

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 4
от «12» мая 2014 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №8

/Романенко Л.А./

Приказ № 20
от «18» 08 2014 г.

**Самообследование деятельности ГБДОУ детский сад №8 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
2013– 2014 учебный год**

Юридический адрес учреждения: 196255, Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д.22 к 3, литера А.

Местонахождение учреждения: 196255, Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д.22 к 3, литера А.

Телефон: 375-36-10

e-mail: ds8mr@spb.edu.ru

адрес официального сайта: <http://восьмицветик.рф>

Учредители

Администрация Московского района Санкт Петербурга

Режим работы ГБДОУ № 8

Пятидневная рабочая неделя, с 8.00 – с понедельника круглосуточное пребывание, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Структура и количество групп

В ГБДОУ № 8 в 2012 – 2013 учебном году функционировали следующие группы:

5 группы для детей с нарушением речи;

2 группы для детей раннего возраста (2-3 года) - общеобразовательные,

Итого в 2012 – 2013 учебном году в ГБДОУ функционировало 7 групп, Всего контингент воспитанников составил:

На начало учебного года – 126 человек

На конец учебного года – 141 человека

2-е детей выбыли из ГБДОУ в течение года в связи со сменой места жительства.

**1.4.Лицензия на право проведения образовательной деятельности
серия 78 №000545 регистрационный №229 от 14.04.2011г. бессрочно.**

I. Управленческая деятельность

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, города Санкт-Петербурга, администрации Московского района .

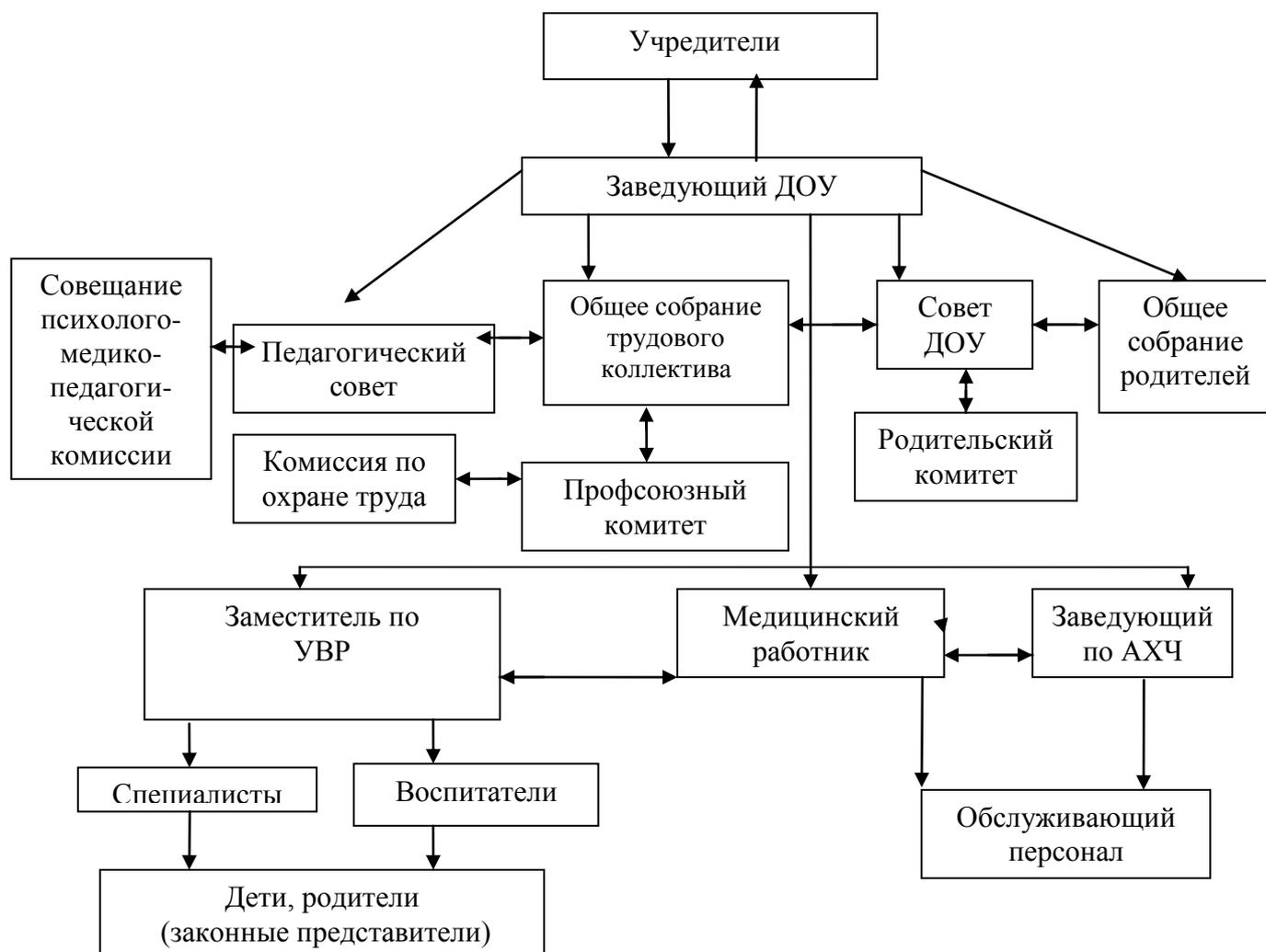
В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель по УВР, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогическая комиссия Родительский комитет Совет ДОУ
Совещание психолого-медико-педагогической комиссии	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.	Заведующий, заместитель по УВР, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюз-	Предоставление защиты социально-	Члены	Общее

ный комитет	<p>трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	профсоюза	<p>собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
Родительский комитет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОУ
Совет ДОУ	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Родительский комитет</p>
Общее собрание родителей	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>	Родители (законные представители)	<p>Родительский комитет</p> <p>Совет ДОУ</p>

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Формирование образовательной программы ДОУ;
- Совершенствование коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В то же время процедуры по управлению качеством всегда предполагают процесс взаимодействия сотрудников по достижению качества запрограммированного результата, поэтому необходимым шагом в детском саду стало делегирование полномочий по управлению качеством образования субъектам управляющей подсистемы ДОУ.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по АХЧ, педагог – психолог, делопроизводитель (кадры), бухгалтер. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда в ГБДОУ – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Другими словами – это эффективно действующая группа управленцев, сплотившихся вокруг своего лидера на профессиональной и личностной основе. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации качества образования в ДОУ, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития дошкольного учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности ДОУ.

Командный менеджмент в системе ДОУ способствует:

- более успешной работе ДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления ДОУ;

Условия формирования управленческой команды в ДОУ:

- чёткое видение стратегических путей повышения качества образования, развития ДОУ;
- единство целей и ценностных ориентаций участников управленческой команды;
- гуманистические и демократические приоритеты, как во взаимопонимании команды, в котором велика роль самоанализа, самооценки, самоактуализации, самоуправления;
- коллективный поиск оптимального пути и решений проблемы информационного обеспечения управления качеством образования;
- оптимальное распределение функций, прав и полномочий в мониторинговых процедурах;
- определяющая роль руководителя, его уважение к членам команды, максимальное делегирование полномочий, обязанностей, организация устойчивых коммуникаций, чёткие координационные связи;
- высокий уровень компетентности и культуры членов команды.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности – согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

II. Условия осуществления образовательной деятельности.

2.1 Оценка качества кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

	Кол-во единиц
Административный персонал	3
Педагогический персонал:	22
Воспитатели	16
Музыкальный руководитель	2
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	3
Обслуживающий	21,6
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	71,365

Обеспеченность педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет

Педагогических работников – 22 человек:

Возрастной ценз:

до 30-2

до 40-2

до 50-9

свыше -9

Педагогический мониторинг по ДОУ на май 2014 г.

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учася		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой	Всего аттестовано	не аттестованы
ГБДОУ детский сад №8	22	13	8	1	1	100%	8	7	4	19	4

Аттестованы в этом учебном году:

- на соответствие занимаемой должности – (0 чел.)
- на 1 категорию – (1чел.)
- на высшую категорию – (4 чел.)

Прошли курсовую подготовку:

- Квалификационные курсы – (0 чел.)
- Краткосрочные курсы – (3 чел.)
- Менеджмент – (0 чел.)

Прочее –

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Наименование	2010	2011	2012	2013	2014
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	22	22	22	22	22
1.1	высшее профессиональное (педагогическое) образование	11	12	12	13	13
1.2	среднее профессиональное (педагогическое) образование	11	10	10	8	8
1.3	Незаконченное профессиональное (педагогическое) образование				1	1

2	Работники имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование по другим специальностям (указать каким)		1-театральная академия			1-компьютерный дизайн
---	--	--	------------------------	--	--	-----------------------

.Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование					
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	22	22	22	22	22
1.1)	высшую квалификационную категорию по занимаемой должности	9	8	8	7	8
1.2)	первую квалификационную категорию по занимаемой должности	7	7	8	8	7
1.3)	Соответствие занимаемой должности	7	8	6	5	4
1.4)	без категории	5	5	4	5	4
1.5)	награды, почетные звания	5	5	6	7	8
1.6)	ученую степень, ученое звание					
2	Численность педагогических работников, повышающих квалификацию в настоящее время (курсы повышения квалификации, аспирантура, докторантура, соискательство)	6	8	10	7	5
2.1)	в том числе по профилю осуществляемой в дошкольном учреждении деятельности	4	6	2	5	5(ФГОС)
3.	из них по использованию в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий	2	2	8	2	3

--	--	--	--	--	--	--

Обобщение опыта работы педагогов 2013-2014 уч .год.

Сентябрь	Публикация материалов о работе клуба «Театральный компас» методического объединения района, а сборнике «Опыт каждого – на пользу всем»	Головина Е. В.
Октябрь	Физкультурно-оздоровительный досуг«Именины Витамины» Открытое мероприятие для курсов повышения квалификации города АППО	Мишнёва Е. Н., Романенко Ж. Г. Лоншакова М.А.
Ноябрь	Открытое мероприятие . праздник.«50-ти летний юбилей детского сада»	Романенко Л. А. Головина Е. В. Мишнёва Е. Н. воспитатели
декабрь	Публикация в материалах Всероссийского интернет конкурса педагогического творчества 2013-2014 «Система взаимодействия педагогов ДОУ как условие сохранения и укрепления здоровья детей».	Романенко Ж. Г
январь	Публикация статьи интернете «Социальная сеть работников образования «Наша сеть» «Социально-личностное развитие дошкольников через проект «ГОРОД-ГЕРОЙ – ЛЕНИНГРАД»	Бочковская Г.П Королёва Н.В.
февраль	Районная конференция "Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОУ" «Как вырасти вместе с ребёнком» Игротренинг для родителей	Лоншакова М. А.
март	Выступление на районном методическом объединении логопедов «Речевая готовность ребёнка к школе» Представление педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: дошкольное	Гончар Т. В. Фёдорова Н. И. Агафонова Г.Н.

	образование». «Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность».	
апрель	Публикация сценария праздника «Весенняя встреча птиц» и участие в конкурсе На Маам.ру Международный образовательный портал	Саатеева Л.А.
май	Участие в праздничном концерте, посвящённом 95-и летию Московского района	Мишнёва Е.Н.

В связи с юбилеем детского сада, награждены почетными грамотами отдела образования Московского района, следующие педагоги: Романенко Л. А., Головина Е.В, Бочковская Г. П., Королёва Н.В., Саватеева Л. А., Гончар.Т. В, Литвинова Е. П., Шевчук М.А.

В связи с юбилеем Московского района, грамотами отдела образования района - 95 лет награждены следующие педагоги: Бочковская Г. П., Мишнёва Е. Н., Агафонова Г.Н.

Благодарственные письма от АППО вручены заведующему ДОУ Романенко Л.А., Заместителю по УВР Головиной Е.В.,

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный.. 88% педагогов имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в обобщении педагогического опыта. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Однако проблема заключается не только в плановом повышении квалификации, но и самообразовании. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации педагогов. Изменился родительский запрос к методам и подходам

воспитания детей, стремление родителей участвовать в жизни детского сада повысилось, в связи с этим необходимо уделять большее внимание этому вопросу.

2.2. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, соглашении по охране труда

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Санкт-Петербург Новоизмайловский пр. д22 к3	Состояние удовлетворительное	В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок территории общей площадью 1138 га, имеющий ограждение.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 7 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход с лестничных площадок, имеют пожарные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОО два логопедических кабинета. Находятся на третьем этаже, имеют вход в коридор третьего этажа. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей,

		<p>планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютерами для работы логопедов Имеется паспорт логопедического кабинета</p>
Музыкальный зал совмещён со спортивным залом	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на третьем этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.</p>
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	<p>Кабинет психолога находится на третьем этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером. Имеется паспорт.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на третьем этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 3 духовых шкафа, плита, мясорубка, холодильное оборудование</p>
Прачечная	Состояние хорошее	<p>Находится на третьем этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, гладильная доска, парогенератор, швейная машинка. Требуется капитальный ремонт отопительной системы.</p>
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	<p>Медицинский кабинет находится на третьем этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный, бактерицидный облучатель, измерительные приборы.</p>
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	<p>На территории ДОУ оборудовано 7 участков с (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.</p>
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивная площадка, имеет беговую дорожку, конструкция с кольцами и турниками, футбольная площадка, щиты для метания, в</p>

		соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..
--	--	--

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	40%
Музыкальный зал	60%
Медицинский кабинет	100 %
Логопедический кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	80 %
Кабинет психолога	70%
Методический кабинет	60%
Технические средства обучения	50%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.. Проведена аттестация рабочих мест.

Во всех туалетных комнатах, и раздевалках произведён капитальный ремонт. Отремонтировано оборудование канализации и водоснабжения. Заменено ветхое оборудование электроснабжения.

Отремонтирован и реконструирован потолок в музыкальном зале.

Заменена дверь на пищеблоке.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Необходимо провести реконструкцию групповых помещений с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы в групповых помещениях ДОУ.

2.3. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса ..

В ДООУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Вывод: В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно- методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах., слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом,

развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 30 %.. Необходимо пополнить предметно- пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

3.4. Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

. Имеются необходимые средства обучения – телевизоры, DVD, музыкальные центры, 3 ноутбука, 4 компьютеров. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми .100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 40% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы педагогов для повышения квалификации и работы с детьми:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации- <http://www.mon.gov.ru/>
2. Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга - <http://www.kobr.spb.ru/>
3. Российская академия образования –<http://rao.edu.ru/>
4. Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
5. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования- <http://spbappo.com/>
6. www.ivalex.vistcom.ru/ Сайт для воспитателей
7. <http://www.doshvoznast.ru/metodich/metodich.htm> Сайт для воспитателей
8. <http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/>. Сайт для дошкольных работников.
9. <http://kindergenii.ru/> Статьи, игры, физминутки
10. <http://kidportal.ru/> Загадки, колыбельные, скороговорки, пословицы,
11. сценарии, поговорки.
12. http://www.solnet.ee/parents/p1_s34.shtml Капилка опыта, стенгазеты
13. <http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1087> Журнал "Наука и образование"
14. <http://koshki-mishki.ru/> Стихи, игры, рассказы

15. <http://baby-best.ru/load/16> Книги, игры, фильмы, софт
16. <http://adalin.mospsy.ru/ny/main.shtml> Стихи, загадки, развивающие методики, раскраски
17. http://www.moskids.ru/ru/training_games/puzzles_moscow/ Пазлы, раскраски, ребусы
18. <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml?ctg=32> Стихи для детей
19. <http://www.detskiysad.ru/igra/580.html> Методическая литература, советы родителям.
20. <http://teramult.org.ua/> Мультфильмы
21. <http://www.forum.fotowedding.ru/> Фотошоп
22. Артикуляционная гимнастика в картинках анимациях. Тематические презентации и загадки – разработаны специалистами Абаканского д/с «Санаторный»
23. Презентации по лексическим темам «электронные книги viki.rdf.ru»
24. «Развивайка для дошколят» - развивающие игры из серии «Обучение с приключением» издательства «Руссобит-М»
25. «Баба Яга учится читать» - развивающие игры из серии «Школа на курьих ножках» издательства «Медиа Хаус»
26. «Домашний логопед» Издательство «Новый диск»
27. «Русский язык с Хрюшей» серия мультипликационных фильмов киностудии «Обруч»
28. «Логопедия для малышей. Уроки правильных звуков» издательство «1С», аудиокниги.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 45% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. Так педагоги учреждения становились победителями конкурса «ИКТ в ДОУ». 100 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ. В 2013 г. учителя – логопеды провели мастер-классы как победители муниципального конкурса «Использование ИКТ в работе учителя логопеда» для коллег города.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения) по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более

высоком уровне. Так в ДОУ не осуществляется сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса.

2.5.Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №35». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников

Группы	Возраст	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	1,5 – 2,5	21
Группа общеразвивающей направленности	2,5 – 3	21
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3 – 5	22
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4 – 5	21
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5 – 6	18
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5 – 6	19
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	6 – 7	19
Итого		141

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается перекомплект детей, во всех возрастных группах.

Персонал ДОУ коллективно прошёл профилактический осмотр.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

- Положение об организации питания детей в ДОУ;
- Положение об организации питания сотрудников в ДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования зав. производством руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) В работу внедрена компьютерная программа «Детский сад – Питание»

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100% ,посещаемость составляет 80%.

Динамика состояния здоровья детей

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей

Показатели	2009	2010	2011	2012	2013
Число дней пропущенных всего	18218	20527	415091	20530	20500
• по болезни	1530	968	1357	1970	2190
• другие причины	16569	19233	13734	14633	13783
Всего случаев заболевания детей	227	230	239	251	255
Среднегодовая численность детей	170	121	139	197	219
Средняя заболеваемость на 1 ребёнка	7,2	5,6	5,9	5,3	5,3
Физическое развитие детей:					
• В/с	23	22	22	27	17
• Среднее	216	204	216	215	217
• Н/ср	9	9	8	10	10
Распределение детей по группам здоровья:					
• I		II-I – 3	II – I – 20		2(инв.)
• II		III – II -1			
	20	18	19	21	24
	105	104	102	101	104

• III	5	3	4	3	2
• IV					

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей. Растёт количество поступающих в ДОУ детей-инвалидов, детей с 3 и 4 группами здоровья.

Вывод: В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

3.6. Оценка организации образовательного процесса

В ГБДОУ реализуются основные образовательные программы:

1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга»

2. Дополнительные образовательные программы

программа "От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

"Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР" с 4 до 7 лет, Н.В. Нищева

программа "Безопасность", Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

программа социально-эмоционального развития "Я, Ты, Мы", О.Л. Князева

программа "Первые шаги" Петербурговедение для малышей, Г.Т. Алифанова

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности

отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое воспитание»

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
6. наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- ❖ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- ❖ Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- ❖ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ❖ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- ❖ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ❖ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- ❖ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной..

3.6.2. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художествен-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Анализ методической работы в ДОУ.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Цель педагогической деятельности на 2013-2014 уч. год:

Обеспечение условий реализации основной программы дошкольного образования, с учетом федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Использование игровых методов и приемов при обучении детей

2. Сохранение и укрепление здоровья детей в доу

3. Новейшая образовательная реальность: изучение нового закона об образовании, введение ФГОС

4. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей

. Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности- методические объединения
- методические часы и выставки
- деловые игры
- тренинги
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Для решения годовых задач были намечено и проведено четыре педагогических совета:

первый - ПЛАНОВО – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Форма проведения: традиционная.

Тема: Утверждение годового плана работы на 2013 – 2014 учебный год.

Цель:

1. Спланировать воспитательно – образовательную деятельность в ГБДОУ с учётом обозначенных анализом проблем.
2. Утвердить годовой план работы.

второй – тематический.

Тема: Использование игровых методов
и приемов при обучении детей

Задачи: совершенствовать знания педагогов в использовании игровых методов и приемов при обучении детей, создание игровой мотивации во взаимосвязи игровых учебных задач; способствовать творческому поиску.

Форма проведения: семинар-практикум.

Подготовительная работа:

1. Анкетирование воспитателей (см. Приложение).
2. Подготовка к неделе творчества «Использование игровых методов на занятиях по разным видам деятельности».
3. Анализ проведенных мероприятий.
4. Изучение особенностей работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах.

третий– тематический.

Тема: Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ

Цель: повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Задачи: проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьей.

Форма проведения: деловая дискуссия.

Повестка педагогического совета:

1. Вступительное слово по теме педагогического совета заведующей ДОУ.
 2. Проведение старшим воспитателем продуктивной рефлексивно-ролевой игры «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?».
 3. Физминутка.
 4. Анализ заболеваемости детей по возрастным группам. Выступление медработников.
 5. Результативность работы физиотерапевтического кабинета.
 6. Сообщение воспитателя по физвоспитанию «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников».
 7. Анализ выдвинутых педагогами идей. Разработка «Программы действий» педагогического коллектива ДОУ по сохранению здоровья дошкольников.
 8. Сообщение музыкального руководителя детского сада «Музыкотерапия в детском саду».
- Сеанс релаксации под музыку. Психогимнастика «Веселый пирог».
9. Презентация газеты для педагогов «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу».

10. Выработка совместного проекта решения с указанием сроков и ответственных.

четвертый – итоговый

Тема: Качество реализации годового плана.

Форма проведения: традиционная.

Тема: Качество реализации годового плана.

Учебный 2013-2014 год был не простой. Перемены в дошкольном мире коснулись каждого. От каждого потребовалось умение перестраивать свою деятельность с учетом ФГОС ДО. Это требовало немало усилий, несмотря на то, что использование принципов развивающего образования стало для многих нормой. Личностно-ориентированные принципы обучения - основа программ «От рождения до школы», «Школа-2100». По окончании учебного года были положительно оценены достижения всего педагогического коллектива и каждого педагога. Итоговый педсовет определил возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Основной целью методической службы ДОУ в 2013-2014 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательной программы ДОУ, в инновационных процессах.
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике.
- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;
- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- .- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ.

- осуществление взаимодействия с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно - образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДООУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 22 педагогов, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 12 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Не имеют опыта ,но имеют большое желание работать с детьми – 2 педагога.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга с учетом ФГОС ДО (22 человек),
- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения (6),
- интеграция образовательных областей и планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - 13

В методической помощи нуждаются 22 педагогов; 19 педагогов нуждаются в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, в помощи по планированию по музыкальному воспитанию, по обучению грамоте, математике и развитию речи, нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- самообразование -20 педагогов
- открытый просмотр занятий – 9
- педсоветы – 20

- семинары – 21
- курсы повышения квалификации – 22
- консультации-16
- методические объединения – 3

Педагоги отметили следующие методические мероприятия:

- Открытый просмотр НОД – 16
- Педсовет «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей» и все мероприятия к педсовету. - 23
- Педсовет «Использование игровых методов и приемов при обучении детей» – 21
- ГМО для педагогов по повышению компьютерной грамотности – 3
- Открытые мероприятия с родителями – 19

Выполнение задач учебного года оценили на:

- успешно выполнены -10
- положительно -8
- отлично – 1
- недовольны отсутствием аттестации на соответствие занимаемой должности -4
- неудовлетворительные результаты - 1

Свою работу оценили на хорошо – 21 человек, 1 – на отлично.

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОУ - получение информации о готовности педагогических кадров ОУ к работе в новых условиях, умения проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ - технологий и ЭОР,
- выявление основных проблем, испытываемых педагогами ДОУ в ходе введения ФГОС ДО,
- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО
- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО на региональном – муниципальном уровне
- разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

**Сводная таблица анкетирования педагогов
по теме «Критерии готовности педагога к введению ФГОС»**

ГБДОУ детский сад №8

Наим-е учреждения	Общее кол-во педагогов в ОУ	Кол-во педагогов, принявших участие в анкетировании	Ответы педагогов		
			да	нет	затруднюсь ответить
ГБДОУ детский сад №8	22	22			
1. Знаете ли Вы ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»?	22	0	0		
2. Знаете ли Вы особенности технологии деятельностного подхода в образовании?	12	8	2		
3. Активно ли Вы участвуете в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ООО?	9	3	11		
4. Активно ли Вы участвуете в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ООО?	20	2	2		
5. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем смыслового характера	13	3	6		
6. Умеете ли Вы провести отбор дидактического материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера?	13	3	8		
7. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем проблемы (противоречий)?	13	3	8		
8. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем целеполагания?	13	0	9		
9. Умеете ли Вы организовать детское исследование?	15	0	8		
10. Умеете ли Вы организовать проектную деятельность воспитанников?	16	0	6		
11. Умеете ли Вы использовать разные формы организации деятельности воспитанников?	18	0	4		
12. Умеете ли Вы организовывать НОД с точки зрения создания условий?		0	20		
13. Умеете ли Вы предоставлять выбор воспитанникам (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)?	16	0	6		
14. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?				•	Овладение технологией системно-деятельностного подхода

	<ul style="list-style-type: none"> • Владение современными образовательными технологиями • Знание основных нормативных документов • Знание возрастных и психологических особенностей детей • Знание приемов, методов, форм • Участие в различных направлениях работы по введению ФГОС ДО • Личностное осмысление нового • Курсовая подготовка • Четко знать структуру НОД • Знать требования по организации НОД 		
<p>15. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ООО?</p> <p>16. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ООО, вы испытываете?</p> <p>17. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?</p>	6	2	14
<p>18. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС ДО?</p>	6	5	11

Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и педагога, реализующего требования ФГОС ДО», анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО

- наличие системы методического сопровождения специалиста ДОО в процессе перехода на новые образовательные стандарты:

-о готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов нашего ДОО постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru, имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня, но это всего лишь 20%. Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это необходимо в 2014-2015 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации (10 педагогов), обучения на курсах повышения квалификации (15 педагогов) и через самообразование.

3.6.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы комплексной программы «Детский сад 2100» позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том

числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка по методике отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту..

3.7. Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2013-2014 уч. г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2013-2014 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей 3-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

Формирование интереса к логопедическим занятиям,

Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки);

Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

Формирование произносительных умений и навыков:

Устранение дефектного звукопроизношения.

Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;

Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;

Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В ДОО функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В этом году количество выпускников составило 17 детей. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в

ходе комплексной психолого -медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

22 мая по результатам ПМПК 20 человек выпущены с чистой речью , 1 ребенок выпущен со значительным улучшением. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

3. Финансовая деятельность.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии государственного задания

IV. Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности ГБДОУ детский сад за 2013-2014 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- педагоги ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий

Проблемы:

- материальная база ДОУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (здание нуждается в капитальном ремонте).
- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в 1 компьютере).
- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой.
- в связи с отсутствием курсовой подготовки по ФГОС ДО у большинства педагогов имеются трудности с ежедневным планированием образовательной деятельности и с переходом от обычных занятий к непосредственно образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.
- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.
- недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

- недостаточное внимание уделяется организации совместных мероприятий с родителями группы раннего возраста, воспитанников младших и средних возрастных групп.

Перспективы развития на 2014-2015 учебный год:

1. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе самообразования, аттестации (4 педагогов) и обучения на курсах повышения квалификации (6 педагогов).
3. Уделить особое внимание планированию и содержанию работы детей подготовительной группы, подготовить и провести семинар для педагогов и родителей «Основа преемственности дошкольного и начального общего образования с учетом ФГОС ДО и ФГОС НОО» с участием учителей начальной школы.
4. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
5. Развивать единую информационную среду детского сада.
6. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие

Исходя из анализа условий и потребностей детского сада и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- *использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, наставничество «Творческая группа»;*
- *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка образовательных программ для воспитанников общеразвивающих групп и с ОНР
- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития.(Новый взгляд на занятие)

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- создать систему консультирования родителей через сайт ДООУ