Администрация Московского района

Государственное бюджетные дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 8
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №8
_____
Романенко Л.А.
Приказ №19 от 28.08.2015

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

ГБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2015

Содержание

1.1. Обязательная часть Программы. 3
1.1.1. Пояснительная записка. 3
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы. 9
1.2.1. Специфика деятельности учреждения. 11
1.2.2. Особенности комплектования компенсирующих групп. 11
1.2.3. Оценка индивидуального развития детей (мониторинг). 11
2.1. Обязательная часть. 13
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. 13
2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. 20
2.1.3.Содержание коррекционной работы. 20
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 22
2.1.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. 24
2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. 34
2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 35
2.2.1. Летне-оздоровительная работа в условиях загородной дачи. 35
2.2.3. Парциальные программы для решения задач образовательных областей. 37
3.1. Обязательная часть. 38
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы. 38
3.1.2.Организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ. 40
3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий. 42

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть Программы.

1.1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и разработана в соответствии с «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ, а также в соответствии с

- *международно-правовыми актами:* «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- *Законами РФ:* «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- *документами Правительства РФ:* распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- *документами Министерства образования и науки РФ:* Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- *документами Федеральных служб:* постановлением Главного государственного
- санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- *региональными документами:* Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013); Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»; Программой развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 г.г. «Социокультурная модель Петербургской школы»;
- *Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.*

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа опирается на:

Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., Спб, 2014 г.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельнуюдеятельность детей.
- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

Предназначение ГБДОУ д/с № 8 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании

детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями речи на основе реализации комплекса мер коррекционного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Основными средствами реализации предназначения ГБДОУ д/с № 8 являются:

- **Устав ГБДОУ**
- **Квалифицированная логопедическая помощь** в постановке диагноза и коррекции выявленных нарушений речи;
- Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
- Высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Юридический адрес: 196255, Ново-Измайловский 22 к 3,лит А, 375-36 -10

Электронная почта:8sadic@mail.ru

Сайт: www.8sadic.ru

Учредители: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт - Петербурга - администрации Московского района Санкт - Петербурга. Место нахождения Учредителя: 196084, Санкт -

Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении отдела образования администрации Московского района Санкт - Петербурга.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. **Качественный подход**: *психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.*

2. **Генетический подход**: *психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.*

3. **Возрастной подход** учитывает, что *психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.*

4. **Культурно-исторический подход:** развитие определяется как *«...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»* (Л.С.Выготский, 1956).

5. **Личностный подход**: *все поведение ребенка определяется непосредственным и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.*

6. **Деятельностный подход**: *деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.*

Содержание программы направлено на **реализацию следующих принципов**:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных

групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В приложениях к Программе представлены системы работы специалистов, педагогов по реализации образовательных областей, циклограммы деятельности, варианты режимов, задачи психолого-педагогической работы, графики, диаграммы, формы планирования, используемые в работе ГБДОУ.

Характеристики контингента детей

В компенсирующие группы ГБДОУ № 8 принимаются дети с 3-х до 7 лет с заключением ТПМПК, с рекомендацией по обучению по адаптированной основной образовательной программе - дети с ТНР-ОНР.
В ГБДОУ д/с № 8 компенсирующими являются 5 групп.
Группы комплектуются по возрасту и степени речевого нарушения воспитанников.

Группы	Возраст детей	Направленность группы	Предполагаемое количество детей	Условия приема
«Кораблик»	От 3 до 7 лет	Логопедическая	22	Заключение ТПМПК
«Соловушки»	От 3 до 7 лет	Логопедическая	22	Заключение ТПМПК
«Звёздочки»	От 5 до 6 лет	Логопедическая	22	Заключение ТПМПК
«Фантазёры»	От 5 до 6 лет	Логопедическая	22	Заключение ТПМПК
«Почемучки»	От 5 до 6 лет	Логопедическая	22	Заключение ТПМПК

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает

затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Особенности образовательного процесса.

Программа осваивается в ГБДОУ д/с № 8 очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- коррекционно-развивающие занятия;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в
одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами ГБДОУ д/с № 8 форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. **Игра** - ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка**.** Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно

сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются *чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.* В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития.

Так, *познавательно-исследовательская* деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. Занимаясь *продуктивной* деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная *трудовая* деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знаемого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях.

Чтение художественной и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, непроизвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию. Чтение научно-популярной литературы способствует расширению кругозора, формированию картины мира, развитию мышления.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ д/с № 8 (далее Программа) направлена на сохранение баланса между всеми разделами деятельности и призвана обеспечить

- квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.
К **целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.1. Специфика деятельности учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Московского района (далее ГБДОУ д/с № 8) существует с 1963 года.
С 2003 года перепрофилировано в учреждение комбинированного вида. ГБДОУ д/с № 8 является звеном муниципальной системы образования Санкт-Петербурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе и с нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Компенсирующие группы ГБДОУ д/с № 8 полностью укомплектован педагогическим и обслуживающим персоналом.

Материально-техническая база ГБДОУ д/с № 8 хорошая: есть кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, физкультурно-музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов (2), кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, методический кабинет, кладовые, пищеблок, прачечная. Большая отгороженная зеленая территория для прогулок полностью укомплектована новым игровым оборудованием.

На протяжении 15 лет ГБДОУ д/с № 8 в летний период выезжает на летнюю дачу, Санкт-Петербурга.

Исторически сложился следующий алгоритм деятельности ГБДОУ:

1 сентября - 31 мая. Учебный год - 9 месяцев. Работа с детьми в соответствии с Программой и годовым планом ГБДОУ в Санкт-Петербурге.

1 июня - 31 августа. Подготовка и переезд на летнюю загородную дачу, летний оздоровительный сезон (76 дней) в ДОГ «Малыш», расположенный в поселке Вырица Гатчинского района, возвращение и подготовка к новому учебному году.

1.2.2. Особенности комплектования компенсирующих групп.

Первоочередное право зачисления в компенсирующие группы ГБДОУ имеют дети, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ, при наличии у них рекомендации по обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

Учителя-логопеды ГБДОУ проводят логопедический осмотр воспитанников общеразвивающих групп и при необходимости (выявлении у ребенка речевого нарушения) рекомендуют родителям посетить ТПМПК, оказывают поддержку по сбору документации, ведут консультационную работу.

1.2.3. Оценка индивидуального развития детей (мониторинг).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В то же время при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Планируемый итоговый результат коррекционной работы - ребенок с чистой речью или, в случае невозможности полного исправления недостатков в силу сложности речевого дефекта, ребенок со значительным улучшением речи.

Объект мониторинга - освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга - сочетание низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, которые проводят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, врач).

Периодичность мониторинга - сентябрь и май каждого года.

Содержание мониторинга:

- обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- направлен на оценку динамики развития детей;
- отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- содержит описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения Программы.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в ГБДОУ д/с № 8 организована **диагностика** воспитательно-образовательного процесса, в ней учитываются параметры развития детей от 1,6 до 7 лет:

- состояние физического здоровья («Листы здоровья» ведет медицинский персонал ГБДОУ д/с № 8) - во всех группах;
- состояние речи фиксируется в речевых картах на каждого ребенка учителями-логопедами в логопедических группах;
- уровень освоения детской деятельности (проводят воспитатели всех групп);
- уровень развития психических процессов (мышление, память, воображение, эмоциональная сфера) проводит педагог-психолог в логопедических группах.

Результаты диагностики обсуждаются, на их основе разрабатывается медико- психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка. Создание системы мониторинга позволяет педагогам ГБДОУ д/с № 8 решать ряд основных задач по улучшению качества образовательного процесса (повышение уровня освоения воспитанниками Программы, снижение процента заболеваемости детей, усиление эффективности коррекционной работы и др.) и проведению целенаправленной аналитически-обоснованной работы по его совершенствованию (выявление проблем педагогов по направлениям) с учетом возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. В совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются самостоятельность, творчество, умственные способности, учебные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Использование интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста позволяет сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО «Речевое развитие»:

- Развитие обще-речевых навыков.
- Развитие словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие звукопроизношения, дикции.

- Развитие звуко-слоговой структуры речи.
- Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза.
- Формирование связной речи.
- Овладение элементами грамоты.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества; передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора.

Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов). Решение основных психолого-педагогических задач области осуществляется во всех областях Программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи ОО Физическое развитие:

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1. Физическая культура.

- Основные движения:
- Ходьба.
- Упражнения в равновесии.
- Бег.
- Ползание, лазание.
- Прыжки.
- Бросание, ловля, метание.

2. Строевые упражнения.
3. Общеразвивающие упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Ритмическая гимнастика.
6. Спортивные игры.

Система работы по образовательной области «Физическое развитие»

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепления здоровья, - обеспечение нормального - функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание.	Образовательные: -формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, -роли физических упражнений в его жизни, -способах укрепления собственного.	Воспитательные: -формирование интереса потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое
МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Наглядные: • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы.	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изминениями; - проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. socialis — общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества; передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата. Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе
- Образ Я
- Семья
- Детский сад (социум)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Самообслуживание.
- Общественно-полезный труд и уважение к труду взрослых.
- Труд в природе.
3. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.
- Безопасное поведение в природе.
- Безопасность на дороге.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях[20] ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи ОО «Познавательное развитие»:

1. Формирование элементарных математических представлений.
- - Количество и счет
- - Величина
- - Форма
- - ориентировка в пространстве
- -ориентировка во времени

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- - Познавательно-исследовательская деятельность
- - Сенсорное развитие
- - Развитие психических функций
- - Дидактические игры
- - Проектная деятельность (средняя группа)

3. Формирование целостной картины мира
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы

В рамках образовательной области раскрывается содержание работы по формированию у детей целостной картины мира (природного, рукотворного,социального), элементарных математических представлений, расширению кругозора, развитию познавательно-исследовательской деятельности, конструирования. Особое внимание на протяжении всего дошкольного возраста уделяется сенсорному воспитанию детей, связанному с решением двух основных задач: усвоения сенсорных эталонов (формы, цвета, величины) и овладения способами обследования предметов в содержательной деятельности. Первая задача решается в раннем детстве в процессе предметной деятельности, вторая — в дошкольном возрасте, в продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании и др.).

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи); - значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность

- Рисование
- Лепка
- Аппликация

3. Конструктивно-модельная деятельность

4. Музыкальная деятельность

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах.

5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной и др.)

Направление развития	**Задачи**	**Формы работы**
Художественно-эстетическое	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	-оформление выставок; - рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности - привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; - предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня).

Задачи музыкального воспитания и образования

Эстетические: • формирование общей духовной культуры; •развитие музыкального вкуса, чувства прекрасного; • развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение; • обогащение музыкальным впечатлениями	Образовательные: • ознакомление детей с многообразием музыкальных форм и жанров; • приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; • развитие памяти, речи, внимания, мышления.	Воспитательные: • формирование устойчивый Интерес и потребность в занятиях различными видами музыкальной деятельности; • формирование основы гармонического развития •творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни

Основные направления работы по музыкальному воспитанию

1. Музыкально-ритмические движения:
- общеразвивающие
- танцевальные
2. Развитие чувства ритма, музицирование
3. Пальчиковая гимнастика
4. Слушание, восприятие музыкальных произведений
5. Развитие певческих навыков.
6. Танцевально-игровое творчество (игры, хороводы)

Средства	Формы
- общение взрослых и детей; - создание музыкальнойсреды: музыкальные инструменты, игровые атрибуты; - музыкальное воспитание и образование в совместной и самостоятельной деятельности; - художественная литература, изобразительное искусство, театр; - аудио ивидеоматериалы.	-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; - инсценирование и драматизация отрывок из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистическихспособностей в подвижных играх имитационного характера; - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; - дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певчего голоса; - беседы по содержанию песен (ответы на вопросы), драматизация песен; - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых.

2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных

формах деятельности. Воспитательно-образовательный и коррекционно - развивающий процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 8 на *комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

2.1.3.Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

С учетом имеющихся возможностей в ГБДОУ д/с № 8 определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с нарушением речи:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в логопедических группах условно подразделен на:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией речевых и неречевых нарушений детей;

• образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией речевых и неречевых нарушений детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Взаимосвязь специалистов компенсирующей группы

В каждой группе для детей с ТНР работает учитель-логопед и два воспитателя.

Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);
- составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ТПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом - психологом участвует в развитии психических процессов.

Педагог - психолог:

- создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- проводит диагностику психических процессов уровня психологической готовности к школе;

- консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;
- ведет экспертную и просветительскую работу в ГБДОУ;
- проводит организационно-методическую работу с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель:
- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:
- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно - эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты составляют интегрированный календарнотематический план, одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для

развития познавательно интеллектуальной активности детей, учитывающие **следующие факторы:**

• предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

• образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

• содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

• родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:
• моделирование ситуаций с участием персонажей;
• индивидуально-личностное общение с ребенком;
• поощрение самостоятельности;
• побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
• оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает

любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что- то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.1.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Единое коррекционно-образовательное пространство ГБДОУ № 8

Формы взаимодействия с детьми.

Линии развития	Непосредственно -	Совместная	Самостоятельная

	образовательная деятельность	деятельность при проведении режимных процессов	деятельность детей
Познавательное и речевое развитие	-игры дидактические, сюжетно- ролевые; -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок; -проектная деятельность, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование; -викторины, сочинение загадок; -инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; -чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.	-создание речевой развивающей среды; -свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; -ситуативные разговоры с детьми; -называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);	-самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; -самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; -самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; - развивающие настольно-печатные игры; -игры на прогулке; -автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Физическое развитие	-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с	-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной	-самостоятельные подвижные игры; - игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на

	элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; -ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку,игровые беседы с элементами движений; -игры дидактические с элементами движения игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.	водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны); - утренняя гимнастика; -упражнения И подвижные игры вовторой половине дня.	санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развтие	-игры психологические, подвижные игры имитационного характера; -изготовление предметов для игр; -наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; - сезонные наблюдения; -создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-Нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об	-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; -развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; -помощь взрослым; - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования	- индивидуальные игры; -совместные игры; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

	интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговорыс детьми.	для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); -формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	- игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации; -создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление, украшение, для групповых помещений, к праздникам, сувениров; -оформление выставок , работ народных мастеров, произведений живописи и тематических выставок (времена года и др.), детского творчества, уголков природы; -драматизация и инсценирование, разучивание сказок из отрывков стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; -рассматривание эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предмето быта и пр.), произведения искусства (народного, декоративно-	-использование Музыки в Повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; -привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	<u>Предоставление детям возможности</u> -самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); -рассматривать репродукции картин, иллюстрации; -музицировать (пение, танцы), -играть на детских музыкальных инструментах (бубен,барабан, колокольчик и пр.), - слушать музыку

	прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомыхстихов и сказок под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения ; - рисование иллюстраций к художественным произведениям; -творческие задания рисование иллюстраций к прорслушанным музыкальным произведениям; - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; -подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; -пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по чсодержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; -танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы		

Компетенции педагогического работника ГБДОУ

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Педагоги, реализующие Программу должны обладать основными компетенциями, необходимыми для созданий условий социальной ситуации развития детей, а именно:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

*Характерные особенности***:**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора»
- не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

• содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание *субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего* содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

1. создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

2. оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3. содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

• *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

• *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

• *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

• Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

• Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляетсобой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

• Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

• Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное

отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам,
- которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая кофликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

*Этапы в развитии проектной деятельности***:**

- *Подражателъско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить
  - сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- *Творческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного

определения детьми цели содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей
- и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

*Этапы становления исследовательской деятельности***:**

1) ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

2) проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

3) планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

4) эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

5) анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать
- полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно

завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца
- завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

1) подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

2) предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

3) побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

4) постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

5) постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоциональноволевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций,вызывающих у детейудивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное сравнивать, делать выводы, классифицировать,
- знакомить с различными научнымиметодами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения,побуждениедетей к диалогу, сотрудничеству; побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные и компьютерные технологии

Основные требования при проведении совместной деятельности с использованием ИКТ и мультимедийных установок.

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Летне-оздоровительная работа в условиях загородной дачи.

Теплый период времени, с июня по август, ГБДОУ д/с № 8 работает в ДОГ «Малыш», поселок Вырица Гатчинского района Ленинградской области.

Продолжительность пребывания детей за городом составляет 76 дней.

В летне-оздоровительный период работает 6 групп: 2 группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

Дети, посещающие ГБДОУ д/с № 8, но не выезжающие на дачу, переводятся приказом заведующего в детские сады Московского района на летний период.

Основные задачи работы в летний период:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности, формирование трудовых

навыков.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей

по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период с учетом условий работы за городом.

Организация жизни и деятельности детей в условиях летней дачи.

Группы функционируют круглосуточно в режиме 7-дневной недели. Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня в летний период соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха, дети находятся в ГБДОУ круглосуточно, увеличивается период пребывания на свежем воздухе, не проводится непосредственно образовательная деятельность.

Особое внимание в летний период уделяется физкультурно-оздоровительной работе: природным факторам оздоровления (воздух, вода, природа), двигательной активности детей, проведению оздоровительных мероприятий в группах под контролем медицинского персонала.

План летне-оздоровительной работы реализуется во всех 4 направлениях развития ребенка - дошкольника, но особенно:

физическом:

- Развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация).
- Обогащение и накопление двигательного опыта.
- Формирование потребности в двигательной активности, физическом совершенстве.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
- Формирование здорового образа
- жизни художественно-эстетическом:
- Развитие продуктивной деятельности.
- Приобщение к изобразительному искусству
- Развитие детского творчества.
- Развитиемузыкально-художественной деятельности.

социально-личностном:

- Приобщение к общепринятым нормам поведения, гендерное, семейное, гражданственное воспитание, воспитание патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах поведения в них
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы организации деятельности детей:

- сюжетно - ролевые игры;
- игры-путешествия;
- спортивные игры и развлечения;
- театрализованная деятельность;

- наблюдения;
- викторины;
- тематические выставки.

Деятельность педагогов регламентируется перспективным планом летней работы, включающим помимо четкого соответствия режимным моментам, проведение занятий по физической культуре (на свежем воздухе), музыкальных занятий и создание условий для проведения совместной продуктивной деятельности с детьми, для развития творчества и расширения кругозора.

2.2.3. Парциальные программы для решения задач образовательных областей.

Некоторые разделы Программы разработаны на основе парциальных и авторских программ, которые прошли многолетнюю апробацию и широко используются в ГБДОУ.

Образовательные области	Парциальные и авторские программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	«Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (математическое развитие)	Развивающие игры В.В.Воскобовича, Б.Н.Никитина Блоки Палочк Дьенеша и Кюизенера
Социально коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	
Художественно эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Театрализованная ритмопластика» Крылова И.И., Алексеева И.В. «Ладушки» Программа для детей 2-7 лет. Каплунова И., Новоскольцева И., , 2004.	

Математическое развитие воспитанников осуществляется по программе «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Выбор данной программы для математического развития детей оправдан системно-деятельностным подходом к образовательному процессу, использованием в каждой теме игровой ситуации и современной образовательной технологии «Ситуация».

Кроме того, в ГБДОУ есть необходимое количество демонстрационного, раздаточного материалов и методического обеспечения для проведения в каждой возрастной группе.

Адаптация данного материала к возможностям детей с ТНР состоит в том, что задачи математического развития не форсируются и переход к более сложной ступени происходит по мере освоения воспитанниками предыдущей, а также в разделении материала на большее количество игровых занятий, чем это предусмотрено авторами программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи и дневного сна детей), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). Мебель соответствует росту и возрасту детей, безопасна (прикреплена к стене). Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон - пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- пространство для игр с песком;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Пространство для сюжетно-ролевой игры в этих группах носит развернутый характер. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная *полифункциональная* предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Подробное описание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом в «**Примерной адаптированной программе коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.**

В помещении ГБДОУ есть *дополнительные помещения для работы с детьми,* предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, 3 кабинета логопеда), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала.*

Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

Программы

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
Проект.

Развитие психомоторных функций

- Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001;
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М., 2008;
- Репина З.А., Буйко В.А. Уроки логопедии, 1999;
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М., 2002;
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, С-Пб, 2006;
- Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика, СПб, 2001;
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, СПб, 2007;
- Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи. М., 2010;
- Покажи стихи руками. Сост. Никитина А.В., СПб, 2009;
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение, СПб, 2004

Развитие лексико-грамматического строя

- Пособия для воспитателей из цикла «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». М., «Гном»;
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений., СПб, 1999;
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей

5/6 лет., М., 2005;
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь. №1-5.,М., 2010;
- О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.М., 2006;
- Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания, СПБ. 2004;
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М., 2011;
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Тетрадь 1-4. М., 2010; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы.М., 2005

Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры

- Богомолова Л.И. Нарушения звукопроизношения у детей. М., 1979;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (с рабочими тетрадями) М.,1999;
- Тетради для автоматизации звуков: Комаровой Л.А.; Жихаревой-Норкиной Ю.Б.; Скворцовой И.В.
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры. М., 2009;
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007;
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2004;
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000

Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи

- Дурова Н.В. Фонематика. М.;
- Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков, СПб, 2006;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., 1999;
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыковзвукового анализа, СПб, 1998;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2008;
- Крупенчук О.И. Учим буквы.СПб, 2011;
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998;
- Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2011 _____

Развитие связной речи

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2008;
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1998;
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. СПб, 1999;
- Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998;
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. М., 2005;
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2002

3.1.2.Организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ.

Группы функционируют с 08.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня в ГБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный

приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В **приложение 1** представлены варианты режимов с учетом времени года (холодное время года), возраста детей, специфики группы (общеразвивающая, логопедическая или группа раннего возраста), двигательной нагрузки.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей: ее продолжительность составляет не менее 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ГБДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность**. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года* жизни - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также и во второй половине дня после дневного сна 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по

физическому развитию детей проводится на открытом воздухе, но только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей
спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- **Каникулы**. В середине года - в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастнополовых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы группы.

3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

Примерный перечень досугов и праздников

Осенний праздник (тематика может меняться), Новый год, День защитника Отечества, Весенний праздник (8-е марта, Семья), День Победы, «До свиданья, детский сад!», Летний праздник.

Конкурсы детских работ

Тематика конкурса может меняться, конкурс объявляется заранее, приветствуются совместные работы с родителями. Устраивается выставка работ конкурса, в ходе которой проходит независимое голосование за работы. По итогам конкурса вручаются дипломы, грамоты.

Зимние игры.

Проводятся в январе на улице по зимним видам спорта. Участвуют дети 5-7 лет.

Месяц	Общие мероприятия	Тематические дни

СЕНТЯБРЬ	Театрализованный досуг	2»Здавствуй, детский сад!
ОКТЯБРЬ	1.10. - Всемирный День музыки. Развлечение «Звуки»	
	Конкурс «Дары осени»	
	Праздники осени	«Капустник», «Осенины»
НОЯБРЬ		16-е. День толерантности
	24-е День Матери	
	Выставка «Моя мама!»	
ДЕКАБРЬ	Конкурс Зимушка-зима	
	Новогодние утренники	
ЯНВАРЬ	Рождество	11-е Всемирный День спасибо
	Зимние игры	
	27 января – день освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
ФЕВРАЛЬ		
	Опыты, эксперименты, доклады	8-е День науки
	Развлечение для пап, мальчиков	День Защитника Отечества
МАРТ		
	Конкурс Дружная семья	
	Праздник 8-е Марта	Межд.женск.день
	Масленица	
		21-е День поэзии.
	22 марта – «Сороки»	27-е Межд.день театра
АПРЕЛЬ		2-е день детской книги

	Конкурс Загадки космоса	12 - День космонавтики
	Конкурс чтецов «Стих и Я»	
	Выпускные	
МАИ	Выход к Кольцу блокады	День Победы
	Развлечение ко Дню города	
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ	Летний праздник	