

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБДОУ детский сад № 8

комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.17г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8

комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга

приказ от 01.09.17 № 24



Л.А. Романенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы «Кораблик»

компенсирующей направленности для детей

с тяжёлым нарушением речи (подготовительная группа)

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель-логопед:

Е.П. Литвинова

Санкт-Петербург

2017 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Задачи реализации программы	4
1.3. Принципы к формированию программы	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы	7
1.5 Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	9
1.6 Оценивание качества коррекционной деятельности	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы.....	12
2.2. Комплексно-тематическое планирование	17
2.3. Учебный план	35
2.4. Формы, методы, способы и средства реализации программы в группе	35
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	41
3.2. Организационные условия	45
3.3. Материально-технические условия.....	47
3.4. Программно-методическое обеспечение	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), программы «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Основной образовательной программы детского сада. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Режим работы группы – пятидневный с 08.00 до 18.00 с пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 лет до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психофизического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2 Задачи реализации программы

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают *следующие задачи*:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ согласно ФГОС ДО;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

Годовые задачи учителя-логопеда:

1. Качественно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию:
 - Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - Произносительной стороны речи;
 - Самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2. Своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении воспитанников общеобразовательной программы;
3. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов (воспитателей), родителей воспитанников;
4. Добиваться максимальной результативности;
5. Осуществлять профилактическую работу;
6. Осуществлять работу коррекционно-образовательной деятельности с учётом годовых задач ДООУ;
7. Реализовывать мероприятия, намеченные годовым планом.

Направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти;

- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование элементарного звуко-слогового анализа.

3. Развитие различных видов мышления

- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение стихов по ролям).

5. Развитие речи

- Развитие фонематических процессов;
- Постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

1.3 Принципы к формированию программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы, является принцип *природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие *принципы*:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип системности и взаимосвязи учебного материала. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей,

более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общим для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.). Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка*:

-Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказать сказки, рассказывает стихи, составляет рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок

грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и

объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.

- ***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- ***Ребёнок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребёнок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя.
- ***Ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- ***У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5 Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

- это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое

расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня** речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

У ребёнка **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у ребёнка представлены простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У ребёнка выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.6 Оценивание качества коррекционной деятельности

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения различных компонентов

речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Первичная диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.) и стимульный материал для проведения обследования.

Обследование детей проводится 2 раза в год: в сентябре и мае учебного года. Результаты проведения индивидуальной диагностики вносятся в речевую карту воспитанника.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

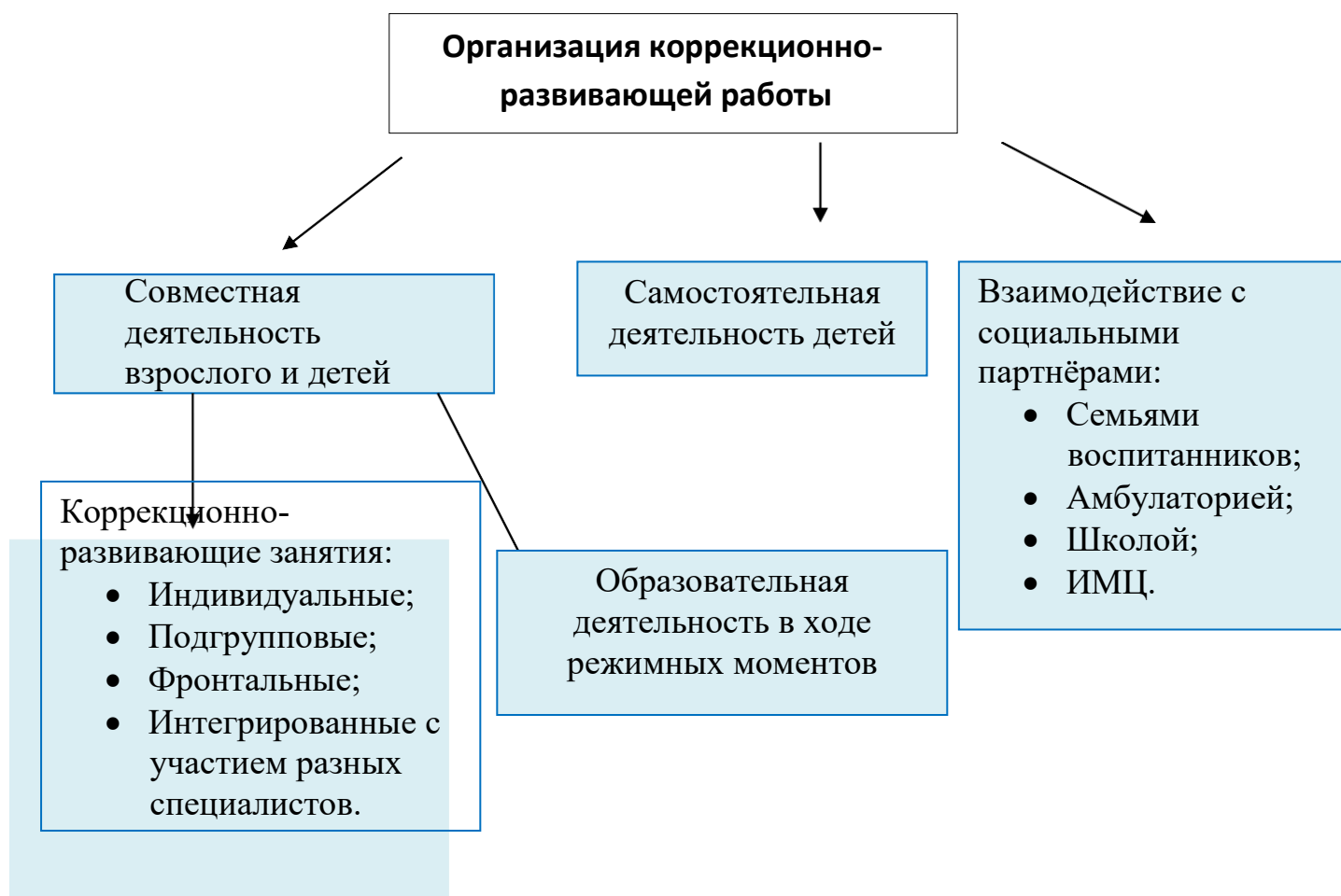


Рис.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально- коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Продолжать работу над постановкой других отсутствующих звуков.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*) и введением их в предложения.
- Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Познакомить с новыми звуками [н], [м], [к], [б], [д], [г], [ф], [х], [ы], [с], [з], [ш], [ж], [э]. Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [м] - [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [т], [г] - [к], [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [з], [ш] - [ж], [с] - [ш], [з] - [ж]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- Познакомить с буквами Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* – *ши* с буквой *И*).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Таблица 1

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<i>Лексическая тема, задачи и содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</i>
Сентябрь	
1-3 –я неделя	
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День знаний!»
4 –я неделя	
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью». Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённых на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>дубок, берёзка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>). Знакомство со звуками [н] - [н']. Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь	

2-я неделя	
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, приставочными глаголами. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование существительных с суффиксом <i>-чик</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство с буквой Н. Закрепление звуков [н] - [н'].	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.
3-я неделя	
«Фрукты. Труд взрослых в садах». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными в роде; числе и падеже, составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Знакомство со звуками [м] - [м']. Закрепить представления о	Фольклорный праздник

звонкости согласных звуков.	
4-я неделя	
«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами, словами с приставочными глаголами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в косвенных падежах). Знакомство с буквой М. «Печатание» буквы. Чтение слов с буквой М. Дифференциация звуков [м] - [н].	Вечер развлечений «Бал осени»
1-я неделя	
«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту». Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование существительных с помощью суффиксов <i>-ат-, -ят-</i>; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти,	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.

артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. Знакомство со звуками [к] - [к']. Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.	
Ноябрь	
2-я неделя	
«Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование навыка чтения. Закрепление звуков [к] - [к']. Знакомство с буквой К. Дифференциация звуков [к] - [т].	Путешествие «Музей деревянных предметов»
3-я неделя	
«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Развитие связной речи, речевого	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство со звуками [б] - [б']. Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.	
4-я неделя	
«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме». Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –<i>онок</i>-, -<i>енок</i>-, -<i>их</i>-, -<i>иц</i>-; притяжательных прилагательных; образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже; формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство с буквой Б. Дифференциация звуков [б] - [п].	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
5-я неделя	
«Осенние одежда, обувь, головные уборы». Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление формы	Участие в концерте «День матери»

существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложно подчинённых предложений с противопоставлением; составление сложносочинённых предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Знакомство со звуками [д] - [д']. Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.	
1-я неделя	
«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения. Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Д. Дифференциация звуков [д] - [т].	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»

II период работы (декабрь, январь, февраль)	
<i>Лексическая тема, задачи и содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</i>
Декабрь	
2-я неделя	
«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; предложно-падежные конструкции; образование и употребление прилагательных в сравнительной степени; образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование навыка чтения. Знакомство со звуками [г] - [Г].	Проектирование кукольной комнаты
3-я неделя	
«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка и образования слов с суффиксами <i>-иц-</i>, <i>-к-</i>. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными	Коллективная аппликация «Праздничный стол»

буквами. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения; составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство с буквой Г. Дифференциация звуков [г] - [к]. Совершение навыка пересказа.	
4-я неделя	
«Новый год». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже; согласовании прилагательных с существительными; согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением; составление сложноподчинённых предложений со словом <i>который</i>). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения и «печатания». Знакомство со звуками [ф] - [ф']. Закрепить представление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Знакомство с буквой Ф. Совершенствование навыка хорового пения. Профилактика нарушений письменной речи.	Новогодний костюмированный бал
Январь	
1-я неделя	
У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество

2-я неделя	
«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; образование глаголов движения префиксальным способом; употребление существительных в косвенных падежах; предложно-падежные конструкции; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Знакомство со звуками [х] - [х'].	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
3-я неделя	
«Профессии взрослых. Трудовые действия». Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>; сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. Совершенствование	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместно с родителями творчество)

навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Знакомство с буквой Х. Дифференциация звуков [к] - [х] - [г].	
«Труд на селе зимой». Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах). Знакомство со звуком [ы].	Интегрированное занятие с использованием И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
Февраль	
1-я неделя	
«Орудия труда. Инструменты». Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах; образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что, для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с	Конкурс с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»

движением, артикуляционной и тонкой моторики. Совершенствование навыков чтения и печатания. Знакомство с буквой Ы. Дифференциация звуков [ы] - [и].	
2-я неделя	
«Животные жарких стран, повадки, детёныши». Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>). Знакомство со звуком [с].	Просмотр DVD видео «Доктор Айболит»
3-я неделя	
«Комнатные растения, размножение, уход». Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уход за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове; выделение начального и конечного звуков в словах), общей моторики, координации речи с движением. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того</i>	«Проводы русской зимы. Масленица» Спортивный праздник совместно с папами посвященный «Дню защитника отечества».

чтобы). Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление звука [с]. Знакомство со звуком [с']. Дифференциация звуков [с] - [с'].	
4-я неделя	
«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных; употребление простых и сложных предлогов). Развитие связной речи, слухового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Дифференциация звуков [с] - [с']. Знакомство с буквой С.	Выставка подделок «Водный мир»

**III период работы
(март, апрель, май)**

<i>Лексическая тема, задачи и содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</i>
Март	
1-я неделя	
«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия,	Праздничный утренник «8 Марта» Весенний бал

творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; образование однокоренных слов; подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Знакомство со звуками [з] – [з'].	
2-я неделя	
«Наша Родина - Россия». Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; согласование числительных с существительными; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>; предложения с противопоставлением). Знакомство с буквой З.	Выставка фото и открыток «Я путешествую по России» совместно с родителями творчество»
3-я неделя	
«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования; образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»

Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм. Дифференциация звуков [с] - [з].	
4-я неделя	
«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными; употребление существительных в косвенных падежах; навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Знакомство с буквой Ш. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Знакомство со звуком [ш].	Викторина по произведениям С.Я. Маршака
Апрель	

1-я неделя	
«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; навыки словообразования). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Совершенствование навыков чтения. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыка анализа предложений. Знакомство со звуком [ж].	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского
2-я неделя	
«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи,	День космонавтики

речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; навыки словообразования). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Совершенствование навыков сюжетного рисования. Совершенствование и развития навыков хорового пения. Знакомство с буквой Ж. Совершенствование навыков чтения и «печатания».	
3-я неделя	
«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования; предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Развитие речевого слуха, общих речевых навыков просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Вечер «Наши любимые поэты» (совместно с родителями)
4-я неделя	
«Перелетные птицы весной»	Праздник «Сороки»
Май	
1-я неделя	

У детей весенние каникулы!	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года»
2-я неделя	
«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной». Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной, представления о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением; сложноподчинённые предложения). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; приставочные глаголы). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Знакомство со звуком [э].	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года» День Победы!
3-я неделя	

Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыка словообразования; употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Знакомство с буквой Э.	Викторина «В мире сказок А.С. Пушкина»
4-я неделя	
«Скоро в школу. Школьные принадлежности». Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе. Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. Повторение пройденных звуков и букв.	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Праздник «До свиданья, детский сад!»

2.3 Учебный план

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Таблица 2

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

2.4 Формы, методы, способы и средства реализации программы в группе

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Речевое развитие:

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

Познавательное развитие:

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- Восприятие художественной литературы;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация);
- Лепка;
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально-личностное развитие:

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры);
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Физическое развитие:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Таблица 3

Методы и формы реализации программы в группе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной

		образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.
Частично- поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследова- тельский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспери- ментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путём установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование,

		элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В группе компенсирующей направленности созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Так же для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы. Немало важной работой является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях, а также в форме стендовых консультаций

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и общем развитии. В нашей группе мы используем серии домашних тетрадей Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительно и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. Богатый иллюстрированный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы в группе компенсирующей направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с *первого сентября*, длится девять месяцев (до *первого июня*) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-методико-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в подготовительной к школе группе. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе

собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов приказом по основной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности, либо выпуска в школу.

В подготовительной к школе группе проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 9 человек) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приёмы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводится понедельник и четверг (в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

В середине учебного года, с 01.01. по 08.01., в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- Логопедические пятиминутки;
- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- Индивидуальная работа;
- Предварительная работа к проведению логопедических занятий;
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В нашей группе планируется 2 - 3 пятиминутки в неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитателями они используются в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Физкультминутки обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа с детьми. Ежедневно учитель-логопед планирует индивидуальную работу воспитателей с детьми (допускается два-три ребёнка в день). Индивидуальная работа проводится по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшее затруднение, либо отработка артикуляционных упражнений на постановку звуков.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в

коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интегрированные занятия проводятся один раз в месяц. На таких занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры - драматизации и т.п.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесённых в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в подготовительной группе 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приёмов работы, в частности логоритмических приёмов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

3.2 Организационные условия

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный №28564)

Таблица 4

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	30 минут – фронтальное, подгрупповое занятия; 10 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня – 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- Приём пищи (завтрак, обед, полдник);
- Ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-5,5 часов;
- Дневной сон продолжительностью 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- Непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- Общественно полезный труд;
- Разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Таблица 5

Режим дня

Режимные моменты	Холодная погода	Дождливая погода	Ослабленные дети
Утренний прием, игры, дежурство, утренняя и артикуляционная гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Предметная деятельность, игра	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10

Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуально) Проведение непосредственно образовательной деятельности (по подгруппам и индивидуально), с указанным максим.непрерывным промежутком, с перерывом не менее 10 минут между непрерывными отрезками деятельности	9.10-11.05 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки-45 мин и 1,5 часа. Продолжительность непрерывной НОД не более 25 и 30 мин	9.10-11.05 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки-45 мин и 1,5 часа. Продолжительность непрерывной НОД не более 25 и 30 мин	9.10-11.05 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки-45 мин и 1,5 часа. Продолжительность непрерывной НОД не более 25 и 30 мин
Коррекционная работа (по подгруппам и индивидуально)	9.00-12.30	9.00-12.30	9.00-12.30
Игры, второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35	На балконе 11.10-12.10	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.35-12.45	12.10-12.45	12.10-12.45
Обед	12.45-13.10	12.45-13.10	12.40-13.10
Сон	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.20
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник, игры по инициативе детей	15.10-16.00	15.10-16.00	15.20-16.00
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.20
Коррекционная работа воспитателя	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки. Ужин.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Расписание работы логопеда

Таблица 6

<i>1ое подгрупповое занятие</i>	9.10 – 9.35
<i>2ое подгрупповое занятие</i>	9.50 – 10.20
<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	10.20 – 12.20
<i>Участие логопеда в режимных моментах</i>	12.20 – 13.00

3.3 Материально-технические условия

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство

организовано таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его директивным руководством.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинет становится настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения;
- Два стульчика для занятий у зеркала;
- Комплект зондов для постановки звуков;
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
- Спирт;
- Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, пёрышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.);
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам;

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.);
- Разрезной алфавит, кассы букв, магнитная азбука;
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
- «Мой букварь»;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);
- Набор игрушек для инсценирования нескольких сказок;
- Альбом «Все работы хороши»;
- Альбом «Кем быть?»;
- Альбом «Мамы всякие нужны»;
- Альбом «Наш детский сад»;
- Альбом «Четыре времени года»;
- Тетради для подготовительной к школе группы №1,2;
- Ребусы, кроссворды, изографы;

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
- Звучащие игрушки-заменители;
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей);
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей);
- Массажные мячики разных цветов и размеров;
- Мяч среднего и маленького размеров;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки;
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё;
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок;

3.4. Программное обеспечение

Программы	
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» - «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л.В.Лопатиной - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ- М.. «Просвещение» 2009	
Развитие психомоторных функций	
- Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление, М., 2007 - Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001; - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М., 2002; - Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, С-Пб, 2006; - Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика, СПб, 2003; - Дьякова Е.А.. Логопедический массаж , М, 2003 ; - Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика, М.2006.	
Развитие лексико-грамматического строя	
- Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. Ростов-на-Дону, 2004 - Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений., СПб, 1999;	
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь. №1-5., М., 2010; - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М., 2011; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы. М., 2005	
Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры	
- Епифанцева О.В. Автоматизация и дифференциация звуков, Волгоград, 2013 - Тетради для автоматизации звуков: Комаровой Л.А.; Жихаревой-Норкиной Ю.Б.; Скворцовой И.В. - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007; - Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2004; - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб., 2007 - Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000	
Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи	
- Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР, СПб, 2008 - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2008; - Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия, Воронеж, 2012 - Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет, Волгоград ,2011	
Развитие связной речи	
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2008; - Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Игры и упражнения с родственными словами, М., 2009 - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М., 2004	

