Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №8
_____/Романенко Л.А./
Приказ № 2
от «_31_» _08_ 20 18__ г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 комбинированого вида Московского района Санкт-Петербурга. УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: 1. Устав ГБДОУ №8 (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 г. №4293-р). 2. Лицензия на осуществление **образовательной** деятельности № 1114 от 14 августа 2014 г., серия 78ЛО2 №0000009. 3. Лицензия на осуществление **медицинской** деятельности № ФС 78-01-002370 от 10 ноября 2011 г.
Историческая справка	1. Год основания: 1963г. 2. Статус комбинированного детский сад получил в 1998 году.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес:196191 г. Санкт-Петербург, проспект Новоизмайловский, д.22, корпус 3, литера А. • e-mail: 8sadic@mail.ru • Сайт: www.8sadic.ru • Телефон: (812) 375-36-10
Модель ДОУ	Помещение детского сада рассчитано на 7 групп. В настоящее время функционирует 7 групп: - группа раннего возраста «Топотушки» - с 1года до 2,5-х лет; - 1 младшая группа «Солнышки» - с 2,5-х до 3-х лет; -средняя логопедическая группа «Соловушки» – с 4-х до 5-х лет; - старшая логопедическая группа «Звездочки» - с 5-х до 6-ти лет; - подготовительная логопедическая группа «Фантазеры» – с 6 до 7-ми лет; - 2 младшаягруппа «Кораблик» – с 3 до 5-х лет;

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 комбинированого вида Московского района Санкт-Петербурга. УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: 1. Устав ГБДОУ №8 (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 г. №4293-р). 2. Лицензия на осуществление **образовательной** деятельности № 1114 от 14 августа 2014 г., серия 78ЛО2 №0000009. 3. Лицензия на осуществление **медицинской** деятельности № ФС 78-01-002370 от 10 ноября 2011 г.
Историческая справка	1. Год основания: 1963г. 2. Статус комбинированного детский сад получил в 1998 году.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес:196191 г. Санкт-Петербург, проспект Новоизмайловский, д.22, корпус 3, литера А. • e-mail: 8sadic@mail.ru • Сайт: www.8sadic.ru • Телефон: (812) 375-36-10
Модель ДОУ	Помещение детского сада рассчитано на 7 групп. В настоящее время функционирует 7 групп**:** - группа раннего возраста «Топотушки» - с 1года до 2,5-х лет; - 1 младшая группа «Солнышки» - с 2,5-х до 3-х лет; -средняя логопедическая группа «Соловушки» – с 4-х до 5-х лет; - старшая логопедическая группа «Звездочки» - с 5-х до 6-ти лет; - подготовительная логопедическая группа «Фантазеры» – с 6 до 7-ми лет; - 2 младшаягруппа «Кораблик» – с 3 до 5-х лет; - общеразвивающая группа «Почемучки» - с 3-х до 7-ми лет. По состоянию на 01.09.2018 г. число детей по списку 152 Режим работы: 7:00 - 21.00 (14 часов).

	Воспитанники ДОУ имеют **нарушения в речевом развитии** (диагнозы:ОНР, ЗРР, ФФНР, и др.) за исключением ясельных и общеразвивающей групп. **Режим питания детей**: 4-х разовое, по нормам СанПин.

В Образовательное учреждение принимаются дети с 1 до 7 лет. Приём в образовательное учреждение воспитанников проводится при предъявлении следующих документов:

1. Направления Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга,
2. Заявления родителей (законных представителей);
3. Копии свидетельства о рождении;
4. Медицинских документов о состоянии здоровья ребёнка.

При приёме воспитанника в Образовательное учреждение (после предоставления документов) заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Указанный договор содержит обязательства и права Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника, возникающие в процессе воспитания и содержания воспитанника в ГБДОУ. Воспитанник считается принятым в Образовательное учреждение с момента подписания договора, указанного в предыдущем пункте, одним из родителей (законных представителей) воспитанника и Образовательным учреждением.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Уставом, формами самоуправления в образовательном учреждении являются: Общее собрание работников ОУ (далее по тексту – общее собрание) и Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Педсовет).

Общее собрание работников ОУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между ГБДОУ и управлением образования администрации Московского района СПб определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и родительским договором.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ.

Осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации№273-ФЗ.
- Договором между ГБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ГБДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ГБДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ.
- Расписанием НОД, учебным

планом.

- Рабочими программами воспитателей и специалистов.
- Локальными актами:

- Положение об общем собрании работников ОУ.
- Положение о совете родителей.
- Положение о родительском собрании.
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об официальном сайте.
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о порядке посещения воспитанниками по их выбору (выбору родителей, законных представителей) мероприятий, не предусмотренных учебным планом оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ д/с № 8 Московского района Санкт-Петербурга.
- Приказ «О зачислении детей»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о повышении квалификации педагогических работников.
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о формах получения образования и формах обучения.
- Положение о языке образования
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Положение об оценке качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о наставничестве.
- Положение о службе здоровья.
- Положение об организации образования детей с ОВЗ.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о Педагогическом совете ГБДОУ д/с № 8 Московского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС.
- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским

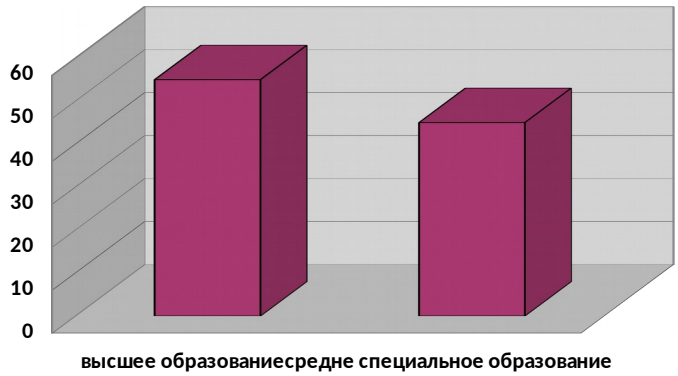
садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

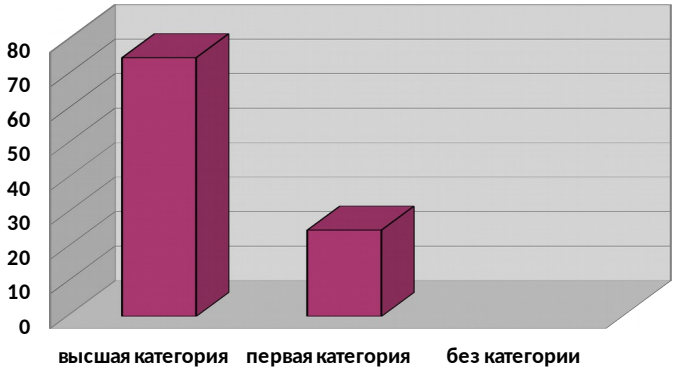
Структура ГБДОУ.



Уровень образования педагогов ГБДОУ.



1. Квалификационный уровень педагогов ГБДОУ.



Участие в конкурсах.

Гасанова Егана Гасановна. – конкурс «Педагог ДОУ» (районный)

Королева Наталья Владимировна, Мишнева Елена Николаевна – конкурс «Картина из мусорной корзины» (городской)

Федосова Елена Андреевна, Головина Елена Владимировна - Конкурс агитбригад по ПДД

Выступление на конференциях, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Городские методические объединения и семинары

- *Лоншакова Марина Алексеевна*
- *Демченко Наталья Викторовна*
- *Романенко Жанна Геннадьевна*
- *Мубарак Анна Владимировна*
- *Шевчук Мария Алексеевна*
- *Воронина Алла Александровна*
- *Федосова Елена Андреевна*
- *Петрова Елена Владимировна*
- *Агафонова Галина Ниловна*
- *Гасанова Егана Мамедгасановна*
- *Бочковская Галина Павловна*
- *Королева Наталья Владимировна*

Открытые мероприятия для районного методического объединения

- *Гасанова Егана Гасановна*

Трансляция опыта в печатных изданиях

- *Воронина Алла Александровна*
- *Федосова Елена Андреевна*
- *Лоншакова Марина Алексеевна*

Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения

- *Лоншакова М.А. – участник районного методического объединения*

педагогов – психологов (РМОПП).

- *Мишнева Е. Н. - участник районного методического объединения музыкальных руководителей.*
- *Гасанова Е. Г. - участник районного методического объединения педагогов – экологов.*

Отраслевые награды

- Почетный работник общего образования РФ – 6 человек.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества»

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2017-2018 уч. году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельностиВ ГБДОУ д/с № 8 Московского района в период с 21.09.2017 по 25.09.2018 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей.В исследованиях приняли участие 126 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%

1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); -Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры	 41,6% 27% 36,7% 37,2% 25,9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ д/с № 8 Московского района в период с 21.09.2017 по 25.09.2017 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ.

В исследованиях приняли участие 129 родителей и 19 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
	Педагоги ДОУ	
1.	Помощь в оформление развивающей среды по ФГОС	75,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	16%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	36,5%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	37,8%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	4,6%
	Родители ДОУ	
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	56%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- - ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- - использование методов проектной деятельности
- - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- - игровые технологии с использование перцептивного оборудования
- Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:
- - испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- - считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ д/с №8 Московского района в мае .2017 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 125 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ
- 90% родителей удовлетворены
- 10 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБДОУ реализуются основные образовательные программы:

«Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга» и «Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ(ТНР). ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга»

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по

пятиобразовательнымиобластям,заданнымФГОСДО:социально-коммуникативное,познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

2. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
3. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
4. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
5. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
6. Создание проблемной ситуации, характеризующейся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
7. Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
9. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
10. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
11. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
12. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
13. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности.

Результативность реализации образовательной программы ОУ за 2 года:

Результаты освоения ОП В ГБДОУ

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\ %)	Низкий уровень (кол\ %)
2015-16	126	70%	22%	8%
2016-17	140	78%	12%	10%
2017-18	146	78%	10%	12%

Условия организации образовательного процесса в ОУ.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников. В ГБДОУ имеется:

- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет,
- ✓ массажный кабинет;
- ✓ музыкальный зал

Оргтехника: компьютер -8 шт.; Принтер – 7 шт.; Проектор -2

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается

информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзора свидетельствуют о соблюдении в ГБДОУ требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГБДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учтены требования ФГОС:

- -организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
- -реализация индивидуального подхода.
- -полифункциональность материала .
- -вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- -доступность среды.
- -трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- -безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевыхигр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный
- краеведения
- творчества
- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования
- развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографами.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для

реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старших логопедических группах большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное , так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы-дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Ежики», «Мой город», «Гжель», «Посуда», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др.

Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала).Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Забота о здоровье подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Именно в дошкольном возрасте дети учатся внимательно относиться к своему здоровью, осваивают гигиенические навыки, начинают интересоваться различными видами спорта. Полноценное физическое развитие дошкольников напрямую зависит от правильной организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Основные цели физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ:

снижение заболеваемости;

охрана и укрепление здоровья детей;

приобщение к здоровому образу жизни;
подготовка к школе и дальнейшей жизни.

В работе Учреждения выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

В Образовательном учреждении создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки и профилактике нарушений зрения.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. Важной задачей деятельности ГБДОУ является воспитание психофизических качеств (ловкость, гибкость, выносливость, сила и т.д.), развитие координации движений, функции статистического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Работа Учреждения ориентирована на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и навыков личной гигиены.

В детском саду вопросу организации питания уделяется огромное внимание. С этой целью организовано 4-х разовое питание с уплотненным полдником. Учреждение работает по новому 10-дневному меню, согласованное с РосПотребНадзором Санкт-Петербурга. В питании детей использовались пищевые продукты, обогащенные незаменимыми микронутриентами, такие как йодированная соль, витаминизированное молоко, быстрозамороженные овощи, витаминизированные сорта хлеба, витаминизированные соки, кисели и напитки.

Оздоровительная работа в ГБДОУ ведется по следующим направлениям: лечебно-профилактические, лечебно-оздоровительные, закаливающие процедуры и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка. Здоровьесберегающие технологии нацелены на активизацию самостоятельного физического развития, формирование осанки ребенка, создание условий для воспитания здоровой личности. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности в детском саду.

Для занятий физической культурой используется спортивно-музыкальный зал

	Деятельность	Оборудование
Спортивно-музыкальныйзал	Физкультурная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания,

	Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудио кассеты, диски

Обеспечение безопасности.

Администрация и педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 8 уделяют большое внимание обеспечению безопасности воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано всеми необходимыми для этого техническими средствами:

-кнопкой экстренного вызова милиции;

-системой противопожарной сигнализации и оповещения.

В рамках дополнительного образования дети знакомятся с основными правилами безопасного поведения на дороге, особенностями действий при чрезвычайных ситуациях (пожарах, террористических актах, природных катаклизмах и т.д.).

Для формирования и тренировки навыков действия коллектива ГБДОУ детский сад № 8 при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода детей из здания, проводятся плановые эвакуации.

В течение всего года проводятся беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные , учебно-методические образовательные потребности педагогов.100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса .

Библиотечный фонд методической литературы составляет 600 книг.

Анализ методической работы в ДОУ.

В 2017-2018 уч. году решались задачи:

1.Укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему проектов. Обобщение опыта работы по укреплению психического и социального здоровья дошкольников.
2.Создание условий для единого образовательного пространства по речевому развитию дошкольников.
3.Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.

- - педсоветы (разные виды)
- - семинары и семинары-практикумы
- - коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- - методические часы и выставки
- - деловые игры
- - тренинги
- - работа над групповыми проектами
- - творческие отчёты по самообразованию
- - анкетирование
- - решение проблемных задач и практических ситуаций
- - конкурсы различного уровня
- - аттестация.

Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Для решения годовых задач были намечено и проведено четыре педагогических совета:

первый – планово-прогностический

Форма проведения: традиционная.

Тема: Утверждение годового плана работы на 2017 – 2018 учебный год.

Цель:

1. Спланировать образовательную деятельность в ГБДОУ с учётом обозначенных анализом проблем.
2. Утвердить годовой план работы.

второй – тематический «Совершенствование социально-коммуникативного развития детей»Задачи: совершенствовать знания педагогов в социально-коммуникативном развитии детей, способствовать творческому поиску.

Форма проведения: семинар-практикум.

третий– тематический.

Тема: Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ

Цель: повысить уровеньоздоровительной работы в детском саду.

Задачи: проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьей.

четвертый – итоговый

Тема: Качество реализации годового плана.

Форма проведения: традиционная.

Задача : анализ качества реализации годового плана.

Основной целью методической службы ДОУ в 2017-2018 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- - организация активного участия членов педагогического коллектива в реализации образовательной программы ДОУ, в инновационных процессах;
- - создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- - организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;
- - создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- .- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- - осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ.
- - осуществление взаимодействия с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- - эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)

- - тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- - итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 15 педагогов, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 15 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- -самообразование -12 педагогов
- -открытый просмотр занятий – 9
- -педсоветы – 14
- - семинары – 6
- -курсы повышения квалификации – 14
- - консультации-9
- -методические объединения – 3

Выполнение задач учебного года оценили на:

- - успешно выполнены -10

Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и педагога, реализующего требования ФГОС ДО», анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru, имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня, но это -60% . Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это, необходимо в 2017-2018 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации, обучения на курсах повышения квалификации и через самообразование.

Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2017-2018 уч. г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1) Фронтальное обследование детей 3-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.
2) Всесторонняя подготовка детей в ходе коррекционной работы:

- -Формирование интереса к логопедическим занятиям,
- -Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях
- -Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- -Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки);
- -Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.
- -Формирование произносительных умений и навыков:
- -Устранение дефектного звукопроизношения.
- -Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- -Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
- -Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В ДОУ функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В этом году количество выпускников составило 17детей. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности ГБДОУ детский сад за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- - совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- - педагоги ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

- - детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- - в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.
- - прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий

Проблемы:

- - в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (доступ к сети Интернет имеется только в административных помещениях).
- - недостаточный уровень осуществления работы с родителями

Перспективы развития на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциалачерез:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, наставничество
- повышение квалификации на курсах по ФГОС, прохождение процедуры аттестации.
- усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий : проектной технологии и др., в умении проектировать РППС.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития.(Новый взгляд на занятие)

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ

4.Совершенствовать систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- организация совместных мероприятий с родителями
- учитывать запросы семьи в организации образовательного процесса в ДОУ