

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2018 №

Л.А.Романенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 3 лет
"Солнышки"**

на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель:
Шевчук М.А.

Санкт-Петербург

2018 г.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБДОУ детский сад № 8

комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8

комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга

приказ от 31.08.2018 №

_____. Л.А.Романенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 3 лет
"Солнышки"**

на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель:
Шевчук М.А.

Санкт-Петербург

2018 г.

Содержание

1. **Целевой раздел**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет
 - 1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей первой младшей группы
 - 1.4 Планируемые результаты
2. **Содержательный раздел**
 - 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.6 Календарно-тематическое планирование
 - 2.7 Методы и способы реализации культурных практик
 - 2.8 Коррекционная работа
 - 2.9 Вариативная форма работы(ГКП)
 - 2.10 Перспективное планирование взаимодействия с семьей
3. **Организационный раздел**
 - 3.1 Режим дня
 - 3.2 Учебный план
 - 3.3 Система оздоровительной работы и закаливающих процедур
 - 3.4 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ
 - 3.5 Материально-техническое оснащение группы
 - 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
 - 3.7 Учебно-методическое обеспечение
4. **Приложение**

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и предназначена для использования в 1мл. группе. Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа имеет цель создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

и способствует решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО ДОУ.

Срок реализации 2018-2019 учебный год

1.2. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы группы ГБДОУ детский сад № 8 Московского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 14 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Сетка НОД (непрерывной образовательной деятельности) в неделю

НОД проводится ежедневно по – подгруппам в первую половину дня 9.00 во второй половине дня с 16.00

Длительность такой деятельности не превышает 10 мин.

Музыкальное развитие – 2

Физическое развитие – 3

Развитие речи – 1

Дидактические игры – 2

Художественная деятельность - 2

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей первой младшей группы

Общая оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз			
		I	II	III	IV	Лор-патолог	Заболевания ОПВС	аллергия	другое
Первая младш	9	3	17	-	-	-	7	3	3

1.4 Планируемые результаты

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет 4

направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

• **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

• **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о себе, о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

• **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки.

Учить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать одежду, обувь, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы, раскладывать ложки и т. д.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по своим местам.

Уважение к труду взрослых.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» имеет 3 направления:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать первичные представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

• Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

• Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» имеет 2 направления:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе.

● Речевое развитие

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• Приобщение к художественной литературе.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» имеет 3 направления

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность.

• Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками.

• Изобразительная деятельность.

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

• **Конструктивно-модельная деятельность.**

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

• **Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» имеет 2 направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать, руки – трогать, хватать, ноги – стоять, бегать, прыгать, голова – думать, запоминать.

● Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

2.6. Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе «Солнышки».

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!(1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю,	
Осень(2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и	Праздник осени (утренник); Выставка детского творчества.
Я в мире человек!(1-я – 2-я недели октября)	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Мой дом(3-я неделя октября – 2-я неделя октября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
Новогодний праздник(3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима(1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день(1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник

Народная игрушка(2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна(1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето(1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад выезжает в летнее-оздоровительный городок «Малыш» ПГТ Вырица (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

2.7. Методы и способы реализации культурных практик

образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор

	• Бесе • да • Расск • аз Чтен
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем • игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра • Чтение • Беседа • Наблюден • ие • Рассматриван • ие Чтение • Педагогическая • ситуация Праздник - Экскурс - ия - Поручен - ие
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая • игра Ситуация • общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная • деятельность Хороводная • игра с пением Игра- • драматизация • Чтение • Обсужден - ие - Рассказ
Познавательное развитие	• Рассматриван • ие • Наблюдение • Игра- • экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование.

	• Ситуативный • разговор Рассказ • Интегративная • деятельность Беседа • Проблемная ситуация
Художественно е – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетическипривлекательных • предметов Игра • Организация выставок • Изготовление • украшений • Слушание соответствующейвозрасту народной,классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Организация занятий.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
2-3 года	20 человек	10 - 15 минут

Примерный тематический план развивающих занятий с детьми 2-3 лет

Дата	Тема	Количество
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство.	1
	Занятие 2. Давайте дружить.	1
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	1
	Занятие 4. Я и моя группа.	1
октябрь	Занятие 5. Радость.	1
	Занятие 6. Грусть.	1
	Занятие 7. Гнев.	1
	Занятие 8. Словарик эмоций.	1
ноябрь	Занятие 9. Осенний праздник.	1
	Занятие 10. Восприятие цвета.	1
	Занятие 11. Восприятие формы.	1
	Занятие 12. Восприятие величины.	1
декабрь	Занятие 13. Здравствуй, зима.	1
	Занятие 14. Диагностика-1.	1
	Занятие 15. Диагностика-2	1
	Занятие 16. Новогодний праздник.	1
январь	Занятие 17. Восприятие величины.	1
	Занятие 18. Восприятие величины	1
	Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки.	1
февраль	Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение.	1
	Занятие 21. К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение (посуда).	1
	Занятие 22. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение (одежда, обувь).	1
	Занятие 23. Мальчики-одуванчики.	1
март	Занятие 24. Девочки - припевочки.	1
	Занятие 25. Сказка «Три медведя».	1
	Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба.	1
	Занятие 27. Страна Вообразия.	1
апрель	Занятие 28. День смеха.	1
	Занятие 29. Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1
	Занятие 30.Итоговая диагностика	1
	Занятие 31.итоговая диагностика	1

**2.8. Перспективное планирование взаимодействия с семьей 1 мл.группы
«Солнышки» на 2018-2019 учебный год.**

№ п	Содержание работы	дата
1.	Родительское собрание «Приятно познакомиться»	Сентябрь октябрь
2.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Первый раз в детский сад» (советы по адаптации)	
3.	Устная консультация по режимным моментам.(Режим дня, расписание занятий)	
4.	Привлечение родителей к совместной работе в группе и на участке. (помощь в оклеивании окон, уборка листьев и т. д.)	
5.	Совместная подготовка к празднику осени. (украшение группы, подготовка атрибутов к утреннику)	
6.	Привлечение к участию в конкурсе «Край, в котором я живу»	
7.	Совместное изготовление дорожки здоровья.	Ноябрь-
8.	Консультация по профилактике гриппа и простуды.	
9.	Фотовыставка для родителей «Как мы живем в детском саду»	
10.	Беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность»	
11.	Родительское собрание «Сенсорное развитие ребенка»	
12.	Папка-передвижка «Пальчиковая гимнастика»	
13.	Совместная подготовка к новомуднему утреннику.	
14.	Совместное оформление группового фотоальбома «Моя семья»	
15.	Консультация для родителей «Мы дружные ребята» (как формировать у ребенка умение общаться со сверстниками)	Январь- февраль
16.	Совместное оформление плаката «Мой папа – лучше всех!»	
17.	Консультация «Что такое ЗОЖ»	Март- апрель
18.	Родительское собрание «Здоровье ребенка – в наших руках!»	
19.	Консультация - «Виды, принципы и средства закаливаний для детей младшего возраста»	
20.	Совместная подготовка к празднику «8 марта»	
21.	Фотовыставка «Мамочки роднее нет!»	
22.	Совместная подготовка участка к летнему периоду.	Апрель-май
23.	Родительское собрание «Развитие речи посредством художественной литературы и игры»	
24.	Выставка для родителей «Дидактические игры для развития речи в раннем возрасте.	
25.	Консультация «Значение чтения для развития дошкольника»	
26.	Консультация «Как организовать летний отдых ребенка»	
27.	Фотовыставка «Наши развлечения!»	
28.	Совместная работа по высадке растений на клумбе и участке.	

**3.1 Режим дня при 14 часовом пребывании (7.00-19.00, холодный период)
I младшей группы «Солнышки»**

Приём детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, прогулка, утренняя	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, по подгруппам (общая длительность, включая 10 минутные	9.00- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.15-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.20
Спокойные игры. Уход домой	18.20 -19.00

Режим дня при 14 часовом пребывании (7.00 – 19.00)
(теплый период)
1 младшая группы «Солнышки»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры, самостоятельная деятельность.	07.00-8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде)	8.00-8.04
Подготовка к завтраку, завтрак	8.04-8.15 8.15-8.35
КГ процедуры, подготовка к прогулке	8.35-9.00
Познавательно-игровая, физкультурно-оздоровительная, музыкальная деятельность детей на прогулке	9.00-11.30 Питьевой режим
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, личная гигиена	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.35
Совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с тематикой дня на прогулке, игры, наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой	15.35-19.00

3.1. Учебный план

Образовательные области (виды)	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1,40 часа

Максимально-допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность непрерывной НОД в день	Максимально допустимый объем
2-3 года	Не более 10 мин	Не более 20 мин в день

Расписание НОД на учебный год

Понедельник	9.00 – 9.10	Музыка
	15. 50 – 16.00	Рисование
вторник	9.00 – 9.10	Развитие речи
среда	9.00 – 9.10	Познавательное развитие
четверг	9.00 – 9.10	Развитие речи
	15. 50 – 16.00	Физическая культура
пятница	8.50 – 9.00	Лепка
	15. 50 – 16.00	Физическая культура

3.2. Режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2. 2	Непрерывная деятельность п физическом развитии - в группе; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2. 3	Активный отдых - физкультурный досуг;	1 р. в месяц
2. 4	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность проводится) не	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические	
3.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год
3. 2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа проветривание)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3. 3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года
3. 4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.	Ходьба босиком	Лето
4.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Система закаливающих процедур

мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка
умывание	после каждого приема пищи,	ежедневно	t воды +28+20
облегченная	в течение	ежедневно, в течение года	-
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
утренняя гимнастика на воздухе	-	ежедневно	5-10 минут
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10мин
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5минут
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
пальчиковая	в течение дня	ежедневно	5-8 мин

3.3 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные, подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная деятельность по изготовлению продуктов детского творчества. ♦ Коммуникативная беседа, разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание.	Организация развивающей среды самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Календарь праздников

Время года	Календарные и народные праздники
<i>осень</i>	«Осенняя ярмарка», «День матери»,
<i>зима</i>	«Новый год»,
<i>весна</i>	«8-е Марта»,
<i>лето</i>	«День матрешки»

Традиции ДОУ и группы

- «День открытых дверей группы», направленный на ознакомление родителей с особенностями образовательного процесса в ДОУ
- «День именинника» направлен на развитие дружеских отношений между детьми.
- Групповые чаепития на праздники «День матери», «8-е марта» направлены на сплочение группы, создание доверительных отношений между педагогами и родителями группы.

3.3. Материально-техническое оснащение группы

Вид помещения, функциональное	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Пирамиды, мозаики, пазлы, настольные игры. Различные виды театров • Физкультурное оборудование: обручи, мячи, резиновые кольца, флажки, кегли, скакалки.
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Шкафы для хранения методических пособий и канцелярских товаров
Раздевальная комната • Информационно просветительская работа	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Уголок «Маленькие строители»	Набор крупных кубиков. Конструктор Набор мягких крупных модулей.
Уголок «Давайте порисуем»	Цветные карандаши. Трафареты (животные, птицы, транспорт, растения). Раскраски.
Книжный уголок	Стеллаж для книг. Книги по программе, книжки – малышки, книжки – игрушки, книги для чтения взрослыми.
Театральный уголок	Костюмы. Маски. Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Шумовые коробочки.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, озвученные игрушки с различными мелодиями, погремушки.
Уголок сюжетно – ролевой игры	-Атрибуты для игр: «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Мастерская», «Гараж» -Муляжи диких и домашних животных.
Уголок сенсорно-моторного развития	Разные виды мозаик, пирамидки, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки, крупные пазлы, настольно-печатные игры, игры с прищепками.
Уголок природы	Комнатные растения. Лейки, фартуки.
Уголок уединения	Детская мягкая мебель, столик.
Уголок физического	Мячи разной величины, флажки, погремушки, кегли, скакалки, обручи и т. д.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область по ФГОС ДО	Наименование пособия, авторы, издательство, город и год издания
Социально-коммуникативное развитие	«Первые шаги»; - Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова; «Мозаика-синтез», М- 2007; «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»; - Д. Н. Колдина; «Сфера», М- 2010; «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет» - Л.Н.Павлова, «Сфера», М-2003 «Организация режимных процессов в ДОУ»; - В. А. Забзеева; «Сфера», М-2007 «Занятия на прогулке с малышами»; - С. Н. Теплюк; «Мозаика- синтез», М-2005
Познавательное развитие	«Первые шаги»; - Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова; «Мозаика-синтез», М- 2007; «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» - О.Е. Громова; «Сфера», М-2006 «Маленькими шагами в большой мир знаний»; - И. П. Афанасьева; «Детство-пресс», С-П-2005 «Занятия на прогулке с малышами»; - С. Н. Теплюк; «Мозаика- синтез», М-2005 «Формирование элементарных математических представлений»; - И. А. Помораева, В. А. Позина; «Мозаика-синтез», М-2014 «Ознакомление с природой» - О.А. Соломенникова - «Мозаика-синтез», М-2004
Речевое развитие	«Первые шаги»; - Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова; «Мозаика-синтез», М- 2007 «Развитие речи»; - А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова; «Мозаика- синтез», М-2007 «Занятия по развитию речи»; - В. В. Гербова; «Мозаика-синтез», М-2008 «Занятия на прогулке с малышами»; - С. Н. Теплюк; «Мозаика- синтез», М-2005
Художественно-эстетическое развитие	«Занятие с детьми 2-3 лет» - Г.И. Винникова – Творческий центр, М-2009 «Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А. Лыкова, М-2009
Физическое развитие	«Спортивно-развивающие занятия»; - И. В. Померанцева, Н. В. Вилкова, Л. К. Семенова, Т. А. Терпак; «Учитель», Волгоград- 2008 «Физическая культура дошкольникам»; - И.Р. Лайзане