

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №8
Романенко Л.А./
Приказ № _____
от «08» августа 2018 г.



**План работы ГБДОУ
детский сад №8 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
2018– 2019 учебный год**

Общая численность персонала	21
Из них: педагогический персонал	18
Административный персонал	3
Итого: педагогический персонал	18
Из них: воспитатели	15
Методические работники	3
Итого: административный персонал	3
Итого: вспомогательный персонал	3

Принято
на Педагогическом совете
протокол № __1____
от «_31_» __августа_ 2018 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №8
_____/Романенко Л.А./
Приказ № ____
от «_31_» __08_ 20 18__ г.

**План работы ГБДОУ
детский сад №8 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
2018– 2019 учебный год**

Аналитическая справка

Юридический адрес учреждения: 196255, Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д.22 к 3, литера А.

Местонахождение учреждения: 196255, Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д.22 к 3, литера А.

Телефон: 375-36-10

e-mail: ds8mr@spb.edu.ru

адрес официального сайта: www.8sadic.ru

Режим работы ГБДОУ № 8

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 –до 21-00,выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп

В ГБДОУ № 8 в 2017 – 2018 учебном году функционировали следующие группы:

5 групп для детей с нарушением речи;

2 группы для детей раннего возраста - общеобразовательные,

Итого в 2017 – 2018 учебном году в ГБДОУ функционировало 7 групп, всего контингент воспитанников составил:

На конец учебного года – 151 человек

Оценка качества кадрового обеспечения.

Данные по количеству штатных единиц:

	Кол-во единиц
Административный персонал	3
Педагогический персонал:	21
Воспитатели	16
Музыкальный руководитель	1
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	3
Обслуживающий	21,6
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	71,365

Обеспеченность педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет

Педагогических работников – 22 человек:

Возрастной ценз: до 30-2 ,до 40-6, до 50-5,свыше 50 -9 человек.

Педагогический мониторинг по ДОУ на май 2018 г.

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	мамой Соответствие	Всего аттестовано	не аттестованы
ГБДОУ детский сад №8	22	13	9	0	0	100%	8	7	0	22	0

Аттестованы в этом учебном году:

- на 1 категорию – 2чел.

- на высшую категорию – 2 чел

Прошли курсовую подготовку:– 2 чел

Участие в конкурсах.

Гасанова Егана Гасановна. – конкурс «Педагог ДОУ» (районный)
Королева Наталья Владимировна, Мишинева Елена Николаевна – конкурс
«Картина из мусорной корзины»

Федосова Елена Андреевна, Головина Елена Владимировна - Конкурс
агитбригад по ПДД

Выступление на конференциях, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Городские методические объединения и семинары

- Лоншакова Марина Алексеевна
- Демченко Наталья Викторовна
- Романенко Жанна Геннадьевна
- Мубарак Анна Владимировна
- Шевчук Мария Алексеевна
- Воронина Алла Александровна
- Федосова Елена Андреевна
- Петрова Елена Владимировна
- Агафонова Галина Ниловна
- Гасанова Егана Мамедгасановна
- Бочковская Галина Павловна
- Королева Наталья Владимировна

Открытые мероприятия для районного методического объединения

- Гасанова Егана Гасановна

Трансляция опыта в печатных изданиях

- *Воронина Алла Александровна*
- *Федосова Елена Андреевна*
- *Лоншакова Марина Алексеевна*

Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения

- *Лоншакова М.А. – участник районного методического объединения педагогов – психологов (РМОПП).*
- *Мишинева Е. Н. - участник районного методического объединения музыкальных руководителей.*
- *Гасанова Е. Г. - участник районного методического объединения педагогов – экологов.*

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, большинство педагогов имеют большой педагогический стаж, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года- прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №35». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается перекомплект детей во всех возрастных группах.

Персонал ДОУ коллективно прошёл профилактический осмотр.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

- Положение об организации питания детей в ДОУ;
- Положение об организации питания сотрудников в ДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста

Динамика состояния здоровья детей

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей

Показатели	2016-17	2017-18 г
Число дней пропущенных всего		
• по болезни	20530	20500
• другие причины	1970	2190
Всего случаев заболевания детей	14633	13783

Анализ заболеваемости показал, что каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОО затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей. Растёт количество поступающих в ДОО детей с 3 и 4 группами здоровья.

Вывод: В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Оценка организации образовательного процесса

В ГБДОУ реализуются основные образовательные программы:

«Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга» и «Основная

образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ(ТНР). ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга»

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пятиобразовательнымобластям,заданнымФГОСДО:социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическое и физическое развитие. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемной ситуации, характеризующейся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности.

Результативность реализации образовательной программы ОУ за 2 года:

Результаты освоения ОП В ГБДОУ

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
-------------	------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

2016-17	140	78%	12%	10%
2017-18	151	80%	10%	10%

Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников. В ГБДОУ имеется:

- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет,
- ✓ массажный кабинет;
- ✓ музыкальный зал

Оргтехника: компьютер -5 шт.; Принтер – 5 шт.; Проектор -1

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзора свидетельствуют о соблюдении в ГБДОУ требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда в ГБДОУ

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учтены требования ФГОС:

- -организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
- -реализация индивидуального подхода.
- -полифункциональность материала .
- -вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- -доступность среды.

- -трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- -безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используются различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный
- краеведения
- творчества

- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования
- развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографами.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старших логопедических группах большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы-дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Ежики», «Мой город», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др.

Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

Для занятий физической культурой используется спортивно-музыкальный зал

	Деятельность	Оборудование
Спортивно-музыкальный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

Информационно-методическое обеспечение:

Имеются необходимые для организации сетевого взаимодействия техника и информационные ресурсы:

- -ПЭВМ
- -выделенная линия доступа в сеть Интернет
- -проекторы

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

	2015-16	2016-17	2017-18
-ПЭВМ	2	5	8
-проекторы	1	2	2

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

. Имеются необходимые средства обучения – телевизоры, DVD, музыкальные центры, 3 ноутбука, 4 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми .100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 40% педагогов.

Для повышения квалификации и работы с детьми используются электронные образовательные ресурсы:

1. Российская академия образования –<http://rao.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
3. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования-
<http://spbappo.com/>
4. www.ivalex.vistcom.ru/ Сайт для воспитателей

5. <http://www.doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm> Сайт для воспитателей
6. <http://vosпитателivsexgorodov.3bb.ru/>. Сайт для дошкольных работников и другие

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 45% педагогов регулярно используют в своей работе ИКТ. 100 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно- методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. В ДОУ не осуществляется сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Оценка условий для полноценного питания обучающихся:

Питание детей организовано на базе пищеблоков дошкольного учреждения, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым контрактам, специализированным автотранспортом поставщика

Ответственность за организацию питания несет руководитель образовательного учреждения, осуществляет контроль за работой сотрудников, участвующих в организации детского питания (медицинские сестры, воспитатели, младшие воспитатели, работники пищеблока, кладовщик).

К началу учебного года заведующим образовательного учреждения издается приказ о питании детей, вводе в действия положения Совета по питанию, утверждения Совета по питанию, создании бракеражной комиссии.

Воспитанники ГБДОУ получают четырехразовое питание,
Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка.

Питание в ГБДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста Управлением социального питания г.Санкт-Петербурга.

Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных групп, с указанием полного наименования блюд, калорийности,

Ежедневно, медсестрами ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

В целях профилактики гиповитаминозов, поваром осуществляется витаминизация III блюда аскорбиновой кислотой, которая вводится в компот после его охлаждения не выше 15 градусов.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- - в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- - в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Мероприятия проводимые в детском саду:

- Медицинские осмотры персонала кухни;
- Поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами; ветеринарной справкой;
- Производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей, банок;
- Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты;
- Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, бракераж готовой продукции.

- Используются безопасные моющие средства, разрешенные к применению в детских дошкольных учреждениях

Работа с семьей:

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ д/с № 8 Московского района в период с 21.05.2018 по 25.05.2018 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ.

В исследованиях приняли участие 110 родителей и 19 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	90%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	75%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	37%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	20%
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	60%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	30%
9.	Изменение отношения к детям	10%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- - ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- - использование методов проектной деятельности
- - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

- - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования
- Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:
- - испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- - считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОО

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.

В ГБДОУ д/с №8 Московского района в мае 2018 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 125 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО

- 90% родителей удовлетворены
- 10 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса в ДОО разработаны основные направления работы с родителями, а также со всеми участниками воспитательной системы:

Формы работы
<i>Работа с родителями</i>
- Презентация ДОО;

- Школы для родителей;
- Информационные бюллетени;
- Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных
- Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для родителей;
- Совместные занятия;
- Совместное проведение досуга;
- Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;
- Театрализованные представления для детей с участием родителей;
- Организация конкурсов семейных талантов;
- Составление семейных альбомов;
- Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ;
- Родительские собрания;
- Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ;
- Выпуск газеты для родителей «Островок детства»;
- Система совместных конкурсов.

Работа с воспитанниками

- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей;
- Совместные занятия;
- Совместное проведение досуга;
- Составление семейных альбомов;
- Система совместных конкурсов.

Работа с педагогами

- | |
|---|
| |
| <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. |

Анализ анкетирования родителей об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения

В анкетировании принимали участие родители 7 групп.
Всего 101 человек.

Период адаптации

(младший дошкольный возраст):

Легкая степень адаптации - 45%

Средняя степень адаптации - 43%

Тяжелая степень адаптации - 12%

Высокие положительные результаты свидетельствуют о профессионализме воспитателей и помощников воспитателей, о грамотно организованной работе специалистов в период адаптации.

Родители отметили, что дети ходят в детский сад:

С удовольствием - 64%

Спокойно, без эмоций - 27 %.

По принципу «надо» - 5,5%

Не желает идти, плачет - 1 ребенок

По мнению родителей, взаимоотношения детей с воспитателями:

хорошие - 93%

средние - 7%

Во всех группах родители отметили, что чаще всего обменивались воспитателями информацией о достижениях детей, об их поведении, о содержании учебных занятий за день, о происшествиях в группе, о решении административно- хозяйственных вопросов.

Оценка родителями питания в учреждении:

Хорошо - 84%

Удовлетворительно - 16%

Неудовлетворительно – 0%

Родители высказали предложение больше давать детям сезонных овощей и меньше хлебобулочных изделий.

Вывод: Изменился родительский запрос к методам и подходам воспитания детей, стремление родителей участвовать в жизни детского сада повысилось, в связи с этим необходимо уделять большее внимание этому вопросу.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества»

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ методической работы в ДОУ.

В 2017-2018 уч. году решались задачи:

1. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений через применение здоровьесберегающих технологий
2. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников (совместная проектная деятельность)
3. Создание условий для позитивной социализации детей с помощью оптимизации компонентов развивающей предметно-пространственной

среды, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- - педсоветы (разные виды)
- - семинары и семинары-практикумы
- - коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- - методические часы и выставки
- - деловые игры
- - тренинги
- - работа над групповыми проектами
- - творческие отчёты по самообразованию
- - анкетирование
- - решение проблемных задач и практических ситуаций
- - конкурсы различного уровня
- - аттестация.

Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Для решения годовых задач были намечено и проведено четыре педагогических совета:
первый – планово-прогностический

Форма проведения: традиционная.

Тема: Утверждение годового плана работы на 2018 – 2019 учебный год.

Цель:

1. Спланировать образовательную деятельность в ГБДОУ с учётом обозначенных анализом проблем.
2. Утвердить годовой план работы.

второй – тематический.

Тема: Совершенствование системы социально-коммуникативного развития детей (совместная проектная деятельность)

Задачи: совершенствовать знания обобщать опыт педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников, способствовать творческому поиску.

Форма проведения: семинар-практикум.

третий – тематический.

Тема: Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОО. Создание условий для позитивной социализации детей с помощью оптимизации компонентов развивающей предметно-пространственной среды, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей дошкольников.

Цель: повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, проанализировать созданные в группах условия для позитивной социализации.

Задачи: проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьей.

Форма проведения: деловая дискуссия.

четвертый – итоговый

Тема: Качество реализации годового плана.

Форма проведения: традиционная.

Задача : анализ качества реализации годового плана.

Основной целью методической службы ДОО в 2017-2018 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- - организация активного участия членов педагогического коллектива в реализации образовательной программы ДОО, в инновационных процессах;
- - создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- - организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОО;

- - создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- .- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- - осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ.
- - осуществление взаимодействия с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- - эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- - тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- - итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 17 педагогов, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 17 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Не имеют опыта, но имеют большое желание работать с детьми – 2 педагога.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- - использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения (6),

В методической помощи нуждаются 5 педагогов: нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- -самообразование -10 педагогов
- -открытый просмотр занятий – 9
- -педсоветы – 10
- - семинары – 6
- -курсы повышения квалификации – 14
- - консультации-9
- -методические объединения – 3

Педагоги отметили следующие методические мероприятия:

- - Открытый просмотр НОД – 16
- -Педсовет и все мероприятия к педсовету. - 20
- -Открытые мероприятия с родителями – 19

Выполнение задач учебного года оценили на:

- - успешно выполнены -10
- -положительно -8
- - отлично – 2

Свою работу оценили на хорошо – 19 человек, 1 – на отлично.

Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и педагога, реализующего требования ФГОС ДО», анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов нашего ДООУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru, имеют публикации в изданиях

международного и федерального уровня, но это -60% . Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это, необходимо в 2018-2019 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации, обучения на курсах повышения квалификации и через самообразование.

Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2017-2018 уч. г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1) Фронтальное обследование детей 3-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2) Всесторонняя подготовка детей в ходе коррекционной работы:

- -Формирование интереса к логопедическим занятиям,
- -Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях
- -Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- -Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки);
- -Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.
- -Формирование произносительных умений и навыков:
- -Устранение дефектного звукопроизношения.
- -Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- -Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;

- -Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В ДОУ функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В этом году количество выпускников составило 17детей. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности ГБДОУ детский сад за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- - совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- - педагоги ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- - детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- - в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.
- - прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий
- Проблемы:

- - в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (доступ к сети Интернет имеется только в административных помещениях).
- - недостаточный уровень осуществления работы с родителями
- - недостаточное количество игрового оборудования и материалов, соответствующих требованиям ФГОС

Перспективы развития на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, наставничество
- повышение квалификации на курсах по ФГОС, прохождение процедуры аттестации.
- усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий : проектной технологии и др., в умении проектировать РППС.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития.(Новый взгляд на занятие)

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- создать систему консультирования родителей через сайт ДООУ

4. Совершенствовать систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- организация совместных мероприятий с родителями
- учитывать запросы семьи в организации образовательного процесса в ДООУ

Годовые задачи на 2018-2019 г

1. Комплексное сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.
3. Создание условий для поддержки детской инициативы в разных видах деятельности.

1 Раздел. Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей:

- безопасность и психологическую комфортность и индивидуализацию пребывания детей в ОУ (группе);
- реализацию образовательных программ дошкольного образования
- учет возрастных особенностей детей
- учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей
- условия для инклюзивного образования (при наличии)

1.1. Оборудование и оснащение групп.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить уголки дидактических игр играми с правилами, направленными на формирование коммуникативного взаимодействия друг с другом	воспитатель и всех групп	в теч. года
пополнить картотеку играми по формированию коммуникативных навыков.	воспитатель и всех групп	в теч. года
пересмотреть наполнение игровой среды атрибутами, игрушками для сюжетно-ролевых игр, систематизировать сюжетно-ролевые игры с учётом условий современной жизни, пополнить уголки сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей и их интересами.	воспитатель и всех групп	в теч. года
пополнить уголки самодельными атрибутами (игровыми макетами и др.) для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр	воспитатель и всех групп	в теч. года

Речевое и познавательное развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить книжные и уголки познавательной направленности продуктами детского творчества	воспитатель и всех групп	в течение года
пополнить картотеку играми технологии ТРИЗ, направленными на познавательное развитие.	воспитатель и старших групп	в теч. года
пополнить уголки экспериментирования с учетом детских инициатив	воспитатель и всех групп	ноябрь
пополнять РППС в соответствии с тематикой проектов по познавательному развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса	воспитатель и всех групп	в теч. года
пополнить уголки дидактических игр играми с правилами, направленными на формирование познавательного интереса	воспитатель и всех групп	в теч. года
осуществлять приобретение дидактических игр с целью закрепления полученных знаний об окружающем мире	воспитатель и всех групп	в теч. года
разнообразить игровой материал разными видами материала для сенсорного развития (природные объекты, для ознакомления со свойствами предметов и др.)	воспитатель и мл.групп	в теч. года
продолжать создавать мини-музеи по темам проектов	воспитатель	в теч.

	и всех групп	года
оформить совместно с детьми «Книгу Почемучек», «Хочу все знать» и др.	воспитатель и старших групп	в теч. года
пополнить книжные центры книгами в соответствии с возрастом детей и программой	воспитатель и всех групп	октябрь
обновить центр речевого развития пособиями, направленными на формирование правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал), пополнить центр настольно-печатными дидактическими играми для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, систематизировать подборку пальчиковых игр по лексическим темам; пополнить речевые центры пособиями для развития речи и различными картотеками: загадок, скороговорок, чистоговорок, потешек, артикуляционных и пальчиковых игр и упражнений	воспитатель и всех речевых групп	октябрь

Художественно-эстетическое развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
подобрать алгоритмы для самостоятельного рисования, лепки	воспитатель и старших групп	октябрь
систематизировать подборку материала по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, композиторами	воспитатель и всех групп	в теч. года
пополнить музыкальный центр звучащими предметами – заместителями, записями детских песен, голосов природы, на релаксацию	воспитатель и всех групп	в теч. года
наполнять игровую среду атрибутами, игрушками для сюжетно-ролевых игр, изготовленными совместно с детьми	воспитатель и всех групп	октябрь
разнообразить центры самостоятельной художественной деятельности наборами нестандартного оборудования для изобразительной деятельности (материал для нетрадиционных техник рисования)	воспитатель и всех групп	в теч. года
пополнить РППС в соответствии с тематикой проектов по художественно-эстетическому развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса	воспитатель и всех групп	в теч. года
пополнить уголки из материалами для развития самостоятельности и творчества детей	воспитатель и старших групп	октябрь
подобрать и систематизировать иллюстративный материал по ознакомлению с декоративно - прикладным искусством	воспитатель и всех групп	в теч. года
продолжать обновлять центр играми, способствующими развитию музыкальных способностей	воспитатель и всех групп	в теч. года

Физическое развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить спортивные уголки оборудованием для организации подвижных игр	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить картотеку подвижных игр играми по формированию основных движений и коммуникативных навыков.	воспитатели всех групп	в теч. года
обновить наглядный материал по формированию КГН у	воспитатели	в

детей	мл. гр	теч. года
пополнить РППС в соответствии с тематикой проектов по физическому развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса	воспитатели всех групп	янв арь
Пополнить спортивные уголки нестандартным спортивным оборудованием	воспитатели всех групп	в теч. года

1.2. Оборудование и оснащение кабинетов, залов.

Логопедические кабинеты		
- систематизировать материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Старшие группы	Декабрь
- пересмотреть создание развивающей среды, привести её оформление в соответствии новыми требованиями по организации предметно-развивающего пространства	Все группы	Октябрь
- систематизировать материал по формированию ПДД, ППБ с целью использования его в речевой работе.	Ст. и подгот. гр.	Ноябрь
-систематизировать материал по формированию всех компонентов устной речи	Все группы	Ноябрь
Спортивный зал		
- продолжать изготовление атрибутов для проведения вечеров досуга, спортивных праздников	Все группы	В т. г.
- продолжать изготовление нетрадиционного спортивного оборудования	Все группы	В т. г.
- продолжать разрабатывать презентации для использования в работе с детьми при ознакомлении с видами спорта	Все группы	В т. г.
Музыкальный зал		
- пополнить аудиотеку записями произведений для проведения утренней гимнастики	Мишнева Е.Н.	Ноябрь
- разнообразить нетрадиционными музыкальными инструментами	Мишнева Е.Н.	В т. г.
- продолжать оформление подборки конспектов вечеров досуга по темам ПДД и ППБ.	Мишнева Е.Н.	В т.г.

2 раздел Организация работы с кадрами.

2.1 Повышение квалификации педагогических кадров.

"Основы содержания современного образования: профстандарт педагога"
Дата: 09.18

№п/п	ФИО
------	-----

1.	Агафонова	Галина	Ниловна
2.	Ананченко	Ольга	Александровна
3.	Воронина	Алла	Александровна
4.	Гасанова	Егана	Мамедгасановна
5.	Головина	Елена	Владимировна
6.	Гончар	Татьяна	Владимировна
7.	Королева	Наталья	Владимировна
8.	Кунчий	Марина	Леонидовна
9.	Литвинова	Евдокия	Петровна
10.	Лоншакова	Марина	Алексеевна
11.	Мишнёва	Елена	Николаевна
12.	Лачинова	Анна	Сергеевна
13.	Романенко	Людмила	Алексеевна
14.	Романенко	Жанна	Геннадьевна
15.	Федосова	Елена	Андреевна
16.	Шевчук	Мария	Алексеевна
17.	Матвейченко	Ирина	Петровна
18.	Петрова	Елена	Владимировна
19.	Широкова	Анна	Александровна

2.2. Аттестация педагогических кадров.

	№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Сроки
1	1	Шевчук М. А.	Воспитатель	В.к.	Ноябрь 2018
2	2	Литвинова Е.П.	Учитель-логопед	1 к.	Декабрь 2018
3.	3	Агафонова Г.Н.	Воспитатель	В.к.	Ноябрь 2018

2.3. Участие в городских и районных конкурсах. Согласно плана ИМЦ

2.4. Педагогические советы.

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

1. Установочный. 1) Приоритетные задачи работы на 2018-2019 уч. г. 2) Утверждение годового плана 3) Утверждение - графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников, - графика работы педагогов 5) Планируемая модель образовательного процесса (режим дня с изменениями, расписание НОД и т.д.) 6) Согласование программ по дополнительным образовательным услугам 7) Избрание членов комиссии по распределению стимулирующих надбавок 8) Выдвижение кандидатур наставничества 9) Профстандарт педагога: соответствие, планирование самообразования	август	заведующий ДОУ старший воспитатель
2. Создание условий для поддержки детской инициативы в разных видах деятельности.	Ноябрь (декабрь)	заведующий ДОУ, старший воспитатель
3. Комплексное сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников. (Результаты тематического контроля)	март	заведующий ДОУ, старший воспитатель
4. Итоговый педсовет. Создание условий для охраны психического и физического здоровья дошкольников. Презентация педагогами проектов по укреплению психического и социального здоровья. Подведение итогов за год, планирование годовых задач на 2018-2019 год	май	заведующий ДОУ, старший воспитатель

2.5 Консультации: для всех педагогов

Перспективное планирование работы с родителями на год.	сентябрь	ст. воспитатель
Планирование образовательной работы. Рабочие программы педагогов.	октябрь	ст. воспитатель
для воспитателей		
Планирование пополнения развивающей среды в соответствии с годовыми задачами.	сентябрь	ст. воспитатель
Эффективные формы работы с родителями (игровая, проектная деятельность)	сентябрь	ст. воспитатель
Проектирование НОД и игровой деятельности с учетом	ноябрь	ст. воспитатель

детской инициативы		
Взаимодействие педагогов при организации игрового пространства	декабрь	ст. воспитатель
Собеседование по темам самообразования	январь	ст. воспитатель
Оформление презентаций по проектной деятельности для конкурса «К здоровой семье через детский сад»	февраль	ст. воспитатель
Презентация опыта работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (Конкурс «К здоровой семье через детский сад»)	март	ст. воспитатель
Подготовка выступлений на итоговый педсовет по теме самообразования. Планирование направления самообразования на следующий учебный год	апрель-май	ст. воспитатель

2.6. Организация праздников и развлечений для детей

Тема	Ответственные	Срок	Группы
Праздник на тему «Моя малая Родина»	Муз руководители.	сентябрь	Воспитанники всех групп
Досуг «Мой приятель-Светофор»	Муз.руководители, инструктор по физ. развитию	сентябрь	Старший дошкольный возраст
Тематический праздник «Золотая осень»	Муз.руководители	октябрь	Воспитанники всех групп
День Матери «Славим женщину - чьё имя Мать»	Муз.руководители	ноябрь	Воспитанники всех групп
Тематические праздники «Новый год»	Музыкальные руководители, воспитатели	декабрь	Воспитанники всех групп
Фольклорное развлечение «Колядки»	Музыкальные руководители	январь	Старший дошкольный возраст
Тематические досуги День защитника Отечества	Музыкальные руководители	февраль	Средний и старший дошкольный возраст
Широкая Масленица	Музыкальные руководители	февраль	Воспитанники всех групп
Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Музыкальные руководители, воспитатели	март	Воспитанники всех групп
Тематический досуг, посвящённый Дню Победы с детьми 5 -7лет	Музыкальные руководители	май	Старший дошкольный возраст
Выпускной бал	Музыкальные руководители	май	Подготовительные группы
1 июня	Воспитатели	июнь	Воспитанники всех групп

Международный день защиты детей. Праздник «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить».			групп
6 июня - Пушкинский день в России.	Воспитатели	июнь	Воспитанники всех групп

2.7. ПМПк по плану ДОУ

2.8 Рабочие совещания при заведующем

Постоянно на контроле.

- Охрана жизни и здоровья детей
- Анализ заболеваемости
- Результаты текущего оперативного контроля за оздоровительной и коррекционно-образовательной работой
- Эффективность взаимодействия с семьёй
- Обсуждение результатов контроля ДОУ проверяющими инстанциями

Плановые совещания по организации методического сопровождения

- Критерии оценки качества работы педагогов (август)
- Подготовка к трансляции опыта в рамках семинара «Ценностный подход в воспитании детей дошкольного возраста
- Итоги смотров РППС (ноябрь, апрель)
- Результативность подготовки детей к обучению в школе.
- Итоги коррекционной работы ДОУ за полугодие

Проводятся один раз в 1,5 месяца

Ответственный: – заведующий ДОУ

3 раздел. Осуществление контроля за организацией образовательной и оздоровительной работы.

Основные направления контрольной деятельности	сроки	Ответственный
Оперативный контроль: -Организация прогулки детей, -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах, -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня.	сентябрь	старший воспитатель
Оперативный контроль: - Организация питания детей -Ведение документации на группах		старший воспитатель

-Санитарное состояние групп - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. -Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми: интеграция речевого и социально-коммуникативного развития в рамках НОД.	октябрь	
Оперативный контроль: - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. - Создание условий для развития самостоятельности и творчества детей в поисковой деятельности -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах.	ноябрь	старший воспитатель
Смотры, конкурсы : развивающей среды, открытые просмотры НОД	октябрь, ноябрь	старший воспитатель
Оперативный контроль: - Организация питания детей, -Санитарное состояние групп, -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. -Ведение документации на группах.	декабрь	старший воспитатель
Оперативный контроль: -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах. -Создание условий и организация дидактических игр - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня.	январь	старший воспитатель
Оперативный контроль: -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах. - Подготовка педагогов к организации игровой деятельности во 2 половине дня. - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня.	февраль	старший воспитатель
Тематический контроль: Тематический контроль: «Сюжетно-ролевая игра дошкольников» Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)-открытые просмотры Оперативный контроль: -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах. -Выполнение режима дня -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня.	март	старший воспитатель
Смотры, конкурсы: создание условий для сюжетно-ролевых игр (смотри РППС) Оперативный контроль: -Санитарное состояние групп, -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. -Ведение документации на группах. -Утренняя зарядка	апрель	старший воспитатель
Оперативный контроль:	май	старший

- Диагностика базовых компетентностей детей - Санитарное состояние групп, - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. - Ведение документации на группах.		воспитатель
---	--	-------------

4 раздел. Организация работы с родителями

содержание	срок	ответственные
- Общие родительские собрания: «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения»; групповые родительские собрания; - Сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов; - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды (игровая деятельность дошкольников) - Участие родителей в проектной деятельности группы	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог Воспитатели, учителя- логопеды групп
- Консультация: по результатам обследования детей; - Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» - Работа с родителями по благоустройству территории детского сада - Родительское собрание «Скоро в школу» - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды (охрана и укрепление здоровья) -Участие родителей в проектной деятельности группы	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
- Консультация: «Роль родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста»; - Оформление наглядной информации для родителей: «Как подготовить ребенка к школе» - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды - Участие родителей в проектной деятельности группы	ноябрь	Учителя-логопеды Педагоги подготовительных групп
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» - Участие родителей в новогодних праздниках - Привлечение родителей к зимним постройкам на участках ДООУ; - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды - Участие родителей в проектной деятельности группы	декабрь	Воспитатели
- Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды -Участие родителей в проектной деятельности группы -Участие родителей в выставке поделок ко дню рождения детского сада	январь	Воспитатели, ст. воспитатель

- Выставка плакатов «Моя спортивная семья» или «Составление азбуки здоровья» - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды - Участие родителей в проектной деятельности группы	февраль	Воспитатели
- Праздник: вовлечение родителей в праздничное мероприятие «Для любимой мамочки» - Фотовыставка: Вот какие наши мамы - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды - Участие родителей в проектной деятельности группы	март	Воспитатели
- Неделя открытых дверей - «Чистый город» -совместная работа с родителями по благоустройству территории ДООУ; - Встреча с учителем начальных классов «Как подготовить ребёнка к школе» - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды - Участие родителей в проектной деятельности группы	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
- Групповые собрания «Подведём итоги взаимодействия за учебный год» отчеты специалистов по итогам работы за 2018-2019 уч. год; - Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год» - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды - Участие родителей в проектной деятельности группы	май	Ст. воспитатель, воспитатели, логопеды

Индивидуальные формы работы с родителями

№	Должность	Дни приёма	Часы приёма	Место проведения
1	Заведующий	Вторник Четверг	15.00 — 18.00 10.00 — 12.00	Кабинет заведующего
2	Логопеды	Вторник, пятница	14.00-16.00	Кабинет логопеда
3	Старший воспитатель	Среда, пятница	10.00-12.00	Кабинет ст. воспитателя
4	Психолог	Среда, пятница	17.00-19.00	Кабинет психолога
5	Медицинская сестра	Ежедневно	12.00-15.00	Кабинет медицинской сестры
6	Музыкальный руководитель.	Среда	17.00-18.00	Музыкальный зал
7	Воспитатели	Ежедневно	По мере необхо-	На группах

			димости	
--	--	--	---------	--

5 раздел. Организация работы со школой

Содержание	Ответственный	дата
Утверждение плана совместной работы	Ст. воспитатель	сентябрь
Изучение литературы по теме: «Психологические компоненты готовности к школе»	Ст. воспитатель	октябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу» (подготовит, гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели	ноябрь
Выставка творческих работ «Что я запомнил из жизни в детском саду»	воспитатели	март
Экскурсия в школу	Ст. воспитатель	апрель

6 раздел. Административно- хозяйственная работа

№	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1	Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ - Осуществлять своевременный ремонт мебели и оборудования - Продолжать оборудовать музыкальный зал - Приобретение необходимых игр и пособий в группы	Зам. зав. по АХР	<i>В течение года</i>
2	Выполнение производственных показателей по контингенту детей - Комплектование групп на новый учебный год - Заключение договоров с родителями - Ведение учётной документации посещаемости детей	Заведующий, старший воспитатель	<i>В течение года</i>
3	Административная работа с кадрами - Собрание трудового коллектива - Проведение рабочих совещаний - Проведение инструктивных совещаний с обслуживающим персоналом	Заведующий, зам. зав. по АХР	<i>В течение года 1 – 2 раза в квартал. 1 раз в месяц</i>
4	Административный контроль - Организация питания - Выполнение санэпидрежима	Заведующий, старший воспитатель.	<i>1-2 раза в квартал</i>

5.	Система работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников: - инструктажи по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ); - инструктаж о неотложных действиях персонала по сигналам ГО и ЧС; - инструктаж о неотложных действиях персонала при обнаружении опасных предметов в здании и территории ДОУ, при сообщении о террористическом акте; - тренинг по отработке оповещений и действий штаба ДОУ при ЧС и терактах.	Заведующий, зам. зав. по АХР	<i>2 раза в год</i>
----	---	------------------------------	---------------------