Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2017 № 24
_____ Л.А.Романенко

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2017г.

1. Общие положения

1.1.Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися для образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программы), а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 8 (далее ОП);
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ д/с № 8 (далее - АОП).

1.2.Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение), представляет собой из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.3.Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2.Цель, задачи и принципы индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП и АОП

2.1. Цель – определение степени освоения обучающимися ОП, АОП и влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в учреждении.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в учреждении.
- Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.
- Обеспечение администрации учреждения, родителей, и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.3. Принципы:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания обучающегося в учреждении)
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику)
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребенка)
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими с группой).

3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП и АОП Учреждения

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП и АОП осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. Образовательный процесс в учреждении строится на основе целевых ориентиров дошкольного образования, которые конкретизированы в ОП и АОП.

3.3. Анализ результатов освоения обучающимися ОП и АОП проводится на заседаниях педагогического совета в соответствии с годовым планом.

3.4. В группах раннего и дошкольного возраста индивидуальный учет результатов освоения обучающимися программ проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. Мониторинг адаптации вновь, поступивших обучающихся к условиям детского сада, проводится в течение первого месяца пребывания ребенка в Учреждении.

3.5. Сбор данных по освоению обучающимися программ проводится в ходе наблюдений, бесед, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.

3.6. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися программ – таблицы диагностических материалов по пяти направлениям развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого обучающегося.

3.7. Сведения вносятся в Журнал динамики достижений детей группы детского сада (Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В.)

Таблицы диагностического материала заполняются на каждого обучающегося по каждой возрастной группы и хранятся в архиве до окончания пребывания обучающегося в учреждении (в бумажном виде).

3.8. Педагоги Учреждения после проведения педагогического мониторинга освоения воспитанниками ОП и АООП заполняют сводную таблицу результатов по пяти направлениям развития. Таблица сопровождается анализом по итогам учебного года.

3.9. Результаты освоения обучающимися ОП и АОП могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.10. По результатам всех направлений мониторинга заместителем заведующего пишется аналитическая справка и сводная таблица по ДОУ, содержание которой используется для написания годового отчета.

3.11. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на заседания педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план психолого-педагогической работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

3.12. Педагоги учреждения при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдение требований о защите персональных данных.

4. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и АОП

4.1. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимися ОП и АОП осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.
4.2. Заместитель заведующего осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.
4.3. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении ОП и АОП.
4.4. Учреждение обязано обеспечить хранение данных об учете результатов освоения обучающимися ОП и АОП на бумажных или электронных носителях до окончания пребывания обучающегося в Учреждении.