

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
приказ от 28.08.2020 г. № 16
_____Л.А.Романенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
«Соловушки»**

на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатели:
Головина Е.В.
Воронина А.А.

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка: Цели и задачи Программы. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.	3
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	10
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов	16
2 Содержательный раздел Программы	
2.1 . Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Коррекционно-развивающая работа».	17
2.2 Коррекционно-развивающая работа	59
2.3 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	66
2.4 Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	69
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.6 Содержание работы по парциальной программе	72
3 Организационный раздел Программы	74
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе	74
3.2 Структура реализации образовательной деятельности	77
3.3 Непосредственная образовательная деятельность	78
3.4 Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	79
3.5 Самостоятельная деятельность детей	80
3.6 Формы образовательной деятельности	81
3.7 Реализуемые образовательные технологии	82
3.8 Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	83
3.9 Режим ежедневной двигательной активности	84
3.10 Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников	84
3.11 Организация предметно-развивающей среды	85
3.12 Методическое сопровождение	90
3.13 План работы с родителями	92

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (далее - программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ), (новая ред. от 31.08.2018г. в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017г. протокол № 6/17)

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.08.2021 года).

Цель программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Доступное и качественное образование детей достигается через решение

следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи по Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе *основных принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей; и *специфических принципах*:
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР
- развивающее вариативное образование
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Основными подходами к формированию программы являются:

деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание. самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематических подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР отражены в разделе коррекционной работе

По результатам диагностики детей группы были выявлены следующие особенности:

-Познавательная деятельность. Дети в целом проявляют интерес к учебной деятельности на протяжении всего занятия, активны.

-Особенности поведения. Несколько детей двигательнo расторможены, проявляют повышенную утомляемость, требуют смены деятельности, но в основном поведение организованное; дети усидчивы, достаточно длительное время удерживают внимание, активны.

-Особенности памяти, мышления. Зрительная память развита лучше, чем слуховая; практически все дети самостоятельно обобщают понятия по родовому сходству, выделяют лишнее. Новый материал воспринимают после повторения. Многие дети могут дать объяснение по наводящим вопросам.

-Состояние эмоционально – волевой сферы. В основном дети адекватно реагируют на оценку своей деятельности, умеют сдерживать свои эмоции. У двоих детей наблюдается быстрая смена настроений: упрямые, плаксивые, агрессивные, замкнутые, бурно реагируют на положительную и отрицательную оценку своей деятельности.

-Знания, умения, навыки. У большинства детей представления об окружающем есть, но в большинстве они не сформированы как понятия, путаются в понятиях сходных по родовому свойству(одежда, обувь, головные уборы).

Подробнее остановимся на результатах речевого развития по всем разделам коррекционной программы.

Характеристика детей в группе (соответствует третьему уровню речевого развития):

1. На фоне сравнительно развернутой речи в активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются прилагательные. Предложный словарь используется реже и не в полном объеме. Наречия используются редко, только с помощью наводящих вопросов взрослого.

2. У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они еще допускают ошибки в падежных окончаниях, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении. Например: замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода(зеркало – зеркала, копыто – копыты); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода(небо синяя) и т.д. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов(снег – снеги). Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями(к слову *город* подбирается родственное слово *голодный*(смешение *р – л*), к слову *свисток* – *цветы*(смешение *ц – с*).

3 В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно – следственные отношения(Сегодня уже весь снег растает, как прошел март).

4. У большинства детей затруднена автоматизация звуков из – за слабого самоконтроля и быстрой утомляемости, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слова. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов(*колбаса – кобалса*). Данные нарушения проявляются в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5.Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений. Например при изучении темы “ Продукты” дети с трудом освоили слово *бакалея*, пока не увидели картинку с данным отделом в магазине. В данном случае приходится несколько раз возвращаться к таким словам.

Но в целом динамика положительная и дети с удовольствием получают предложенные знания в пределах программы.

Характеристика детей в группе (соответствует четвертому уровню речевого развития):

1.Дети четвертого уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков.

2. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, т. к. детям трудно запомнить грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации(*бпбиблиотекарь – библиотекарь*), (*портной – портной*),сокращение согласных при стечении(*качиха кет кань -ткачиха ткет ткань*), замены согласных звуков (*каклетта – котлетта*).

3.У детей сохраняется недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, это свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

4.У детей четвертого уровня речевого развития ,несмотря на разнообразный предметный словарь, отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных(*свиристель, выдра*), растений(*вьюн, хлорофитум*), профессий(*экскурсовод, сварщик*), частей тела(*пятка, ноздри*).Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению(*мальчик чистит метлой двор – мальчик подметает*), в неточности употреблении и смешении признаков(*высокий дом – большой дом, смелый мальчик – быстрый*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением(*тише едешь – дальше будешь*).

5.Выраженные трудности проявляются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов(*большой дом вместо домище*),стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов(*гнездно – гнездышко*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть*).

В грамматическом оформлении речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко. – чтобы не ходил далеко*).

6. У детей наблюдаются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, сложности в начале пересказа (педагог помогает начать пересказ с помощью косвенных вопросов). При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют малоинформативные предложения.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и

др.)

К 6-7 возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка: будут усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок может овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Может выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок может обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства. Может взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Может договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Ребёнок может обладать развитым воображением; может овладеть разными формами и видами игры. Может подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Ребенок может хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка может быть развита крупная и мелкая моторика.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок может проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Может наблюдать, экспериментировать. Может обладать начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Может быть знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка могут складываться предпосылки грамотности. Может быть способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование:

Ребёнок может проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Ребенок может видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Дети могут самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Дети должны распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, т.е. коллективно.

Конструирование из строительного материала:

Дети могут сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки, сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Представления о себе и об окружающем природном мире:

Ребёнок может иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Может иметь представления об условиях жизни комнатных растений, устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Может иметь представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Может иметь представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Может иметь представления о насекомых, знакомиться с особенностями их жизни.

Ребёнок может обобщать и систематизировать представления о временах года.

Может иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Может передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Может иметь представления, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Может оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Развитие элементарных математических представлений:

Количество и счет.

Ребенок может формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Может устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Может иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомиться со счетом в пределах 20 без операций над числами, с числами второго десятка.

Может понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Может называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число, знать состав чисел в пределах 10.

Может раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Ребенок может на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Может считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Может делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; может правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Могут быть сформированы первоначальные измерительные умения: измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Может измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Может иметь представления о весе предметов и способах его измерения. Может сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Форма.

Может иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Может распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Может моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник и т. д.; может конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Может анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Ребёнок может ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже,)

Ребёнок может моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Может «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Ребёнок может иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, может использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Может проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Ребёнок может более точно характеризовать объект, ситуацию; может высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Может отстаивать свою точку зрения.

Формирование словаря.

Ребёнок может использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Может освоить выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Ребёнок может различать на слух и в произношении все звуки родного языка, может внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Ребёнок может называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Может овладеть интонационной выразительностью речи.

Грамматический строй речи. Ребёнок может согласовывать слова в предложении.

Может образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Может строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Ребёнок может овладеть диалогической и монологической формой речи.

Может содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Ребёнок может составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Может составлять рассказы из личного опыта.

Ребёнок может сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Ребёнок может иметь представления о предложении (без грамматического определения).

Может составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Ребёнок может делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша-Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Может составлять слова из слогов (устно).

Может выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Ребёнок может испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Может чувствовать красоту и выразительность языка произведения; может испытывать чуткость к поэтическому слову.

Ребёнок может с помощью эмоциональности исполнения, естественности поведения, интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.

Может различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребёнок может развить эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Может иметь интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Может интересоваться искусством, получить знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Ребёнок может расширить знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Может продолжать знакомство с народным декоративно-прикладным искусством

(гжельская, хохломская, жостовская, роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Может продолжать знакомство с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Может выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Может познакомиться со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д., с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Ребёнок может передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Ребёнок может самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Может иметь представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, уметь соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Может иметь представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Может испытывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребёнок может:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
- самостоятельно выполнять спортивные упражнения.
- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- интересоваться спортивными играми и упражнениями (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность и
--------	----------------	---------------	----------------

педагогической диагностики			сроки
Познавательное развитие.	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность	Два раза в год.	01.09.-19.09.2020 года. с 11.05-22.05.2021 года.
Речевое развитие	Наблюдение, анализ	Два раза в год.	01.09.-19.09.2020 года. с 11.05-22.05.2021 года.
Художественно-Эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Два раза в год.	01.09.-19.09.2020 года. с 11.05-22.05.2021 года.
Физическое развитие	Наблюдение, продуктивная деятельность	Два раза в год.	01.09.-19.09.2020 года. с 11.05-22.05.2021 года.
Коррекционная работа	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность	Два раза в год.	01.09.-19.09.2020 года. с 11.05-22.05.2021 года.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Сроки	Лексическая тема	Направление развития	Содержание	Итоговое мероприятие
01.09-19.09	Мониторинг		Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.	МППК, родительское собрание по результатам мониторинга
22.09 - 26.09	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие.	<u>ФЦКМ.</u> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. <u>ФЭМП:</u> Закреплять навыки количественного счёта в пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>ПИД:</u> Уточнить представления, о том кто такие учёные. Познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира — эксперименте (опыте). <u>Рисование:</u> Ознакомление с картинами русских художников И.С.Остроухов, И.И. Левитан «Золотая осень»; учить передавать в рисунке цветовые сочетания осени,; изображать красивые композиции из разноцветных осенних листьев. <u>Музыкальное занятие</u> – по плану музыкального руководителя. <u>Аппликация:</u> Закрепление умений работать с ножницами, в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Продолжать различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком. Буква «А», звук «А». <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Учить полно и точно отвечать на вопрос, строить предложение из 6-8 слов, развивать навыки описательного рассказа.	Выставка детского творчества: «Дары Осени».

		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передачи мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Обобщить с детьми все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. Закреплять формулы словесной вежливости, Формировать дружеские отношения. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Развивать навыки самообслуживания, самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. КГН - воспитывать в питании, умывании, одевании и раздевании. ОБЖ - формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	
29.09-03.10	Овощи, огород, труд взрослых осенью на огородах.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Закреплять обобщающие понятия «Овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека. <u>ФЭМП:</u> Закреплять знания о знаках равенства и неравенства, сравнивать величину предметов, пользоваться знаками «+», «-» Составление арифметических задач. Уточнять представления о цифре «3», «4», «5» называть предыдущие и последующие число, совершенствовать умение сравнивать по длине, ширине, высоте. <u>РПКД:</u> Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. <u>Рисование:</u> Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать с натуры, окружающий их фон. <u>Лепка:</u> Учить лепить из солёного теста различные овощи в качестве атрибутов для сюжетных игр. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа. Буква «Б», буква и звук «У».	Копилка добрых советов "Поделись советом рецептом"

		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие всех компонентов речи:</u> Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнении с мячом; повторить задания в прыжках. Воспитывать моральные и качественные качества ребёнка, развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	
06.10-10.10	Фрукты. Сад. Труд людей в саду.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие.	<u>ФЦКМ.</u> Продолжать знакомить с различными видами фруктов, о их пользе – источнике витаминов; о труде взрослых осенью в саду, его значимости. <u>ФЭМП:</u> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре «6»; приёмы деления круга на 2,4,8 равных частей, называть и показывать их. Познакомить с составом числа «7» и «8» из единиц. Закрепить представления о треугольниках и четырёхугольниках. <u>ПИД:</u> Уточнить представление детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. <u>Рисование:</u> Совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с натуры; развивать свободу и одновременно точность движения руки. Развивать представления о разнообразии цветов и оттенков. Знакомить с городецкими узорами. Учить рассматривать цветы – бутоны и «розан». <u>Аппликация:</u> Совершенствовать создавать предметные изображения, вырезая симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, развивать чувство композиции. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием схемы слов; определение слогов в слове. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и	Выставка детских работ. Копилка добрых советов "Поделись советом/рецептом"

		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в беге с препятствиями; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Формировать умения правильно оценивать свои поступки и сверстников. Продолжать развивать в мальчиках и девочках свойственные их полу. Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде.	
13.10-17.10	Дары осени. Грибы.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Уточнить представления детей о значимости леса о жизни людей. Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о грибах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. <u>ФЭМП:</u> Продолжать учить составлять числа «7», и «8» из единиц. Уточнить представления о цифре «8». Закреплять последовательно названия дней недели. Познакомить с составом числа «9» из единиц, совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. <u>РПКД:</u> Композиции из природного материала. Закрепить навыки работы с природным и бросовым материалом, развивать фантазию, образные и пространственное мышление. <u>Рисование:</u> Совершенствовать умение рисовать различные грибы. Правильно подбирать цветосочетание, умение создавать композиционный рисунок. Учить рисовать грибы нетрадиционным способом (ладошки). <u>Лепка:</u> Закреплять навыки лепки – используя различные методы – вытягивание, промазывание. Уметь создавать композицию, правильные композиции. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками «Б»,	Драматизация по сказке. В Сутеева «Под грибом» для детей старшей группы.

		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	«И». <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Составление мнемотаблицы для выразительного чтения стихотворения наизусть. <u>Физкультурное занятие:</u> Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 15 минут); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Формировать у детей самостоятельность в разрешении конфликтов со сверстниками, умение договариваться. Воспитание положительного отношения к труду. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к миру природы (грибы).	
20.10-24.10	Ягоды	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Уточнить представление детей о знании леса в жизни людей; расширять представления о лесных и садовых ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. <u>ФЭМП:</u> Развивать понимания независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнение их путём взвешивания на ладонях. Познакомить с составом числа «10» из единиц; с цифрой «0»; формировать понимание временных отношений. <u>ПВД:</u> Дать первоначальные представления о строении кожи человека, её свойствами, о роли в жизни человека. <u>Рисование:</u> Вызвать интерес, эмоциональный отклик, желание изобразить любимые ягоды, их своеобразие. Развивать технические навыки, умение изображать различные ягоды, соответственно подбирать правильное цветосочетание. <u>Аппликация:</u> Учить создавать композиции из растительных форм, учить основам дизайнерского искусства. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласной буквой «Ы», звуком «Ы».	Рекомендации родителям о оформлении коллажа «Ягоды нашего леса».

		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие всех компонентов речи:</u> Рассказывание по сюжетным картинкам. Учить детей сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий изображений в правильном падеже множественного и единственного числа. <u>Физкультурное занятие:</u> Закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу, развивать точность в упражнениях с мячом. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать у детей представление о безопасной собственности жизнедеятельности.	
27.10-31.10	Хлеб. Уборка хлеба. Труд взрослых.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие.	<u>ФЦКМ.</u> Закреплять знания детей о хлебе, как о дном из великих богатств на земле. Рассказать детям как на наших столах появляется хлеб; закрепить названия профессий людей растящих хлеб. <u>ФЭМП:</u> Закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 10 с помощью арифметической линейки. Учить измерять объём сыпучих предметов мерной чашкой. Продолжать составлять число 10 из единиц. Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. <u>РПКД:</u> Учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения. <u>Рисование:</u> Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами. Учить изображать фигуры людей, хлебоуборочных машин. Учить создавать композиции из растительных форм. <u>Лепка:</u> Развивать навыки разминания пластилина и размазывание его по пластине. Учить наносить рисунок при помощи стека на пластилиновой пластине. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов обстоятельства; совершенствовать звука – буквенный анализ	Посещение парков города. Совместный досуг с родителями «Мамины пироги». Маршрут выходного дня: посещение музея хлеба.

		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	слов; знакомство с буквами «Б», «Э». <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. Развивать память. <u>Физкультурное занятие:</u> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках, в переброске мяча. Расширять представление о труде хлеборобов о значении их труда для общества. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении, безопасном поведении.	
05.11-07.11	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие.	<u>ФЭМП:</u> Учить составлять число «4» из двух меньших чисел; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; совершенствовать представления о весе предметов. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <u>ПДД:</u> Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц. <u>Рисование:</u> Учить рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические фигуры (круг, овал). Учить отмечать отличительные способности (характер окраски), размер, особенности клюва, когтей, глаз. <u>Лепка:</u> Развивать навыки лепки из целого куска пластилина (размазывания, отделения кусочков и т.д.). <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Закрепление букв и звуков «Б», «О». Закреплять с детьми звука «Б» (твёрдый и мягкий) и букву «Б». Звук «О» продолжать учить детей делить слова на слоги, запоминать графический их образ, развивать мелкую моторику. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Систематизировать и закреплять знания детей о перелётных птицах, их поведение осенью . Учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.	Оформление книжной выставки" Творчество С. Я. Маршака"

		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Физкультурное занятие</u>: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Обобщить знания детей о перелётных птицах, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Совершенствовать умение правильно развешивать свои вещи в шкафу.	
10.11-14.11	Домашние животные и их детёныши. Дом.птицы. Содержание их осенью.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое	<u>ФЦКМ</u>: Закрепить название домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина. <u>ФЭМП</u>: Составлять число «5» из двух меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Учить составлять число «6» из двух меньших чисел. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <u>РПКД</u>: Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки. <u>Рисование</u>: Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков, развивать чувство цвета и композиции. Учить рисовать мордочку собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного (нос, глаза, усы, уши и т.д.). Учить передавать эмоциональную окраску животного. <u>Аппликация</u>: Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, правильно располагать декоративные элементы (комочки) в определённых частях силуэта. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Буквы «Б», «М», звуки твёрдый и мягкий «М». Дать	Создание фото-вернисажа «Моё любимое животное». В уголок для родителей: папка-передвижка «Творческий путь Е. И. Чарушина».

		развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	характеристику этим звукам, находить эти звуки в двух позициях, в словах, определять его на слух; составлять слова с этими буквам и звуками. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Сказки о животных. Закреплять названия дом.животных и их детёнышей и развивать связную речь. Учить строить высказывания типа рассуждений. <u>Физкультурное занятие:</u> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Закрепить название домашних животных, и их детёнышей, домашней птиц, знания об их назначении и пользы для человека. Расширять представление о труде взрослых по уходу за домашними животными и птицами. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой, столовыми приборами. ОБЖ – контакты с незнакомыми животными.	
17.11-21.11	Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие	<u>ФЦКМ:</u> Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных. <u>ФЭМП:</u> Учить составлять число «7» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку. Учить составлять число «8» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <u>ПЖД:</u> Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерция; показывать практического использования инерции в повседневной жизни. <u>Рисование:</u> Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о сказке «Колобок». Продолжать рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Развивать творческое воображение, способствовать к композиции. <u>Лепка:</u> Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей.	Папка передвижка «Права ребёнка». Маршрут выходного дня: посещение зоологического музея.

		Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Закрепить знание букв и звуков «Б» (мягкий, твёрдый). <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Пересказ названия В. Бианки «Купание медвежат». Учить передавать текст точно, последовательно, выразительно, самостоятельно составлять мнемотаблицу. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Закреплять и пополнять знания о диких животных и их детёнышей. Закреплять умение детей обращаться с просьбой, благодарить. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности при посещении зоопарков.	
24.11-28.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие	<u>ФЦКМ:</u> Закреплять знания об одежде и обуви; сезонные, сделанные из различных материалов, место и время применения. Активизировать познавательную деятельность. <u>ФЭМП:</u> Учить составлять число «9» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число «10» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <u>ПВД:</u> Что такое масса? Выявить свойство предметов – массу, познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способами их использования. <u>Рисование:</u> Учить рисовать русский народный костюм, передавая в рисунке разные типы женской одежды в зависимости от региона. Учить рисовать кайму из линий, точек, завитков, капелек. Учить составлять композицию на полоске. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие детали.	В уголок для родителей: папка-передвижка «Творческий путь Н. И. Носова».

		Речевое развитие Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Аппликация</u>: Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок «жабо», манжет. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы, учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы. Закрепление звуков «Б» (твёрдый, мягкий). Буква «Б», «В». Звуки «В» (твёрдый, мягкий). <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Закрепить навык словообразования (образование относительно прилагательных). Формировать умение подбирать обувь в соответствии с одеждой. <u>Физкультурное занятие</u>: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах с прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Продолжать развивать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям. Развивать навыки самообслуживание, самостоятельности и аккуратности в одежде и обуви.	
01.12-05.12	Зима. Зимние месяцы.	Познавательное развитие.	<u>ФЦКМ</u>: Закреплять у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанным с зимним периодом; названия трёх зимних месяцев. Обогащение словаря и активизация; явления природы зимой (вьюга, пурга, метель, буран и т.д.). <u>ФЭМП</u>: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять навыки счёта до 10 и знание натурального ряда чисел; формировать навыки деления числа 5 на два меньших, знания о составе числа из двух чисел. Продолжаем знакомиться с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <u>РПКД</u>: Развивать умение сооружать различные конструкции (жилые дома, театры и т.д.), видеть конструкцию объекта и анализировать его составные части, их	Составление мини коллажа «Как ты зима хороша».

		Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	фонационное назначение. <u>Рисование:</u> Продолжать закреплять навыки рисования разными изобразительными средствами для создания образа, рисовать по представлению, гармонично располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение рисовать филимоновские узоры, выполнять простейшие узоры. <u>Лепка:</u> Развивать навыки лепки барельефа – изображение из пластилина на плоской пластине. Закреплять знание о строении дерева и жизни деревьев зимой. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буква и звук «Н» (твёрдый, мягкий). Закрепление произношения, подбор слов, определение позиции. Развивать умение понимать смысл образных выражений; учить образовывать прилагательные от основных существительных и притяжение прилагательных. Развивать навыки слогового чтения. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Заучивание стихотворения К.Бальмонта «Снежинка». Расширять знания о зимних явлениях. Развивать навык словообразования (образование существительных с уменьшающими и ласкательными суффиксами). <u>Физкультурное занятие:</u> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой; упражнять в продолжительном беге (до 1,5 метра), повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Продолжать знакомить с сезонными изменениями природы, с характерными признаками зимними времени года, с названиями месяцев зимы. Развивать дружеское взаимопонимание между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Привлекать детей в украшении группы. КГН – закреплять правило полоскания рта после еды; самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи. Продолжать воспитывать трудолюбие: расчищать дорожки от снега, выполнять обязанности дежурных. Прививать интерес к учебной деятельности, умение внимательно слушать взрослого. ОБЖ: Правила поведения на улице.	
08.12-	Мебель.	Познаватель	<u>ФЦКМ:</u> Объяснить значение слова «интерьер»; об истории создания различных	Оформление

12.12	Названия мебели; материалы, из которых она сделана.	ное развитие.	предметов мебели; обогащать назначение различных предметов мебели, обогащать словарь детей существительными по теме; развивать умение составлять рассказ по картинке и из личного опыта. <u>ФЭМП</u>: Познакомить детей с монетами 1,2,5,10рублей и 1,5,10 копеек; их набором и разменом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. <u>ПДД</u>: Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению устойчивого стремления преобразовать предмет, пониманию того, что от отношения к работе зависит её результат. Уметь соотносить расположение предметов на макете с расположением предметов в группе. <u>Рисование</u>: Учить изображать интерьер группы в перспективе, выбрав за точку отсчёта какое то определённое место в группе. Совершенствовать навыки рисования постелью и восковыми мелками. <u>Аппликация</u>: Развивать навыки симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое (по контуру и силуэтному вырезания). <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Объяснить понятие слова «краснодеревщик»; учить образовывать притяжательные прилагательные (мебель из сосны – сосновая, шкаф из дуба – дубовый и т.п.), Дифференцировать звуки «Д» (твёрдые и мягкие), умение составлять описательный рассказ. <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Учить эмоционально воспроизводить образное содержание стихотворения; развивать умение правильно подбирать рифмы к различным словам; формировать обратную речь, внимание ,память. <u>Физкультурное занятие</u>: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	книжной выставки творчество Некрасова Н.Н.
-------	---	---------------	--	--

		Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	вдавливание; умение украшать изделие мелкими деталями; правильно передавать форму частей плотно их соединяя. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буквы «Б», «П», звуки «Б» (твёрдый и мягкий). Закрепление звукового анализа слов; развитие способностей называть слова с заданным звуком; освоение действий изменения слов; знакомство с предложением, правилами его написания, делением на слова. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Упражнять детей конструировать по схеме – плану, уметь делать сгибы, проглаживать их, осваивать технику оригами. Развивать мелкую моторику. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу взрослого; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие. Воспитывать дисциплинированность, уважение к старшим, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. КГН. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе; протирать мебель, мыть игрушки, стройматериал. ОБЖ .Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными.	
22.12-26.12	Новый год. Зимние забавы.	Познавательное развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Расширять знания детей о празднование Нового года, его история, празднование в разных странах, его обычаям. <u>ФЭМП:</u> Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов 1 минуты; развивать умение моделировать геометрические фигуры по	Выставка детского творчества «Новогодняя сказка».

			словесному описанию. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух большее в пределах 10. <u>ПИД:</u> Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами. <u>Рисование:</u> Продолжать учить рисовать различными средствами выразительности, людей в движении, передавать различные формы развлечения, умение составлять комплексный рисунок. Продолжать рисовать разными средствами выразительности, по желанию; умение рисовать по собственному замыслу солнце; создавать красоту солнечного неба, правильно подбирать цвета и оттенки; умение оценивать свою работу и работу своего товарища. <u>Аппликация:</u> Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (лыжный костюм и т.д.), характерную позу, движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буквы «Б», «Т», и звуки «Т» (твёрдая и мягкая). Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, умение интонационно выделять их, придумывать слова с заданным звуком, определять их позицию. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Составление рассказа по картине с последовательным развитием сюжета. Способствовать развитию монологической речи, умению пользоваться мнемотаблицей. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в ходьбе между постройками «из снега»; разучивать игровое задание «точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Формировать у детей готовность к совместной деятельности, развитие умения	
		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие.		
		Физическое развитие.		
		Социально-		

		коммуникативное развитие	договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям встречи Нового года, традициям своей семьи. Формировать у детей представления о себе как об «активном члене коллектива» - участие в международном конкурсе «Первый аккорд», подготовке к празднику Нового года. КГН совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям. ОБЖ закреплять правила безопасного поведения в новогодние праздники (петарды и прочие опасные развлечения).	
29.12-31.12	Новый год. Зимние забавы. (Закрепление).	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Закреплять названия зимних видов спорта, их атрибутика, своеобразие. Развивать интерес детей, гармоничное физическое развитие. <u>Рисование:</u> Продолжать развивать умение рисовать ёлочку различными способами, используя различные средства выразительности. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Составление описательного рассказа по картинкам «Зимние виды спорта». Звуковые и буквенные «цепочки» слов. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Рекомендации - Новогодний праздник в кругу семьи.
12.01-16.01	Человек. Части тела.	Познавательное развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Способствовать расширению и углублению представлений детей о человеке, развитию мелкой моторики, артикуляционного аппарата, координацию движений в сочетании с речью. <u>ФЭМП:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Развлечение «дружба народов».

		Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>ПИД:</u> Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Познакомить с правилами охраны зрения. <u>Рисование:</u> Учить рисовать человека в движении; передавать характерные признаки фигуры лыжника, поза, костюм, атрибуты. Учить передавать эпизод знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через цвет, форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей в различной позе. <u>Лепка:</u> Развитие художественного вкуса и пространственного воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать навыки размазывания пластилина на пластине для создания общего фона композиции. Развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буквы «Б», «С», звуки «С» (твёрдый и мягкий). Закреплять навыки чтения слогов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных и восклицательных; побуждать интерес к слову; развивать фонематический слух; формировать речь детей. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Учить детей внимательно слушать и передавать содержание небольшого по объёму произведения. <u>Физкультурное занятие</u> – Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два мороза». Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом. Ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой передаёт свой опыт другим поколениям. Расширять представление о строении человека, о важности каждого органа, о бережном отношении к своему организму. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. КГН - продолжать учить вешать вещи на просушку, чистить одежду, обувь. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к сгребанию снега к стволам	
--	--	---	--	--

			деревьев.	
19.01-23.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое развитие.	<u>ФЦКМ</u>: Объяснять детям, что существуют различные виды транспорта - наземный, подземный, водный, воздушный. В городском транспорте рассмотреть отдельные его виды. <u>ФЭМП</u>: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. <u>РПКД</u>: Продолжать знакомить детей с техникой оригами, продолжать учить выполнять поделки, используя схему. <u>Рисование</u>: Учить изображать предметы состоящие из нескольких частей прямоугольной формы. Развивать чувство цвета композиции. Учить рисовать восковыми мелками с последующей заливкой чёрной тушью, совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составление оттенка. <u>Аппликация</u>: Учить детей выполнять аппликацию обрыванием, развивать навыки силуэтного или симметричного вырезания, развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Буквы «Б», «З», звуки «З» (твёрдый и мягкий). Обогащать словарь детей прилагательными в словообразовании – названиями профессий людей. <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать фонетический слух и закреплять знания букв. Развивать навыки рассказывания по плану. <u>Физкультурное занятие</u>- Упражнения с элементами хоккея; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».	Оформление детской книжной выставки Шарля Перро.

		Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Закреплять знания домашнего адреса, имён и отчества. КГН – закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что то поправить. Закреплять умение самостоятельно, без напоминания убирать за собой рабочее место или игрушки. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширить знания о работе специального транспорта – МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи и т.д.	
26.01-30.01	Профессии и инструменты.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие	<u>ФЦКМ</u>: Сформировать представление детей о том, что труд существовал всегда, но его формы и средства изменялись в связи с техническим процессом. Развить способность к умозаключениям, суждениям, уважению к людям, которые трудятся. <u>ФЭМП</u>: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. <u>ПЖД</u>: Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать аккуратность, взаимопомощь. <u>Рисование</u>: Продолжать знакомить с гжельской росписью, учить видеть и изображать особенности двойного мазка. Закреплять навыки рисования основных элементов росписи, передавать особенности и своеобразие красоты и колорита. Развивать композиционные навыки. Способствовать развитию творческих способностей. Учить получать радость от результатов работы. <u>Лепка</u>: Учить передавать в лепке любимый вид зимнего спорта (конькобежец, лыжники, хоккеисты, фигуристы и т.д.). Выделяя характерные особенности каждой фигуры.	Тематический досуг посвящённый дню снятия блокады.

		Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Музыкальное занятие</u> – по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Закрепление звука и буквы «Г» (твёрдую и мягкую). Учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях. <u>Физкультурное занятие:</u> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Развивать волевые качества; выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках, следовать положенному примеру. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имени и отчества родителей, их профессии. КГН – совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Приучать добросовестно, выполнять обязанности детей (полностью сервировать столы, о значимости их труда для общества). Продолжать знакомить с профессиями, развивать интерес к различным профессиям и инструментам, трудовым действиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. ОБЖ – расширять знания о работе пожарных, полиции, врачей. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонят по телефонам «01», «02», «03».	
02.02-06.02	Животные крайнего севера.	Познавательное развитие. Художестве	<u>ФЦКМ.</u> Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские котики, пингвины, моржи. Объяснить, что многие животные Арктики под угрозой исчезновения. <u>ФЭМП:</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. <u>РПКД:</u> Научить детей выполнять создавать поделки из бумаги в технике «оригами» на основе одной базовой модели: кита, пингвина, тюленя. <u>Рисование:</u> Закреплять умение рисовать животных в движении, правдоподобно	Фотоотчёт о посещении Зоологического музея и зоопарка.

		нно - эстетическое развитие передавать пропорции, логично выстраивать сюжет. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой чёрной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. <u>Аппликация:</u> Продолжать закреплять навыки выполнения аппликации методом обрыва, создание мозаичного узора. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя.	
		Речевое развитие. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буквы «Б», «Ф», звук «Ф» (мягкий и твёрдый). Развивать диалоговое общение, умение слушать, высказываться, задавать вопросы, «строить» свой рассказ последовательно, грамотно строя предложения. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать точные определения; активизировать в речи антонимы.	
		Физическое развитие. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	
		Социально-коммуникативное развитие Формировать основы экологического воспитания. Обобщить представление о животных Севера, их приспособлении к среде обитания. Знакомить с Красной книгой, с определёнными представлениями животного мира, занесёнными в неё. Продолжать знакомить с правилами поведения в зоопарке. Продолжать формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать своё мнение. Закреплять знание домашнего адреса, имён отчества родителей и их профессии. КГН продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться; закреплять умение быстро и аккуратно раздеваться, сушить при необходимости мокрые вещи.	
09.02-13.02	Комнатные растения.	Познавательное развитие. <u>ФЦКМ.:</u> Расширять и уточнять представления о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что нужно для роста – влага, тепло, свет, почвенное питание. Продолжаем знакомить с особенностями внешнего строения.	Маршрут выходного дня

		<u>ФЭМП</u>: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. <u>РПКД</u>: Доказать и показать, Как корешок растения всасывает воду и что стебелёк проводит её. Объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. Выявить благоприятные условия для роста и развития растений. <u>Рисование</u>: Закреплять умение рисовать комнатные растения по выставленной натуре. Изображать характерные особенности – ствол, листья и т.д. <u>Лепка</u>: Передавать технике пластилинографии знакомые комнатные растения. Закреплять технику – жгутики, прощипывание и т.д. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Буквы «Б», «Х» и звук «Х» (мягкий и твёрдый). Закреплять умение формировать суть упражнения, использование условных обозначений. Побуждать к прочтению. Закрепление названий букв. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Заучивание стихотворения. Учить интонационно, передавать нежность, любованию зимней природой. Учить составлять мнемотаблицу для заучивания стихотворения и умению ею пользоваться. <u>Физкультурное занятие</u>: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, для чего они нужны человеку, что необходимо для их роста. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда по уходу за комнатными	: посещение Ботанического сада.
--	--	---	---------------------------------

			растениями, договариваться, помогать друг другу. Обращать внимание на растения, на их разнообразие и красоту. Закреплять гендерные представления, продолжать развивать в мальчишках и девчонках качества, свойственные их полу. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «один дома» и «потерялся».	
16.02-20.02	Животный мир морей. Речные и аквариумные рыбки.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие.	<u>ФЦКМ</u>. Формировать представления у детей о Земле, о животном мире морей и океанов, рек, систематизировать знания об этих животных. <u>ФЭМП</u>: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <u>ПИД</u>: Расширить обобщающие представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним, построение элементарных чертежей судов в трёх проекциях. <u>Рисование</u>: Развивать самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительными средствами, характерные позы и движения морских обитателей. Закреплять умение рисовать разных рыб, в разных направлениях, в умении красиво расположить растительный мир аквариума, его оснащение, камни, гроты и т.д. Закреплять умение рисовать акварелью. <u>Аппликация</u>: Закреплять умение изображать человека в движении с передачей экипировки, характерной позы и движений. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Буквы «Б», «Ш» и звук «Ш» (мягкий и твёрдый). Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб. Активизировать словарь по теме; упражнять в подборе слов – определений к каждой рыбе. <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Учить пересказывать литературный текст; обратить	Маршрут выходного дня : посещение Петербургского Океанариума.

		Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу; продолжать учить пользоваться при пересказе мнемотаблицей. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Расширять представления детей о животном мире морей и океанов; а так же о речных аквариумных рыбках. Обобщить представления о них, их приспособлении к среде обитания. Продолжать воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость. Углубить представление ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем; формировать у детей активность через участие в праздниках, соревнованиях. КГН – продолжать закреплять умения правильно вести за столом, благодарить и т.д. ОБЖ – поддерживать порядок в группах, в игровом уголке, помощь взрослым.	
24.02-27.02	Защитники Отечества.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие	<u>ФЭМП:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать на вопросы «сколько», «который по счёту», «на котором месте». Продолжать умение выполнять задание под диктовку на листе бумаги в клетку. <u>ПИД:</u> Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства. <u>Рисование:</u> Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Развивать творческую фантазию в изображении зверей в зимнем пейзаже. Закреплять умение изображать животных в движении использовать нетрадиционный способ изображения – рисование верёвочкой. <u>Лепка:</u> Закреплять умения лепить по замыслу, используя полученные знания, умения. Создать поделку, развивать творчество, инициативу.	Праздник 23 февраля – День Защитника Отечества.

		Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буква и звук «Ж». Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания; учить детей делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Выделять гласные и согласные, определять позицию звука в слове. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Развивать навыки декламации, умение самостоятельно придумывать символы моделирования к запоминанию – умению пользоваться схемами. Развивать память, связную речь. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Углубить знания о Российской армии, дать представления о родах войск, о военных профессиях. Развивать волевые качества, свойственные защитникам Отечества; выдержку, смелость, решительность, уважительное отношение к окружающим. Расширять представления об истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжить знакомить детей с профессиями, связанные с военной службой. Закреплять умение за своим внешним видом. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурного. ОБЖ - Закреплять правила безопасного поведения во время игр в холодное время года.	
02.03-06.03	Весна. Весенние месяцы. Одежда и обувь весной.	Познавательное развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Выделить приметы ранней весны. Изменилось солнышко (оно стало светить ярче и теплее) потому что сейчас, наша планета находится гораздо ближе к солнцу, нашей ближайшей звезде и потому на Землю попадает гораздо больше солнечного тепла. <u>ФЭМП:</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание воображение.	Праздник 8 марта.

		Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>РПКД:</u> Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, Развивать конструктивную деятельность, фантазию, образное и пространственное мышление. <u>Рисование:</u> Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны - высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета. <u>Аппликация:</u> Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буквы «Б», «Л» и звук «Л» (мягкий и твёрдый). Закреплять умение употреблять трудные формы родительского падежа множественного числа существительных, обратить внимание детей на формы изменения глаголов. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. <u>Физкультурное занятие:</u> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Продолжать развивать уважительное отношение к окружающему. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение; интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. КГН: Закреплять навыки самообслуживания (одеваться, раздеваться, следить за порядком в шкафу). Воспитывать аккуратность и опрятность в одежде и обуви. Воспитывать организованность, дисциплинированность, расширять представления о	
--	--	---	---	--

			ближайшей окружающей среде, выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Продолжать формировать трудовые умения и навыки. КГН закрепить умение следить за чистотой одежды и обуви. ОБЖ: Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
09.03-13.03	Мамин день. Семья.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое	<u>ФЦКМ</u>: Объяснить что в наше время мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами на заводах и фабриках, шьют нам одежду, делают машины и станки. <u>ФЭМП</u>: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. <u>ПИД</u>: Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука. <u>Рисование</u>: Воспитывать эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции. Учить создавать гармоничную композицию из цветов на всём листе. Развивать навыки выполнения приёмов примакивания, рисования концом кисти и всем ворсом. <u>Лепка</u>: Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону. Развивать основные приёмы лепки. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Буквы «Б», «Р» и звуки «Р» (мягкий и твёрдый). Учить строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Отрабатывать значения предлогов, учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными. <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Составление рассказа. Формировать представление о семье, называя имена и отчества своих родителей. <u>Физкультурное занятие</u>: Уточнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в	Выставка детского творчества «любимая мама».

		Речевое развитие.	<u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Закреплять правильное произношение букв «Б», «Ц» и звука «Ц» мягкого. Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.	
		Физическое развитие.	<u>Развитие всех компонентов речи:</u> Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения: упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи антонимы.	
		Социально-коммуникативное развитие	<u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
			Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества свойственные их полу. Продолжать приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы, помогать взрослым дома и в детском саду. ОБЖ: Закрепление знаний о правилах оказания первой помощи.	
23.03-27.03	Животные жарких стран.	Познавательное развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, жаркие равнины – пустыни, и плодородные тропические степи – саваны. Познакомить с самым жарким континентом Африкой.	Маршрут выходного дня : посещение зоопарка.
		Художественно - эстетическое развитие	<u>ФЭМП:</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. <u>ПДД:</u> Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке. Звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие. <u>Рисование:</u> Развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм – овалов, кругов, кривых линий. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную и правильную поцвету работу. Учить разбираться в	

		эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке. <u>Лепка:</u> Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить дополнять пластилиновые фигуры деталями другого цвета пластилина(глаза, язык, грива и т.д.). <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буква и звук «Ч». Совершенствовать умения анализировать предложения и составлять его из букв. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине, в конце слов, из потока слов, из текста. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Работа по словообразованию: лев – львица – львёнок (и т.д.). Работать по согласованию существительных множественного числа с числительными (один львёнок, три львёнка, пять львят). Закрепление умения делить слова на слоги. <u>Физкультурное занятие:</u> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение. КГН: Закреплять умение устранять беспорядок в своём внешнем виде. Тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. ОБЖ: Дать знания о правилах противопожарной безопасности, и о работе пожарных.	
30.03-03.04	Первоцветы.	Познавательное развитие. <u>ФЦКМ:</u> Закреплять знания детей о первоцветах; обобщить знания о том, что на земле существует много цветов (первоцветов), почему они так называются; знакомить с их названием, особенностью, своим место произрастанием. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие виды растений и первоцветы в их числе.	Субботник – «Наш участок самый лучший».

		<u>ФЭМП</u>: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполняя задания по словесной инструкции. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. <u>ПИД</u>: предложить детям найти проталины, отметить место их появления и размер флажками, предположить, как с их помощью выявить появление новых и увеличение уже возникших проталин. Помочь сформулировать выводы о том, в каких местах больше всего проталин. <u>Рисование</u>: Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими Писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Воспитывать интерес к народному искусству. Продолжать знакомить детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). Сочетать работу с акварелью. <u>Лепка</u>: Закреплять умение воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Совершенствовать умения лепки оттягивание, рассекание и т.д., использовать в работе бросовый материал, стеки. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Знакомить с разделительными знаками «Ь» и «Ъ». Развивать зрительное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву. <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Заучивание стихотворения «Подснежник» Е. Серова. Воспитывать у детей понимание создания поэтического произведения, Учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, отвечать на вопросы по тексту. Активизирования словаря: капель, проталины, талая вода и т.д. <u>Физкультурное занятие</u>: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	
	Художественно - эстетическое развитие		
	Речевое развитие.		
	Физическое развитие.		

		Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в международном конкурсе «Карапуз - шоу» в изготовлении коллективной поделки «Беспокойное хозяйство». Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. КГН: Закреплять правила полоскания рта после еды. Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада. ОБЖ: Познакомить детей с безопасными правилами езды на велосипеде и самокате.	
06.04-10.04	Космос	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие	<u>ФЦКМ</u>: Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Расширить знания детей о том, что такое вселенная. Развивать навыки творческого рассказывания; давать чёткие ответы на поставленные вопросы. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов; развивать фантазию и воображение. Активизировать словарь детей. <u>ФЭМП</u>: Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, упражнять в выполнении этих действий. Закреплять понятия «единица» и «десяток», «цифра», «число». Развивать логическое мышление (анализ и синтез) путём решения задач на составление и на определение недостающего элемента. Совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10; продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Развивать память, внимание, логическое мышление. <u>ПВД</u>: Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта. <u>Рисование</u>: Закреплять умение рисовать цветными мелками по белому фону с последовательной тонировкой тушью или гуашью; закреплять умение изображать звёздное небо, ракету в полёте, характерные особенности космического корабля; продумывать композицию, использовать передний и задний план изображения.	Маршрут выходного дня : посещение Петербургского Планетария.

		Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>Аппликация:</u> Закрепить приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое; совершенствовать умение создавать предметы изображения; учить располагать фигуры на листе бумаги; выполнение аппликации воздушного змея из геометрических фигур. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Буква и звук «Ц» . Развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственное представления мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас. <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Учить детей участию в составлении свободного рассказа о космосе, звёздах, ракете и т.д. по серии картинок и опорным вопросам; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. <u>Физкультурное занятие:</u> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника).Расширять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Привлекать к созданию конструкторской мастерской по изготовлению поделок на тему «Космос» - высказывать оценочное суждение, обосновывать своё мнение. КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки в умывании, самообслуживании. Продолжать аккуратно выполнять трудовые поручения (ремонтировать книги, игрушки). ОБЖ: Закрепить правила безопасного поведения за столом (пользование вилкой...)	
13.04-17.04	Космос. Закрепление	Познавательное развитие.	<u>ФЦКМ:</u> Закрепить у детей понятие «Космос», «космическое пространство», солнечная система, вселенная. <u>ФЭМП:</u> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Выставка детского творчества на тему «Космос».

		Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<u>РПКД</u>: Закреплять умение создавать поделки используя различный материал. Развивать творческую фантазию, их образное мышление, умение работать в коллективе. <u>Рисование</u>: Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день, ночь). Рисовать – восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знания о тёплых и холодных тонах. <u>Лепка</u>: Закреплять приёмы лепки: расплющивания, оттягивания, налепы и т.д. Развивать воображение. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Закреплять умение составлять творческий рассказ о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план. Дифференциация всех йотированных звуков. <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Систематизировать и закреплять представление детей о космосе и освоении его людьми. Заучивание стихотворения «Космос» с использованием мнемотаблицы. <u>Физкультурное занятие</u>: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Продолжать развивать положительные моральные качества (доброта, отзывчивость, скромность), участвовать в конструкторской мастерской в изготовлении поделок на тему «Космос». КГН. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Продолжать формировать трудовые умения и навыки (протирать и убирать игрушки, строительный материал). ОБЖ: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых).	
20.04-	Бытовые	Познаватель	<u>ФЦКМ</u> . Продолжать знакомить с электроприборами, и их значимостью для человека,	Маршрут

24.04	электроприб оры.	ное развитие.	как неотъемлемой частью современной жизнью. <u>ФЭМП</u>: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условным обозначением. <u>РПКД</u>: Продолжать закреплять умения и навыки работы с бумагой, развивать мелкую моторику; соблюдать закономерность. <u>Рисование</u>: Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; рассматривать натуру; передавать характерные особенности цветов сирени, используя приёмы накладывания краски несколькими слоями. Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Делать ассоциативный подбор цвета в весёлой гамме и в грустной. <u>Аппликация</u>: Развивать умение составлять изображение прибора по собственному замыслу, из разных форм, используя цвета по выбору. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Познакомить со смягчением согласных с помощью гласных «Е», «Ё»; продолжать учить соотносить звук и букву. <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Закреплять умение составлять рассказ о бытовом приборе, описывая его но не называя, выделяя при этом существенные признаки. <u>Физкультурное занятие</u>: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Продолжать развивать этические представления: «справедливость», умение сопереживать, сочувствовать. Углублять представление детей о семье и её истории, семейных традициях. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятиям, без напоминания убирать их на место после работы.	выходного дня : посещение отдела бытовой техники в магазине.
-------	---------------------	------------------	--	--

			ОБЖ: Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.	
27.04-01.05	Труд людей весной	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное	<u>ФЦКМ.</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о труде людей, о важности и целесообразности труда именно весной. <u>ФЭМП:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать последовательно, называть дни недели. Развивать внимание, память, логическое мышление. <u>ПИД:</u> Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. <u>Рисование:</u> Учить придумывать сюжет рисунка по русской народной сказке. Составлять композицию, передавать характер образа. <u>Лепка:</u> Учить детей делать плоскостную вывеску из букв, вылепленных из пластилина и украшенную по собственному замыслу. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Закрепление знания букв «Ю», «Я». <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Упражнять составлять связный рассказ по картине, подбирать определения, сравнения, действия. <u>Физкультурное занятие:</u> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Продолжать формировать представления о честности и лживости. Закреплять знания о своей семье, о самом себе. Расширять представления о труде взрослых весной, о значении их труда. Привить интерес и уважение к труду взрослых, желание трудиться.	Совместный труд с родителями по озеленению участка.

		развитие	ОБЖ Закрепить знания правил пользования инструментами для труда.	
05.05-08.05	День Победы	Познавательное развитие.	<u>ФЭМП</u> : Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Музыкальный досуг, изготовление открыток к 9 мая
		Художественно - эстетическое развитие	<u>РПКД</u> : Развиваем мелкую моторику рук, умение складывать поделку по схеме. Продолжать проявлять художественный вкус, пространственное мышление. <u>Рисование</u> : Закреплять умения использовать полученные ранее навыки в творческом изображении. <u>Аппликация</u> : Закрепление умения работать с ножницами (вырезание мелких деталей, совершенствование закругление углов). <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя.	
		Речевое развитие.	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> : Обогащать детей словарём новой лексики. Дифференциация звуков «С-З», «Ж - Ш». <u>Развитие всех компонентов речи</u> : Продолжать учить пересказывать рассказ по цепочке. Развивать диалогическую монологическую речь.	
		Физическое развитие.	<u>Физкультурное занятие</u> : Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать желание познавать свою гражданскую принадлежность, формировать чувство гордости за свою Родину, город. Рассказывать детям о военных наградах прадедушек и прабабушек. Вносить свой небольшой вклад в большую Победу (участие в празднике, посвящённом Дню Победы). Продолжать совершенствовать КГН (одевание, умывание и т.д.). ОБЖ: Закреплять правила безопасного поведения во время игр.	
11.05-	Насекомые.	Познаватель	<u>ФЦКМ</u> : Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их	Посещение

15.05		ное развитие.	отличительные общие признаки. <u>ФЭМП</u>: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два числа в пределах 10. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. <u>ПДД</u>: Показать детям на опыте что живой организм (червяк) приспосабливается к изменяющимся условиям. <u>Рисование</u>: Закреплять умение изображать насекомых используя различные приёмы рисования (монотипия и т.д.) Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения (рисование по представлению) <u>Лепка</u>: Закреплять умение создавать единую композицию, состоящую из основной поделки и дополнительных деталей (насекомые). <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u>: Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев. Дифференциация звуков «Л» (мягкий и твёрдый) , «Р» (мягкий и твёрдый) <u>Развитие всех компонентов речи</u>: Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строения, уточнять, где живут, чем питаются; какой вред и какую пользу они приносят природе и человеку. Учить составлять рассказ о насекомом используя мнемотаблицу. <u>Физкультурное занятие</u>: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Продолжать воспитывать положительные и моральные качества: уважительное	музея «Живые бабочки». Драматизация сказки «Мухоморок».
		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие.		
		Физическое развитие.		
		Социально-		

		коммуникативное развитие	отношение к культуре своего народа и других народов, закреплять традиционные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. КГН: Культура еды. Закрепление правил приёма пищи. ОБЖ: Закрепить знания детей о здоровье – как главной ценности человеческой жизни.	
18.05-22.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие. Физическое	<u>ФЦКМ</u> : Систематизировать и закреплять представления детей о школе, учёбе, школьных принадлежностях. <u>ФЭМП</u> : Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. <u>РПКД</u> : Развивать творческие и конструкторские способности детей; упражнять в моделировании и конструировании в построении схем. <u>Рисование</u> : Закрепить знания детей об искусстве витража, учить передавать декоративность контурного рисунка, выразительные средства витража – прозрачность и сказочность (задание рассчитано на 2 занятия) <u>Аппликация</u> : Украшение витражами музыкального зала (подарок от выпускников). Развивать художественные навыки при выборе цветового решения при составлении витража. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя. <u>Подготовка к обучению грамоте</u> : Упражнять в понимании логико- грамматических конструкций; совершенствовать грамматическое оформление фразы. Дифференциация звуков «С-Ш», «З-Ж». <u>Развитие всех компонентов речи</u> : Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях. Активизировать словарь детей по изученным ранее темам. <u>Физкультурное занятие</u> : Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять	Гость группы – выпускники детского сада учащимися школы №495.

		развитие. Социально-коммуникативное развитие	в заданиях с мячом. Продолжать воспитывать этические представления о трудолюбии и лени; закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей и их профессии. КГН: Закрепление и совершенствование навыков одевания и раздевания, порядка в шкафу. ОБЖ; Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационными.	
25.05-29.05	Наш город Санкт-Петербург.	Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие	<u>ФЦКМ.</u> Формирование интереса к «малой Родине», знакомство с культурой, достопримечательностями, традициями родного города <u>ФЭМП:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. <u>ПИД:</u> Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способом их проявления: нагревание, йодная настойка, развивать у детей самостоятельность. <u>Рисование:</u> «Улицы города» закреплять умение рисовать простым карандашом, цветными восковыми мелками с последующей заливкой акварельными красками. «День рождения города» Закрепление умения рисовать различными средствами выразительности используя полученные ранее навыки. <u>Лепка:</u> «Герб нашего города» (пластилинография). Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону. Развивать основные приёмы лепки. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей малой родине. <u>Музыкальное занятие</u> по плану музыкального руководителя.	Маршрут выходного дня : Санкт-Петербург – город музеев.

		Речевое развитие.	<u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Закрепить и обобщить работу над речевой культурой, грамматической стороной смысловой и интонационной выразительностью речи. Дифференциация звуков «Л-Р» (мягких и твёрдых). <u>Развитие всех компонентов речи:</u> Развивать связную речь путём составления рассказа по серии картинок «Мой город - Санкт-Петербург».	
		Физическое развитие.	<u>Физкультурное занятие:</u> Повторить игровые упражнения со скакалкой, в ходьбе и остановке по сигналу.	
		Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой героический город, закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность». Формировать рыцарское отношение к девочкам, воспитывать культуру поведения, положительные моральные качества. Формировать навыки учебной деятельности. Прививать интерес учебной деятельности и желание учиться в школе. Закреплять КГН – опрятность, культуру еды и т.д. ОБЖ: Формировать у детей навыки поведения в ситуациях; «один дома», «потерялся». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	

2.2.Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционной работы – своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

Направление работы	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Диагностика	Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления;	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища;	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, формирование элементарных математических представлений, познавательной деятельности, художественной деятельности. - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов:

	- мелкая моторика; - общая моторика		- наклон вперед.	беседы и рассматривание иллюстраций и картинок, так же широко используется художественная литература.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки	- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и	- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и	- закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непрерывной образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет систематический контроль запоставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений,

	слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; - развивает психические функции; - автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.	мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание.	проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; - помогает в организации в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей	потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду
--	---	---	--	---

Работа с родителями	– помогает родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка; - вооружает определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения; - наполняет конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний; - раскрывает структуру дефекта, намечает пути наиболее быстрого его устранения; - учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей	-консультирует родителей (или законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств	- оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье	- проводит консультации и оказывает практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; - формирует родительскую компетентность в вопросах освоения детьми разделов образовательной программы
Взаимодействие с УОО	- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения	- взаимодействует со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех	- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации	- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ

		детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); - контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития	двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей	
--	--	---	--	--

Основные задачи коррекционной работы:

- Социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме
- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ

- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей
(как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности)**

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организована и скоординирована работа специалистов, воспитателей и родителей. В ДОУ приходят дети с разным уровнем готовности к развитию. Обусловлено это различной степенью нарушений речи: временем возникновения и структурой речевого дефекта, сопутствующими вторичными отклонениями нервно-психической деятельности.

Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач для достижения общей цели. Основной целью коррекционно-развивающей работы является: совершенствование системы деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекцию (исправление), компенсацию недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, формирование физической, нравственной и духовной культуры.

Особенности коррекционной работы в ГБДОУ

- направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития мелкой моторики, психокоррекцию;
- ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста (эмоциональное общение и игровая деятельности);
 - опора на физическое развитие детей, играющее важную роль в коррекции детей с ОВЗ;
- комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, реализуемый в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (не ребенка подстраиваем под программу, а программу под ребенка);
- создание специальных условий развивающей среды в ДОУ для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности.

Основными направлениями работы являются:

оздоровительно-профилактическое - обеспечивает укрепление здоровья средствами физической культуры;
 коррекционно-развивающее - обеспечивает исправление нарушений и коррекцию нарушений деятельности речевого развития;
 воспитательное - обеспечивает социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;
 образовательное - обеспечивает усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств.

Организация профилактической работы в группе для детей с ОВЗ.

Основная цель: охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной коррекции речи и физического развития детей с ОВЗ.

Повышению эффективности педагогической работы способствует взаимодействие медицинского и педагогического персонала ДООУ, которое осуществляется при строгом соблюдении щадящего, оздоровительного режима дня; организации закаливающих процедур в течение дня; следовании медицинским рекомендациям.

Поставленная цель реализуется в процессе проведения профилактических мероприятий для детей с ОВЗ (патологией речи) через:

- Прогулки на свежем воздухе.
- Физкультурно-оздоровительную работу (утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе один раз в неделю.
- Систему профилактических мероприятий в течение учебного года:
 - массаж: общий, сегментарный.
 - по профилактике гриппа и простудных заболеваний, дополнительная витаминотерапия;
 - профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).
- модель двигательной активности в соответствии с возрастными возможностями детей.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Познавательное направление	- общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - открытые НОД.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Информационно-аналитическое направление.	- анкетирование; - тестирование.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
Наглядно-информационное направление.	- родительский уголок: включающий различную информацию. - нормативные документы; - объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ; - папка-передвижка. - фотовыставки; - выпуск газет.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.
Досуговое направление.	- праздники, которые можно закончить чаепитием.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> призвано устанавливать теплые доверительные

	- развлечения; - знакомство с профессиями родителей; - празднование дней рождения; - выставка семейной коллекции - акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли».		отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
--	---	--	--

Работа с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары.), проведение тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Организация субботников по уборке территории детского сада.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Рекомендации родителям по организации мини-музея группы «Книжки», пополнение коллекции новыми экспонатами, составление рассказов о любимой книжке, изготовление книжек малышек.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на

велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Подготовка материалов на родительский стенд «Опасные игрушки», «Правила дорожного движения», открытое мероприятие по правилам дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы.

-Беседы с родителями об участии в конкурсе семейных газет, проектной деятельности группы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- организация праздников, вечеров досуга.

Образовательная область «Физическое развитие».

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

-Работа с родителями о проведении спортивного досуга группы, об участии родителей в этом мероприятии.

2.4. Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ГБДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Старший возраст (подготовительная группа)

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду-самые старшие в ДОО. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в

игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.6. Содержание работы по парциальной программе

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - Устройство проезжей части.

- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

Примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Рабочей программы в первой половине дня максимально 1,5 часа, во второй половине дня – 30 мин.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 8 Московского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду с 8.00 -18.00

РЕЖИМ ДНЯ

в холодный период года (подготовительная группа)

<u>Прием детей.</u> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 – 9.00
<u>Организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	9.00 – 10.50 <i>динамическая пауза между занятиями 10 мин</i>
Второй завтрак	10.10 – 10.20
<u>Прогулка</u> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультура на прогулке)	10.50 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем.	15.00 – 15.20

Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	
<u>Самостоятельная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность)	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.55
<u>Совместная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекция); <u>организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.55 – 17.00
<u>Вечерняя прогулка</u> (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей)	17.00 – 18.00

ПРИМЕРНЫЙ ШАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ, ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Режимные моменты	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем. Игры по желанию и интересам.	Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Проводятся, если нет мед.отвода.	Отрегулировать температуру воды.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 30.	Возможно докармливание ребенка.
Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами).	Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут.	Если ребенок не хочет заниматься, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	Садятся обедать первыми.	Возможно докармливание ребенка.

Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличение продолжительности сна на 20 - 30 минут.	Одеваются и раздеваются дети в спальне школы своей
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика в кровати	Под контролем, если нет мед.отвода.
Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.	Садятся на полдник первыми.	
Совместная деятельность воспитателя и ребенка.	Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия).	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала.	8.00 -8.40
Утренняя гимнастика	8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	8.50 - 9.00
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры.	9.00-9.15
Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми.	9.00-10.30
Игры малой и средней подвижности.	9.15-9.30
Слушание музыки, чтение стихов.	9.30 - 9.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.45-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвижные игры, игры с природным материалом.	10.25-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.20-12.50
Дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.10-15.20

Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры.	15.20-15.45
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога).	15.45-16.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	16.00-18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 9.00
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.15
Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	9.15 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00 – 10.15
Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45 – 16.00
Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой.	16.00 – 18.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности:

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- через непрерывную образовательную деятельность;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

В образовательной программе, которую мы реализуем, прописаны все области образовательной деятельности через различные формы, где особое место уделяется игре. Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает: индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата

3.3. Непрерывная образовательная деятельность. Совместная образовательная деятельность.

Система совместной непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч. год
(подготовительная группа)

Дни недели	Вид деятельности
------------	------------------

Понедельник	9.00 – 9.30 – «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ Логопедическое занятие 9.40 – 10.10 – «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 10.20 – 10.50 – «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ Логопедическое занятие 16.00 – 16.30 – «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (I подгруппа)
Вторник	9.00 – 9.30 – «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (I подгруппа) / Логопедическое занятие 9.40 – 10.10 – «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (II подгруппа) / Логопедическое занятие 16.35 – 17.05 – «Физическое развитие» Физкультура
Среда	9.00 – 9.30 – «Речевое развитие» Развитие всех компонентов речи (подготовка к обучению грамоте) 9.40 – 10.10 – «Художественно-эстетическое развитие». Лепка/аппликация (через неделю) 16.00 – 16.30 – «Художественно-эстетическое развитие». Музыка
Четверг	9.00 – 9.30 – «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (I подгруппа) / Логопедическое занятие 9.40 – 10.10 – «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (II подгруппа)/ Логопедическое занятие 10.20 – 10.50 – «Речевое развитие» Развитие всех компонентов речи 17.00 – 17.30 – «Физическое развитие» Физкультура
Пятница	9.00 – 9.30 – «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (I подгруппа)/ Логопедическое занятие 9.40 – 10.10 – «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (II подгруппа)/ Логопедическое занятие 11.00 – 11.30 – «Физическое развитие» Физкультура на улице 16.00 – 16.30 – «Познавательное развитие». Развитие продуктивной (конструктивной) и познавательно-исследовательской деятельности (через неделю)

3.4. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.

Образовательная область	ОД в режимных моментах
Познавательное развитие	Объяснение Напоминание Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Трудовая деятельность Тематическая выставка
Речевое развитие	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Тематические досуги. Фактические беседы. Мимические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие»	Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Занимательные показы. Рассматривание иллюстраций
Социально-коммуникативное развитие	Объяснение Обучение Напоминание Личный пример Тематический досуг Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная и зрительная гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, объяснение, показ, д/и Чтение Личный пример Иллюстративный материал

3.5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность
Речевое развитие	Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
Художественно-эстетическое развитие»	Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.
Социально-коммуникативное развитие	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные игры самообслуживание Рассматривание иллюстраций.
Физическое развитие	Игры со сверстниками: с/ролевые игры, п/игры

3.6. Формы образовательной деятельности.

Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Наглядные методы: наблюдение; показ предметов, картины, образца, способа действия и иллюстрации; использование видеофильмов.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции видов деятельности и тематического планирования.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие.	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ.литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач,

		изготовление сувениров и подарков.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ.литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение худ.литературы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ.литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций. Конструирование из разных материалов: сооружение построек, изготовление поделок. Слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки. Упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования.

3.7. Режим ежедневной двигательной активности

.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

подготовительная группа

Виды двигательной активности	Дни недели
------------------------------	------------

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12 мин.	10 мин.	12 мин.	10 мин.	12 мин.
Физкультура в помещении	-	30 мин.	-	30 мин.	-
Динамическая пауза между занятиями	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Физминутки во время статических занятий (3 занятия по 3 минуты)	9 мин.	9 мин.	9 мин.	9 мин.	9 мин.
Физкультура на улице	-	-	-	-	30 мин.
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление ОВД; индивидуальная работа; самостоятельная двигательная активность)	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	15+15 мин.	15 мин.	15+15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12 мин.	12 мин.	12 мин.	12 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика; гимнастика после сна	9 мин.	9 мин.	9 мин.	9 мин.	9 мин.
Музыкально-ритмические движения на музыкальном занятии	17 мин.	15 мин.	17 мин.	15 мин.	15 мин.
Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика	12 мин.	12 мин.	12 мин.	12 мин.	12 мин.
Самостоятельная двигательная активность	15 мин.	11 мин.	15 мин.	11 мин.	11 мин.
Упражнения на релаксацию (по необходимости в течение дня)	5 мин.	3 мин.	5 мин.	3 мин.	3 мин.
Пешие прогулки из детского сада до дома	15 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.	10 мин.
ИТОГО:	216 мин. (3 ч. 36 м)	216 мин. (3 ч. 36 м)	216 мин. (3 ч. 36 м)	216 мин. (3 ч. 36 м)	216 мин. (3 ч. 36 м)

Физкультурный досуг 2 раза в месяц по 30 мин.

3.8. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать праздники «Осень», «Весна»; утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря: «Масленица».

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников: Праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «23 Февраля», «8 Марта», «Выпускной вечер», «Летний праздник»; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй, Осень», 70-летие снятия блокады Ленинграда, «Масленица». Театрализованные представления: По сюжетам русских народных сказок «Теремок». Русское народное творчество: «Загадки», «Пословицы и поговорки», «В гостях у сказки». Спортивные развлечения. «Спортивный праздник – малая Олимпиада», спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества. Забавы: сюрпризные моменты. Фокусы: «Мыльные пузыри», «Превращение воды», «Цветные льдинки».

3.9. Организация предметно-развивающей среды.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении в подготовительной к школе группы детского сада связано с особенностями развития этого возраста дошкольников. Развивающая среда для детей седьмого года жизни сохраняет некоторые черты среды для детей и в то же время имеет свои, только ей присущие особенности что, прежде всего, связано с ярким проявлением разных темпов развития детей седьмого года жизни. Дети старшего дошкольного возраста, испытывают острую потребность в движении и быстро

пере возбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в подготовительной группе предоставляет возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия, обеспечивает развитие самостоятельности и инициативности детей (уголок двигательной активности).

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка идет активное накопление словарного запаса, овладение грамматическим оформлением речи во многом определяется развивающимся у ребёнка предметным восприятием.

Седьмой год жизни - время расцвета сюжетно-ролевых игр, сюжеты которых связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. В связи с этим, в игровых наборах присутствуют фигурки животных разных размеров, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления (уголок сюжетно-ролевых игр).

Продолжая работу по развитию представлений детей об окружающем мире, в группе оснащен исследовательский уголок. В нем помещены такие инструменты, как лупа и игрушечные весы. Более разнообразными становятся и природные материалы.

В нашей группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое непосредственным образом связано с развитием речи. Для этого в среде группы достаточное количество мозаик среднего размера, пазлов, игрушек с застёжками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования, настольно-печатные игры, разнообразные лото и домино.

Перечень оборудования предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении предоставлен

В группе

Уголок сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.).
5. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Хозяюшки», «Водители», «Ателье», «Аптека», «Магазин»).

Игровой уголок настольно-печатных и развивающих игр:

1. Мозаики большого и маленького размеров.
2. Конструкторы типа большого и маленького размеров.
3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
4. Пазлы.
5. Лото, домино.
6. Игрушки-трансформеры.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки.
8. Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам
9. Доски-вкладыши.
10. Куб - сорте с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел.
11. Пирамидки с разным количеством колец.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.

2. Столик и два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
8. Книжки-самоделки.

Театральный уголок:

1. Стойка для театрализации.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).

Художественно-творческий уголок:

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Клей-карандаш.
7. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
9. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ.
10. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами, маленькие доски для рисования.

Уголок конструирования:

1. Строительный конструктор с крупными блоками.
2. Строительный конструктор со средними блоками.
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).
5. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
6. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Экологический уголок.

1. Комнатные растения с указателями.
2. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
3. «Алгоритм» ухода за растениями.
4. Фрукты – овощи: огурец, помидор, морковь, капуста, свекла, лук, яблоко, груша, слива
5. Календарь погоды и природы
6. Книги с иллюстрациями животных
7. Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения»
8. Дидактические игры экологического содержания.

Исследовательский уголок:

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Резиновый коврик.
3. Передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох).
6. Лупа.
7. Игрушечные весы.
8. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки.
10. Игрушки для игр с водой и песком.
11. Журнал опытов

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки.
2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
4. «Поющие» игрушки.

Уголок двигательной активности:

1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов.
2. Обручи.
3. Кегли.
4. Цветные скакалки.
5. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков
6. Кольцеброс.

Логопедический уголок.

1. Мозаики большого и маленького размеров.
2. Конструкторы типа большого и маленького размеров.
3. Пазлы.
4. Лото, домино.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Доски-вкладыши.
7. Зеркала для индивидуальной работы
8. Бумажные платочки
9. Комплекс артикуляционной гимнастики.
10. Кольца массажеры.
11. Мячи массажеры.
12. Игровой, дидактический и наглядный материал. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).
2. Скамейки.
3. Схема - «алгоритм» процесса одевания.
4. Информационный стенд для родителей.

5. Стенд для постоянных выставок детского творчества.
6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема - «алгоритм» процесса умывания.

В группе усилиями воспитателей, учителя-логопеда создана специальная предметно-развивающая среда, специальный режим в определенные периоды времени года, созданы специальные комфортные условия для обучения и воспитания детей группы. Только в тесном сотрудничестве всех участников коррекционно-образовательного процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению. Опыт показывает, что выпускники нашей группы намного легче адаптируются к условиям школы, наиболее общительны, адекватно оценивают свою деятельность, умеют преодолевать возникающие трудности, не испытывают боязни перед публичным выступлением, наиболее успешны в обучении.

3.10. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

№/№ п/п	Наименование пособия	Кол-во, шт.
1	Демонстрационный материал "Российская армия"	1
2	Демонстрационный материал "Семья"	1
3	Игры в папке "Четвёртый лишний" ч.1	1
4	Игры в папке "Четвёртый лишний" ч.2	1
5	Игры в папке "Прогулка по городу"	1
6	Игры в папке "Продолжи слова"	1
7	Игры в папке "Противоположности"	1
8	Игры в папке "Прочитай по первым буквам"	1
9	Игры в папке "Расскажи про свой город"	1
10	Наглядное пособие "Весна в картинках"	1
11	Наглядное пособие "Головные уборы в картинках"	1
12	Наглядное пособие "Женская одежда в картинках"	1
13	Наглядное пособие "Зима в картинках"	1

14	Наглядное пособие "Лето в картинках"	1
15	Наглядное пособие "Насекомые в картинках"	1
16	Наглядное пособие "Обувь в картинках"	1
17	Наглядное пособие "Осень в картинках"	1
18	Портреты детских писателей XIX века	1
19	Портреты детских писателей XX века	1
20	Наглядное пособие "Посуда"	1
21	Знакомство с окружающим миром "Профессии в картинках"	1
22	Опорные картинки "Развитие связной речи у детей 6-7 лет с ОНР"	1
23	Наглядное пособие "Хлеб в картинках"	1
24	Наглядное пособие "Цветы в картинках"	1
25	Картинный материал к речевой карте ребёнка 4-7 лет	1
26	Карточки предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации. Выпуск 1	1
27	Карточки предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации. Выпуск 2	1
28	Карточки предметные и сюжетные карточки для автоматизации и дифференциации. Выпуск 3	1
29	Карточки предметные и сюжетные карточки для автоматизации и дифференциации. Выпуск 4	1
30	Картотека предметных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков	1
31	Картотека предметных картинок. Атрибутивный словарь.	1
32	Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов	1
33	Тексты и карточки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп	1
34	Я живу в Петербурге	1
35	Мир в картинках "День Победы"	1

36	Мир в картинках "Космос"	1
37	Народное искусство детям "Городецкая роспись"	1
38	Народное искусство детям "Дымковская игрушка"	1
39	Народное искусство детям "Золотая хохлома"	1
40	Народное искусство детям "Каргопольская игрушка"	1
41	Народное искусство детям "Полхов Майдан"	1
42	Народное искусство "Сказачная гжель"	1
43	Народное искусство детям "Филимоновская игрушка"	1
44	Календарь природы "ОМ" 6-7 лет + 200 карточек	1
45	Демонстрационные картинки. Великая Победа. Города-герои	1
46	Демонстрационные картинки. Великая Победа. Дети-герои	
47	Демонстрационные картинки. Великая Победа. Награды войны	1

3.11. Учебно-методические средства обучения

название	автор	издательство
Познание предметного мира	З.А. Ефанова	Волгоград
Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет	В.В. Гербова	Москва 1987г.
Обучение дошкольников грамоте	Н.С. Варенцова	Москва 2012г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром	О.В. Дыбина	Москва 2011г.
Научите меня говорить правильно	О.И. Крупенчук	СПб 2011г.
Комплексные занятия	Т.М. Бондаренко	Воронеж 2009г.
Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда	И.А. Михеева, С.В. Чешева	СПб 2009г.
Я и мир	Л.Л. Мосалова	СПб 2009г.
Развитие представлений о человеке	И.Ф. Мулько	Москва 2007г.
Занятия по развитию речи	В.В. Гербова	Москва 2010г.
Материал к занятию по развитию речи	Т.И. Подрезова	Москва 2007г.

Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	Т.Б. Полянская	СПб 2009г.
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	СПб 2000г.
Математика в детском саду	Е.В. Колесникова	Москва 2012г.
Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	Москва 2012г.
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок	Л.А. Уланова, С.О. Иордан	СПб 2008г.
Программа худ.воспитания,обучения и развития детей 2-7лет	И.А. Лыкова	Москва 2007г.
Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова	Москва 2012г.
Простые поделки из бумаги и пластилина	Е.Г. Лебедева	Москва 2012г.
Оригами. Подарки к праздникам	Е.А. Ступак	Москва 2007г.
366 моделей оригами	Т.Б. Сержантова	Москва 2007г.
Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации	А.А. Грибовская	Москва 2008г.
Развитие моторики рук в нетрадиционной изо.деятельности	Ю.В. Рузанова	СПб 2007г.
Занятия с дошкольниками по изо.деятельности	Т.Г. Казакова	Москва 1996г.
Нетрадиционные техники рисования в детском саду	А.В. Никитина	СПб 2008г.
Обучение детей 5-7 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	Москва 1992г.
Поделки из природных материалов	И.А. Агапова, М.А. Давыдова	Москва 2007г.
Театр на столе	И.М. Петрова	СПб 2008г.
Оригами для дошкольников	С.В. Соколова	СПб 2007г.
Аппликация для дошкольников	И.М. Петрова	СПб 2007г.
Объёмные картинки	Л.М. Салагаева	СПб 2008г.
Дидактические игры и занятия	И.А. Лыкова	Москва 2009г.
Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников	И.В. Стародубцева Т.П. Завьялова	Москва 2008г.
Звуки на все руки	Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская	СПб 1999г.
Методика экологического воспитания в детском саду	С.Н. Николаева	Москва 1999г.
Безопасность	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,	СПб 2004г.

	Р.Б. Стёркина	
Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Н.С. Голицина, И.М. Шумова	Москва 2007г.
Петербурговедение для малышей 3-7 лет	Г.Т. Алифанова	СПб 2005г.
Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы"	Н.Е. Веракса М.А. Васильева, Т.С. Комарова	Москва 2004г.
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	СПб 2001г.
Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева	Москва 2011г.
Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть 2	О.А. Скоролупова	2006г.
Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть 1	О.А. Скоролупова	2007г.
Комплексное планирование для групп детей разнo уровневого развития	Е.А. Костромина Н.А. Жданова	Волгоград 2010г.
Развёрнутое тематическое планирование: художественно-творческая деятельность	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова	Волгоград 2010г.
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"	З.А. Ефанова	Волгоград 2012г.
Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы"	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко	Волгоград 2012г.
Развёрнутое перспективное планирование по программе Д/с 2100"	Г.Г. Белецкая	Волгоград 2012г.

3.12.План работы с родителями подготовительной группы на 2020-2021 год.

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель
1.	Анкетирование «Давайте познакомимся» (сентябрь)	Анкета «Давайте знакомиться»	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и о его семье
2.	Оформление информационных стендов, обновление информации на сайте (сентябрь)	Сетка НОД Режим дня Правила для родителей.	Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду

3.	Родительское собрание (дистанционно) (сентябрь)	Приглашение Устав д/сада.	Знакомство родителей с Уставом детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета группы.
4.	Консультация «О воспитании правдивости в детях» Октябрь	Статья	Расширение педагогического кругозора родителей за счёт пополнения средств и методов воспитания детей
5.	Выставка детских работ «Художница-осень» Октябрь	Стенд «Наше творчество»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
6.	Открытые занятия (видео формат) Октябрь	Объявление	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей
7.	Праздник «Осень, осень в гости просим». Октябрь.		Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ
8.	Памятка «Ребёнок и компьютер».	Памятки для родителей	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка за

	Ноябрь.		компьютером.
9.	Консультация «Ребёнок на дороге» , обновление информации на сайте Ноябрь	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
10.	Беседа «Откуда опасность?», Ноябрь	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
11.	Праздник «День Матери» Ноябрь	Поздравительные открытки Тетрадь отзывов. Изготовление детьми поздравления и подарков для мам.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
12.	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» Ноябрь	Стенд с фото.	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
13.	«Родительская почта» Ноябрь	тетрадь отзывов и предложений;	наладить динамичную и действенную обратную связь по взаимодействию ДОУ и семьи.
14.	Праздник «Новогодний карнавал» декабрь	Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утренику. Поздравительные открытки.	Создать у детей радостное настроение, ощущение сказки и чудес.
15.	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками!» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами). декабрь	Пословицы о труде, заботе. «Коли есть забота, легка любая работа». «Без волнения, без заботы не жди радости от работы»	Привлечь детей и родителей к изготовлению кормушек. Показать окружающим своё отношение к проблеме! Научить детей своими руками, с помощью родителей и педагогов, делать кормушки из бросового материала.

			Дать почувствовать всем необходимость происходящего при совместном изготовлении, развешивании и кормлении птиц.
16.	Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой» декабрь.	Папка- передвижка	Реализация единого подхода Д/сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
17.	Стенд высказываний детей: «Почему я хочу в школу» январь	Оформление стенда	Дать некоторые знания родителям о кризисе 7-ми лет и путях его преодоления.
	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» (дистанционно) январь	Памятка «ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ».	ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе.
	Консультация «Нам пора в школу» январь	Картотека д/игр.	Порекомендовать игры, которые помогают тренировать произвольное внимание.
	Рекомендации для родителей по организации экспериментирования с явлениями неживой природы дома. январь	Картотека занимательных опытов.	Дать рекомендации родителям: «Как предоставить ребенку возможность самостоятельно экспериментировать с неживой природой в домашних условиях, создавая условия».
	Консультация для родителей «Экспериментируем в домашних условиях» февраль	Статья «Играя, познаём».	Задача взрослых - создать условия для детских открытий, научить их видеть волшебство в привычных вещах. Цель: Показать важность развития

		познавательной деятельности в дошкольном возрасте в форме экспериментирования.
Фотовыставка «Мой папа – самый, самый.» февраль	Оформление фотовыставки с фотографиями пап и детей.	Воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов. Работа над сплочением семьи.
Праздник «День защитника Отечества» февраль	Поздравительные открытки, плакат.	Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей; любви к Родине; уважение к родителям, гордости за свою семью.
Праздник «Мамочка любимая моя» март	Поздравительные открытки, пригласительный плакат.	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.
Родительское собрание (дистанционно) март		Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год
Праздник «До свиданья детский сад!». апрель	Пригласительные открытки,	Привлечение родителей к организации праздника.
Фотовыставка «Задержиcь, мгновение» апрель	фрагменты из жизни группы за прошедший год.	Создать хорошее настроение; дать возможность поделиться воспоминаниями о д/ саде.