

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
приказ от 28.08.2020 № 16
_____Л.А.Романенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 4 до 5 лет
"Фантазеры"**

на 2020 – 2021 учебный год

Составляли воспитатели:
Гасанова Е.М.

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка: Цели и задачи Программы. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.	3
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов	13
2 Содержательный раздел Программы	
2.1 . Содержание образовательной работы по освоению детьми Стр.11-74 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Коррекционно-развивающая работа».	14
2.2 Коррекционно-развивающая работа	69
2.3 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	75
2.4 Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	80
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.6 Содержание работы по парциальной программе	82
3 Организационный раздел Программы	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе	83
3.2 Структура реализации образовательной деятельности	86
3.3 Непосредственная образовательная деятельность	88
3.4 Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	89
3.5 Самостоятельная деятельность детей	90
3.6 Формы образовательной деятельности	92
3.7 Реализуемые образовательные технологии	94
3.8 Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	95
3.9 Режим ежедневной двигательной активности	95
3.10 Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников	96
3.11 План работы с родителями	97
3.12 Организация предметно-развивающей среды	98
3.13 Методическое сопровождение	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы компенсирующей направленности (далее - программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ), (новая ред. от 31.08.2018г. в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017г. протокол № 6/17)

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.08.2021 года).

Цель программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Доступное и качественное образование детей достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи по Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе *основных принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей; и *специфических принципах*:
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР
- развивающее вариативное образование
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Основными подходами к формированию программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание. самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и

создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей:

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематических подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности детей группы с ТНР

При разработке программы учитывался контингент детей группы:

Дети с Тяжёлыми нарушениями речи. Общим недоразвитием речи – 21, из них:

- дети со 2-ым уровнем речевого развития – 9 детей,

- дети с 3-ым уровнем речевого развития – 12 детей.

У всех детей 2 группа здоровья – 21 человек.

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети пытаются распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Начинает развиваться изобразительная деятельность детей. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но есть попытки передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки начинают приобретать сюжетный характер. Изображение человека еще не выражено и не детализировано. По рисунку трудно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется попыткой анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети с трудом называют различные детали деревянного конструктора. Не могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Пытаются овладеть обобщенным способом обследования образца. Дети не способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность не может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляются попытки конструирования в ходе совместной деятельности.

Дети не могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они затрудняются называть не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Не воспринимают величину объектов, не выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

У детей продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети нашей группы начинают группировать объекты по признакам, которые могут изменяться. Развитие воображения не позволяет нашим детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Нарушена устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Не наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Нарушена речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети не могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Не развит фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Нарушен грамматический строй речи. Дети не могут использовать практически все части речи и активно заниматься словотворчеством. Лексика скудна.

Не развита связная речь. Дети не могут пересказывать, рассказывать по картинке.

Нарушены психические процессы, тесно связанные с речевой деятельностью:

- нарушение внимания и памяти,
- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики,
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления.

Нарушения внимания и памяти проявляются у детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже из 4-х предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда отбирают предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачиваться и удерживать их внимание на чисто словесном материале, вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные конструкции.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок может:

- объединяясь в игре со сверстниками, договариваться, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;

- разворачивать сюжет игры, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения;

- соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги;

проявлять инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащать сюжет;
в дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам;
в настольно-печатных играх выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
в самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
иметь простейшие представления о театральных профессиях;
самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой;
самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
самостоятельно выполнять элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок может:

Конструирование:

различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
уметь анализировать образец постройки, планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
создать постройки по рисунку.

Представления о себе и об окружающем природном мире:

называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение; обобщать;
классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
называть времена года в правильной последовательности;
знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Развитие элементарных математических представлений:

считать до 10 (количественный счет);
правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»;
сравнивать количество предметов в группах на *основе* счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; уравнивать неравные группы двумя способами (удаление и добавление единицы);

сравнивать предметы по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) путем приложения или наложения;
различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); может двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
определять части суток, называть утро, день, вечер.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок может:

иметь достаточный запас слов;
понимать и употреблять слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница);
уметь выделять первый звук в слове;
участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
рассказывать о содержании сюжетной картинки;
с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки;
назвать любимого детского писателя, любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
называть жанр произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок может:

различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, скульптура, народное декоративное искусство);
выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов.

Рисование.

изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
передать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами росписи.

Лепка.

создать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка:

узнавать песни по мелодии;
различать звуки по высоте;

выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
 выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок может:

выполнять ходьбу и бег, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
 лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
 прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
 принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
 ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
 строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
 ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторон;
 выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
 быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; с соблюдать элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывать рот при кашле);
 обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
 соблюдать элементарные правила приема пищи (правильно пользоваться приборами, салфеткой).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации	2 раза в год	Сентябрь 3 недели Май 2 недели
Образовательная область «Познавательное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема	2 раза в год	Сентябрь 3 недели Май 2 недели
Образовательная область «Речевое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	Сентябрь 3 недели Май 2 недели
Образовательная область «Художественно-эстетическое	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые	2 раза в год	Сентябрь 3 недели Май 2 недели

развитие»	упражнения, игровые ситуации, схема, образец		
Образовательная область «Физическое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	Сентябрь 3 недели Май 2 недели
Коррекционная работа	По специальной диагностике учителя - логопеда	3 раза в год	Сентябрь 3 недели Январь 1 неделя Май 2 недели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной работы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и

ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных,

ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков по плану учителя – логопеда. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить

дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,

лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Перспективное планирование по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощание (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь вежлив всегда», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Михалков «Если вы вежливы». Игровая ситуация: «Ты пришел утром в детский сад» Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствия, прощания), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения к сотрудникам детского сада. Игровые ситуации: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы люди относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»

Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятий и т.д.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа». Игровые ситуации: «»Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседа: «Дал слово – держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Ситуация «Мы на Новогоднем празднике»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа: «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Сыновья», «Просто старушка»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как мы разговариваем по телефону» (в общественных местах)
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц – хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Февраль		
«Культура поведения»	Продолжить знакомить с	Чтение: К. Чуковский «Телефон».

	правилами телефонного этикета	Игровые ситуации: «Как позвонить друг»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотри на себя со стороны»,
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость» , учить различать лихачество и смелость	Беседы: «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила – не право». Игровые ситуации: «Кто уступит».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательны к настроению других». Игровые упражнения: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснять понятие честность	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Что я могу сделать, чтобы беречь природу»

«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как о положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».

Формирование основ безопасности		
Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам сил	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом».
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу,	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Правильно – неправильно», «Светофор».
«Безопасность в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опыт-исследовательская деятельность: измерение своего роста.
«Ребенок на улице города»	правила поведения на улице и в транспорте	Беседы: «На чем люди ездят». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Михалков «Скверная история», «Моя улица»
«Безопасность в быту»	Играем дружно	Беседа: «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на транспорте	Рассматривание иллюстраций.
«Безопасность в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Балкон, открытое окно и др.

		безопасности». Дидактическая игра «Правильно ли это»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться при опасности	Беседа «Я потерялся в магазине»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровья	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки – помощники	загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Найди по описанию».
«Безопасность в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседы: «Как правильно украшать елку» «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка».
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: Профилактика заболеваний Уход за зубами.	Беседа: «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», Д. и. «Как правильно чистить зубы» Беседа «Для чего нужны прогулки»
Ребенок на улице города»	Мы едем в метро, в автобусе.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Самый быстрый городской транспорт; Лесенка – чудесенка, В ожидание поезда».
«Безопасность в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай электронный прибор».
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны взрослых	Рассказ воспитателя о поведение при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Беседа: «Как работает мой организм».
Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Безопасность в быту»	Пожарная безопасность Контакты с животными Незнакомые комнатные растения	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как работают пожарные» Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара». Дидактические игры: «Опасные предметы», Беседа о контактах с животными Беседа «Можно ли трогать незнакомые цветы руками»
«Ребенок и	Один дома	Беседа: «Кто стучится в дверь мою».

другие люди»		Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус». посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Ситуация «Я с друзьями на остановке»
«Безопасность в быту»	Контакты с незнакомыми животными (закрепление знаний) Правила поведения на льду	Беседа «Опасные незнакомые животные». Д.Игра «Можно – нельзя» Беседа: «Лед весной – опасно?»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе, и т.д.) Д.Игра «Можно – нельзя» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды»
Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Назови знак»
«Безопасность в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя после болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье – главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки. сказках и рассказах для самых маленьких», С. Дидактические игры: «Что полезно для здоровья»
Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы – пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Безопасность в быту»	Повторение правил поведения дома (открытые окна, подоконники, балконы)	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что опасно для меня» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать – «Нет»». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
-------------------------	--	--

Ребенок в семье и сообществе		
Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада.	Беседы: «Наш детский сад» Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Экскурсия по саду.
Семейная принадлежность	Я и моя семья – закрепление знаний об имени, отчества родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном»,
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближнего окружения. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла». «Первоклассница».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)».
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои бабушка и дедушка». Чтение Р. Рождественский «Моя бабушка».
Гражданская принадлежность	Знакомство со столицей России - Москвой	Рассматривание иллюстраций Москвы. Рассматривание герба России.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение мальчиков и девочек	Беседы: «Какими должны быть мальчики», Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: В. Драгунский «Денискины рассказы».
Семейная принадлежность	День Матери	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «О дне Матери» Продуктивная деятельность: «подарки мамам»

Гражданская принадлежность	Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек, (мальчиков)».
Семейная принадлежность	Семейные традиции – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи».
Гражданская принадлежность	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику.
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать мальчики и девочки	Беседа «Что любят носить девочки?»
Семейная принадлежность	Если в доме появился малыш. Воспитание уважения к пожилому человеку	М. Бородинская «Ждем брата» Суходлинский «У бабушки дрожат руки». Беседа о бабушке.
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: национальностей	Рассматривание иллюстраций карты и глобуса, людей
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций.
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить».
Семейная принадлежность	Воспитание уважения к папам. Их профессиям	Беседа «Кем работает мой папа» Загадки о мужских профессиях
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя . Продуктивная деятельность: «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Буду в армии служить» . Праздник «23 февраля»
Март		
Гендерная	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек».

принадлежность		
Семейная принадлежность	Именины – народная традиция Мама – главный человек в нашей семье	Беседа воспитателя «Именины – народная традиция» Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседы: «Как я могу помочь бабушке и маме». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая мама»
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский.	Рассматривание портретов. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя – история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут ..., то отчество сына - ...».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля – наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание глобуса. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе».
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы ВОВ	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Ночной таран».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	
Режимные процессы	Содержание навыков
Первый квартал	
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

Одевание – раздевание	Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом
Второй квартал	
Питание	Учить есть второе блюдо, держа вилку правой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку
Третий квартал	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно
Одевание – раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку

Трудовое воспитание		
Формы	Содержание и объем трудовых навыков	Методические

организации трудовой деятельности			приемы
	В помещение	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Сгребать подтаявшую корку льда. Сгребать в кучи снег для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: Постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и в оттепели. Беседы «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Как зимуют деревья и кусты». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поедимся выполнять поручения (вне группы)

	(изобразительная деятельность) для своей группы. Высевать зерно в зеленый ком. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам		
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила). Объяснения, напоминания, указания	
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ всех приемов работы, объяснения, напоминания, указания	
	Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснения, напоминания.	
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящик лук для еды	Показ, объяснение, пояснение, напоминание.	
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.	
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий	Указания, напоминание,	

	аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме		пояснение.
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятия в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	Апрель Готовить все материалы к занятиям по изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения		Указания, пояснение, напоминание
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> Протирать строительный материал; Стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. <i>Общий:</i> Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке – сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты	Объяснения, пояснения, Указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы

	(в том числе для участка), элементы костюмов к празднику		
--	--	--	--

Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Лексические темы

	Тема	Содержание	Сроки	Календарь праздников
1.	Мониторинг	Диагностика детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.	01.09-19.09	01.09 -День Знаний
2.	Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о явлениях природы. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора	22.09-26.09	27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников
3.	Овощи	Формировать обобщенные представления об овощах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	29.09-03.10	01.10 -Международный день пожилого человека
4.	Фрукты	Формировать обобщенные представления о фруктах, Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	06.10-10.10	
5.	Деревья	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды). Осенью привлекать детей к сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	13.10-17.10	
6.	Грибы. Ягоды	Расширять и обогащать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного;	20.10-24.10	20.10- М. Д. Повара
7.	Дары осени	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей)Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям).	27.10-31.10	

8.	Перелетные птицы	Расширять знания о характерных признаках осени; об отлете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать формировать понятие перелетные птицы.	03.11-07.11	04.11- День Народного Единства 10.11- День Полиции
9.	Одежда. Обувь.	Продолжать формировать понятие одежда и обувь. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда).	10.11-14.11	
10.	Дом (здания жилые, нежилые; материалы)	Продолжать формировать понятие Жилые и нежилые дома. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены здания. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через реконструкцию образа жизни людей разных времен.	17.11-21.11	
11.	Посуда	Продолжать обогащать представления детей о посуде. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	24.11-28.11	29.11-День Матери 30.11.1913- Драгунский В

12.	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от снега, привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.	01.12-05.12	
13.	Зимующие птицы	Уточнить названия и внешние признаки птиц нашего края. Рассказать об охране природы, о помощи человека птицам. Обогащать речь детей существительными, обозначающими птиц. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете. Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера.	08.12-12.12	
14.	Дикие животные и их детеныши	Знакомить с повадками диких животных и условиями их жизни. Дать элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания. Обогащать речь детей существительными, обозначающими животных. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, в образовании однокоренных слов. Формировать умение составлять небольшой рассказ творч. характера.	15.12-19.12	
15.	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	22.12-31.12	01.01-Новый Год 07.01-Рождество Христово
16.	Зимние забавы	Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. название предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой: правила поведения на горке, ледяной дорожке и других играх.	12.01-16.01	12.01.1913- Хармс Д
17.	Человек и	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать	19.01-	

	части тела	стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Дать представления о необходимых телу человека веществах. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.	23.01	
18.	Мебель (аксессуары)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?») Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.	26.01-30.01	27.01.1943- День снятия Блокады
19.	Домашние животные и их детеныши	Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными: рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Уточнять названия и внешние признаки домашних животных; названия детенышей. Рассказывать об уходе за домашними животными. Какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних животных.	02.02-06.02	
20.	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями, Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Учить рассматривать комнатные растения, находящиеся в группе. Дать об одном-двух элементарную информацию.	09.02-13.02	11.02.1894.д.р. Бианки В
21.	Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять	16.02-20.02	17.02.1906-д.р. Барто А.Л.

		ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		23.02- День Защитника Отечества 16.02-22.02 Масленица
22.	Кем быть (мужские профессии)	Формировать знания о том, где работают папы, дедушки, как важен для общества их труд. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Рассказывать о профессиях врача, строителя, работников транспорта, торговли, связи др. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	24.02- 27.02	
23.	Весна. Мамин день	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	02.03- 06.03	08.03- Международный Женский день
24.	Семья	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	10.03- 13.03	!3.03.1913- Михалков Сергей Владимирович
25.	Женские профессии	Формировать знания о том, где работают мамы и бабушки, как важен для общества их труд. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.	16.03- 20.03	

		Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, медсестры, врача и т.д. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения. Показать, как человек в своей жизни использует воду. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.		
26.	Домашние птицы	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Рассказать об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.	23.03-27.03	24-31-Культура детям 27.03- День Театра
27.	Транспорт. Профессии на транспорте	Рассказывать о профессиях работников транспорта, о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Уточнять правила поведения в общественном транспорте.	31.03-03.04	
28.	Космос	Формировать представления о празднике «День космонавтики». Понятие «космос», планеты, звезды, солнце. Планета Земля (использование глобуса). 12 апреля – День космонавтики. Профессия «космонавт».	06.04-10.04	12.04-День Космонавтики
29.	Первые цветы	Уточнять названия цветов, учить различать лесные и садовые цветы. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и рассматривать растения, не нанося им вред.	13.04-17.04	12.04-Пасха
30.	Поздняя весна. Труд людей весной	Систематизировать представление детей о временах года. Учить выявлять причины происходящих изменений в природе. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Рассказывать о профессиях работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда. Прививать чувство	20.04-24.04	

		благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).		
31.	Насекомые	Познакомить с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха). Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).	27.04-30.04	01.05- Праздник Мира и Труда
32.	Наш город. День Победы.	Уточнять знания о достопримечательностях родного города. Уточнить и называть свой точный адрес и телефон. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	05.05-08.05	09.05- День Победы
33.	Аквариумные рыбы	Учить рассматривать декоративных рыбок. Дать о них элементарную информацию. Объяснять правила ухода за аквариумом.	12.05-15.05	
34.	Я-Петербуржец	Закрепление полученных знаний о Петербурге. Воспитание любви и уважения к своему городу. Знать день рождение города и его основателя.	18.05-22.05	
35	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Закреплять знания детей о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.	25.05-29.05	27.05- День Рождения Санкт-Петербурга, День Библиотек;

Формирование элементарных математических представлений			
Количество и счет	1 квартал	2 квартал	3 квартал
	Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 7. Упражнять в понимании того, что	Продолжать закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).	Продолжать закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Продолжать Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один

	число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.	Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).	предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.
--	--	--	--

Величина	Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.	Продолжать закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. <i>Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</i>	<i>Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</i> Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Форма	Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике.	подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.	Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.); Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина</i>». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина</i>». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
-----------------------------	---	---	---

Ориентировка во времени	Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.	Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.	Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.
-------------------------	--	--	--

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

	Приобщение к искусству
I квартал	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.). Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
II квартал	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Продолжать расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек-

	турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
III квартал	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Продолжать развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
	Изобразительная деятельность Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование
I квартал	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску

	воду (при рисовании акварелью). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.
II квартал	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Продолжать учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Продолжать учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о гжельской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило,

	не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
III квартал	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Продолжать учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Продолжать учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Закреплять умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Продолжать развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.). Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую

	росписи в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
	Лепка. Декоративная лепка
I квартал	Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных в движении. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
II квартал	Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
III квартал	Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Продолжать учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать

	дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
	Аппликация.
I квартал	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
II квартал	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
III квартал	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
	Прикладное творчество
I квартал	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды).

II квартал	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
III квартал	Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
	Конструктивно-модельная деятельность
I квартал	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
II квартал	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Учить анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
III квартал	Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Продолжать знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Образовательная область «Физическое развитие»

(занятие на прогулке)

МЕСЯЦ	Задачи	Игровые упражнения
IX	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	«Быстро в колонну» «Пингвины». «Не промахнись». «По мостику». «Ловишки» (с ленточками). Игра малой подвижности «У кого мяч?» «Передай мяч». «Не задень». «Мы, веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи» «Не попадись». «Мяч о стенку». «Быстро возьми». . Ходьба в колонне по одному между предметами (6—8 шт.), положенными в одну линию. «Поймай мяч». «Будь ловким». «Найди свой цвет». Ходьба в колонне по одному и между кеглями, не задевая за них (расстояние между предметами 50 см).
X	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с	школа мяча «Не попадись». Ходьба в колонне по одному. «Мяч водящему». Подвижная игра «Ловишки».

	бегом и прыжками. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Ходьба в колонне по одному. «Пас друг другу». «Отбей волан». Эстафета «Будь ловким» Ходьба в колонне по одному. «Посадка картофеля «Попади в корзину» «Ловишки-перебежки». Игра малой подвижности «Затейники».
XI	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	«Поймай мяч». «Не задень «Мышеловка». Игра малой подвижности «Угадай по голосу». «Мяч водящему». «По мостику». «Ловишки». (с ленточками) «Затейники» «Перебрось и поймай». «Перепрыгни - не задень». «Ловишки парами Игра малой подвижности «Летает — не летает». «Кто быстрее». «Ловишки-перебежки . Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим. Игра малой подвижности.
XII	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	«Кто дальше бросит». «Не задень». «Мороз-Красный нос». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом». «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз-Красный нос Игра малой подвижности «Найди предмет».

	упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	«Метко в цель». «Смелые воробышки». Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой. Дети идут между кеглями в быстром темпе, стараясь их не задевать и не нарушать цепочку. «Забей шайбу». «По дорожке». Подвижная игра Мы, веселые ребята» Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»).
I	повторить игровые упражнения. повторить игровые упражнения с бегом и метанием. повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	«Сбей кеглю» Подвижная игра «Ловишки парами». Ходьба в колонне по одному. «Кто быстрее». «Пробеги — не задень». Игра малой подвижности «Найдем зайца». «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Ходьба «змейкой» между постройками за воспитателем.
II	повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	«Точный пас». «По дорожке». Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками. «Кто дальше». «Кто быстрее». «Найдем следы зайца». «Точно в круг». «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки-перебежки» Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой. «Гонки санок». «Не попадись». «По мостику». Ходьба по снежному валу, свободно балансируя руками.

	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Подвижная игра «Ловишки парами»
III	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	«Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки» Ходьба в колонне по одному, построение в круг, игра малой подвижности «Летает — не летает». «Поймай мяч». «Кто быстрее». Подвижная игра «Карусель». Ходьба в колонне по одному. «Канатоходец». «Удочка». Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге». «Прокати и сбей». «Пробеги - не задень». Подвижная игра Удочка III часть. Эстафета с мячом.
IV	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	«Ловишки-перебежки» «Стой». «Передача мяча в колонне». . Ходьба в колонне по одному за командой победителей. «Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Игра малой подвижности «Кто ушел?». «Кто быстрее». «Мяч в кругу». Подвижная игра «Горелки» Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «С кочки на кочку.>. Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».
V	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в	«Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан». Подвижная

непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	игра «Гуси-лебеди». Ходьба в колонне по одному. «Прокати — не урони». Кто быстрее». «Забрось в кольцо». Подвижная игра «Совушка» Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой подвижности или эстафета с мячом «Мяч водящему». «Кто быстрее». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Ходьба в колонне по одному.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи		
Тема	Связная речь	Цели
Осень	Составление короткого рассказа с использованием фланелеграфа.	Учить детей отвечать на вопрос 4-6 словной фразой, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе; объединять фразы в короткий рассказ, опираясь на фланелеграф. Обогащать словарь детей яркими, красочными признаками и формировать у них грамматические категории. Развивать связную речь в процессе обучения рассказыванию. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание). Формировать пространственно-временные представления.
Овощи	Составление описательного рассказа об овощах по схеме – плану.	Обогатить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Формирование обобщающего понятия «овощи». Учить детей различать овощи по виду, вкусу, запаху. Учить составлять простые предложения с однородными определениями, сказуемыми, подлежащими и объединять их в рассказ – описание по схеме – плану. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание).
Фрукты	Составление сравнительных - описательных рассказов по	Обогатить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи.

	схеме – плану.	Упражнять в обобщении и классификации. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить составлять простые предложения с однородными определениями, сказуемыми, подлежащими. Учить сопоставлять фрукты и овощи – готовить к составлению простейшего описания. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» и объединять их в рассказ – описание по схеме – плану. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание).
Деревья	Описательный рассказ по предметной картине «Ель» и опорным словам.	Обучение составлению описательного рассказа по предметной картине и опорным словам. Распространение предложений с помощью вопросов. Обогащение речи признаками, действиями и родственными словами к слову <i>ель</i>
Грибы и ягоды	Составление описательного рассказа о посуде по схеме – плану в дидактической игре «Магазин».	Обогатить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи. Учить детей составлять описательный рассказ о грибах и ягодах по схеме-плану. Упражнение в употреблении в речи синонимов. Подбор действий к каждой сюжетной картине и составление предложений с подобранными действиями. Учить детей составлять рассказы с помощью алгоритма. Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания. Обогатить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи. Упражнять в обобщении и классификации. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание).
Дары осени	Составление рассказа по теме «Осень», опираясь на символы.	Обогащение лексики яркими, красочными (эпитетами), признаками и действиями к слову «осень». Учить детей составлять простые распространенные и сложно – сочиненные предложения с союзами <u>и</u> . Объединять предложения в рассказ, опираясь на символы. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание).
Перелетные птицы	Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план.	Развитие зрительного внимания и наблюдательности. Составление и запоминание плана описания. Составление индивидуальных описательных рассказов. Обогащение лексики синонимами (к словам стая, корм, большой).
Одежда. Обувь.	Составление описательного рассказа об одежде по схеме – плану в сюжетно – ролевой игре «Дом	Обогатить предметный словарь и словарь признаков. Закрепить названия деталей одежды. Пополнить словарь глаголами с приставками. Научить детей слышать и понимать разницу в глаголах с частицами (с приставками). Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

	моделей одежды»	Формирование обобщающих понятий одежда, обувь, головные уборы. Уметь классифицировать. Учить детей составлять простые предложения с однородными определениями, сказуемыми, подлежащими и объединять их в рассказ – описание по схеме – плану. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание).
Дом (здания жилые, нежилые ; материал ы)	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).	Обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры. Выучить с детьми свой домашний адрес. Закрепить способность к социальной адаптации. Учить составлять подробный интересный последовательный произвольный рассказ о своем доме. Развивать логическое мышление и долговременную память.
Посуда	Составление описательного рассказа о посуде по схеме – плану в дидактической игре «Магазин».	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах посуды по схеме-плану. Словарь: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); классифицировать посуду по назначению: чайная, кофейная, столовая, кухонная. Знать названия предметов посуды. Уметь обобщить – «посуда». Называть части посуды. Называть действия, совершаемые с посудой. Грамматика: учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
Зима	Составление рассказа «Здравствуй, зимушка- зима!» (по данному началу и плану с опорой на предметные картинки)	Обучение составлению короткого рассказа по данному началу и плану с опорой на предметные картинки. Упражнение в выделении родственных слов к слову «зима» из контекста и подбора к слову снег. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Обогащение лексики синонимами, действительными причастиями настоящего времени.
Зимующ ие птицы	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка» по данному плану.	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин по данному плану. Закрепление названий зимующих птиц, повторение названий перелетных птиц. Упражнение в выделении родственных слов к слову <u>синичка</u> . Учить подбирать признаки и действия к указанному предмету (синичка).
Дикие животны е и их детеныш	Составление описательного рассказа с использованием плана - схемы.	Учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя при этом план – схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

и		
Новый Год	Составление рассказа детьми по цепочке с опорой на серию сюжетных картинок (открыток) «Едет, спешит Дед Мороз».	Поощрять попытки детей составлять развернутый описательный рассказ по новогодним открыткам, руководствуясь планом, предложенным логопедом. Обогащение лексики признаками, действиями и родственными словами к словам «мороз», «снег». Развитие памяти и воображения.
Зимние забавы	Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений о своих зимних забавах по представлениям детей (из личного опыта) по мотивам сюжетной картины.	Учить детей составлять связные рассказы-миниатюры из 3-4 предложений по представлениям детей (из личного опыта) по мотивам сюжетной картины, не отступая от заданной темы. Учить подбирать родственные слова к слову зима, примет зимы в природе и жизни людей (сложная инструкция).
Человек. Части тела	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трех - четырех слов, пересказывать текст, составленный из трех - четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно - логическое мышление детей.
Мебель (аксессуары)	Составление описательного рассказа о каком-нибудь виде мебели по выбору.	Закрепить названия основных видов мебели и ее частей, уметь видеть внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена. Объяснить детям назначение мебели, различных ее видов. Уметь классифицировать мебель по назначению. Учить сравнивать различные предметы по материалу, употребляя названия качеств (деревянный, пластмассовый, металлический и т.д.). Образовывать относительные прилагательные (книжный, посудный, платяной, бельевой). Уметь употреблять существительные в именительном и родительном падежах множественного числа. Употреблять предлоги «в», «на», «под», «за». Учить детей составлять описательный рассказ о предметах мебели, используя свой накопленный опыт без помощи воспитателя.
Домашние животные и их детеныши	Пересказ рассказа «Пожарные собаки» с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.
Комнатные растения	Составление небольшого сравнительного рассказа о внешних особенностях	Знакомить детей с комнатными растениями в натуре, уметь рассматривать их внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Объяснить детям, для чего люди дома держат

	двух растений (кактус и алоэ).	комнатные растения, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером. Учить сравнивать два комнатных растения и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях кактуса и алоэ.
Защитники Отечества	Составление рассказа по частям, опираясь на серию сюжетных картинок.	Уточнить представления детей о Российской армии, охраняющей границы нашей Родины, рассказать о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии и защитникам Отечества. Познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Учить составлять рассказ по частям, опираясь на серию сюжетных картинок «Собака – санитар».
Кем быть (мужские профессии)	Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей (одного из них) по плану.	Повторение названий наиболее распространенных профессий. Понимание основной мысли стихотворений В. Маяковского «Кем быть?» и С. Михалкова «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».
Весна. Мамин день	Составление рассказа по теме «Весна», опираясь на символы. Составление детьми рассказов из личного опыта на тему «Как мы поздравляли маму с международным женским днем».	Обогащение лексики яркими, красочными (эпитетами), признаками и действиями к слову «весна». Учить детей составлять простые распространенные и сложно – сочиненные предложения с союзом <u>и</u> . Объединять предложения в рассказ, опираясь на символы. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание) .Обогатить знания детей о празднике 8 ^{-е} марта – кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день». Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду и другим женщинам. Обогащать знания детей о женских профессиях (портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера, врача). Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта. Воспитывать любовь, уважение и внимание к самому близкому человеку – матери..
Семья	Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей (одного из них) по плану.	Закрепить знания о семье, знать всех членов семьи. Кто самый младший, кто самый старший. Знать фамилию, имя, отчество каждого члена семьи и домашний адрес и профессию, место работы родителей.
Женские профессии	Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей (одного из них) по плану.	Повторение названий наиболее распространенных профессий.

Домашние птицы	Пересказ начала рассказа с использованием одной сюжетной картинки «Как цыпленок заблудился» и придумывание концовки.	Углублять интерес детей к пересказыванию, формировать умение передавать содержание последовательно и полно, без пропусков и искажений; воспроизводить близко к тексту образные описания. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.
Транспорт. Профессии на транспорте	Составление рассказов – описаний в сюжетно – ролевой игре «Выставка автомашин».	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях разных видов транспорта. Учить детей составлять рассказы – описания различных видов транспорта. Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания. Учить держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре.
Космос	Составление описательного рассказа с использованием плана - схемы.	Учить детей составлять описательные рассказы о космосе, используя при этом план – схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
Первые цветы	Составление описательных загадок о цветах.	Обогащать знания детей о взаимоотношениях природы и человека, о взаимосвязи живой и неживой природы. Выявить знания детей о первоцветах, их строении и отличительных признаках, способах распознавания в природе. Учить детей различать первоцветы по листьям. Учить составлять описательные загадки о цветах.
Поздняя весна. Труд людей весной	Составление творческих рассказов о весне с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности дошкольников, побуждая их придумывать различные варианты событий. Учить детей отвечать на вопрос 4-6 словной фразой, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе; объединять фразы в короткий рассказ, опираясь на фланелеграф. Обогащать знания детей о взаимоотношениях природы и человека, о взаимосвязи живой и неживой природы.
Насекомые	Составление описательных загадок о насекомых	Обогащать знания детей о взаимоотношениях природы и человека, о взаимосвязи живой и неживой природы. Выявить знания детей о насекомых, их строении и отличительных признаках, способах приспособления в природе. Дать понятия о вреде и пользе насекомых
Наш город.	Закрепить знания детей о стране, о родном городе.	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, рассказать детям, почему он называется «День Победы».

День Победы.	Знать как называется наша страна и наш город. Чем знаменит наш город. Воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. Составление рассказов на тему: «Как мы ходили к Мемориалу» (произвольный рассказ ребенка) по заданию родителям.	Воспитывать у детей уважение к героям войны. Активизировать знания о российской Армии, защитнице страны. Вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные наблюдения.
Аквариумные рыбы	Составление описательного рассказа об аквариумных рыбках по схеме – плану.	Обогатить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи. Упражнять в обобщении и классификации. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» и объединять их в рассказ – описание по схеме – плану. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить составлять простые предложения с однородными определениями, сказуемыми, подлежащими.
Я-петербуржец	Закрепить знания детей о стране, о родном городе. Знать как называется наша страна и наш город. Чем знаменит наш город. Самостоятельное составление рассказа о любимом месте в городе.	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные наблюдения. Обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры. Развивать логическое мышление и долговременную память.
Правила дорожного движения	Составление рассказа по частям, опираясь на серию сюжетных картинок.	Закрепить умение составлять рассказ по частям, опираясь на серию картинок. Продолжать учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности дошкольников, побуждая их придумывать различные варианты событий.

2.2.Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционной работы – своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

Основные задачи коррекционной работы:

- Социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме
- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей (как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности)

Направление работы	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Диагностика	Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез,	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъем туловища; - наклон вперед.	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельностью, формированием элементарных математических представлений, познавательной деятельности, художественной деятельности.

	представления; - мелкая моторика; - общая моторика			- физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов: беседы и рассматривание иллюстраций и картинок, так же широко используется художественная литература.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;	- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику рук;	- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;	- закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непрерывной образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет систематический контроль запоставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;

	- устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; - развивает психические функции; - автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.	- развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание.	- помогает в организации в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей	- включает отработанные грамматические конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; - знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду
Работа с родителями	– помогает родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка; - вооружает определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения;	-консультирует родителей (или законных представителей) по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств	- оказывает консультативную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье	- проводит консультации и оказывает практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; - формирует родительскую

	- наполняет конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний; - раскрывает структуру дефекта, намечает пути наиболее быстрого его устранения; - учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей			компетентность в вопросах освоения детьми разделов образовательной программы
Взаимодействие с УОО	- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения	- взаимодействует со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); - контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей	- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей	- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ

		(или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития		
--	--	---	--	--

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организована и скоординирована работа специалистов, воспитателей и родителей. В ДОУ приходят дети с разным уровнем готовности к развитию. Обусловлено это различной степенью нарушений речи: временем возникновения и структурой речевого дефекта, сопутствующими вторичными отклонениями нервно-психической деятельности.

Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач для достижения общей цели. Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми в ГБДОУ является: совершенствование системы деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекцию (исправление), компенсацию недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, формирование физической, нравственной и духовной культуры.

Особенности коррекционной работы в ГБДОУ

- направленность на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития мелкой моторики, психокоррекцию;
- ориентация на ведущие виды деятельности, специфические для дошкольного возраста (эмоциональное общение и игровая деятельность);
- опора на физическое развитие детей, играющее важную роль в коррекции детей с ОВЗ;
- комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, реализуемый в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
 - систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (не ребенка подстраиваем под программу, а программу под ребенка);
- создание специальных условий развивающей среды в ДОУ для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности.

Основными направлениями работы являются:

оздоровительно-профилактическое - обеспечивает укрепление здоровья средствами физической культуры;

коррекционно-развивающее - обеспечивает исправление нарушений и коррекцию нарушений деятельности речевого развития;

воспитательное - обеспечивает социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;

образовательное - обеспечивает усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств.

Организация профилактической работы в группе для детей с ОВЗ.

Основная цель: охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной коррекции речи и физического развития детей с ОВЗ.

Повышению эффективности педагогической работы способствует взаимодействие медицинского и педагогического персонала ДООУ, которое осуществляется при строгом соблюдении щадящего, оздоровительного режима дня; организации закаливающих процедур в течение дня; следовании медицинским рекомендациям.

Поставленная цель реализуется в процессе проведения профилактических мероприятий для детей с ОВЗ (патологией речи) через:

- Прогулки на свежем воздухе.
- Физкультурно-оздоровительную работу (утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе один раз в неделю.
- Систему профилактических мероприятий в течение учебного года:
 - массаж: общий, сегментарный.
 - по профилактике гриппа и простудных заболеваний, дополнительная витаминотерапия;
 - профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).
- модель двигательной активности в соответствии с возрастными возможностями детей.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Области	Цели	Формы работы	Ответственный	Сроки исполнения
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную	Родительские собрания информационные	Воспитатель Учитель – логопед	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
		Папки-передвижки, информационные стенды,	Воспитатель Учитель – логопед	1 раз в месяц (по мере поступления информации)

	социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.	страница информации на сайте детского сада, беседы консультации,	Воспитатель Учитель – логопед Воспитатель Учитель – логопед Воспитатель Учитель – логопед	1 – 2 раза в 2 месяца В течение года По мере необходимости
Образовательная область «Познавательное развитие»	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).	открытые мероприятия (культурно-досуговые)	Воспитатель Учитель – логопед, Музыкальный руководитель	ноябрь, декабрь, февраль, март май
Образовательная область «Речевое развитие»	- развивать у родителей навыки общения, используя рекомендации. - демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. «Музыка»:			

	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.			
Образовательная область «Физическое развитие»	- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях). - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).			

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Познавательное направление	- общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - открытые НОД.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Информационно-аналитическое направление.	- анкетирование; - тестирование.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
Наглядно-информационное направление.	- родительский уголок: включающий различную информацию. - нормативные документы; - объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ; - папка-передвижка. - фотовыставки; - выпуск газет.	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.
Досуговое направление.	- праздники, которые можно закончить чаепитием. - развлечения; - знакомство с	Воспитатели и учитель-логопед группы.	<i>Цель:</i> призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт

	профессиями родителей; - празднование дней рождения; - выставка семейной коллекции - акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли».		между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
--	--	--	---

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Организация субботников по уборке территории детского сада.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Рекомендации родителям по организации мини-музея группы «Книжки», пополнение коллекции новыми экспонатами, составление рассказов о любимой книжке, изготовление книжек малышей.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Подготовка материалов на родительский стенд «Опасные игрушки», «Правила дорожного движения», открытое мероприятие по правилам дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы.

-Беседы с родителями об участии в конкурсе семейных газет, проектной деятельности группы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- организация праздников, вечеров досуга.

Образовательная область «Физическое развитие».

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

-Работа с родителями о проведении спортивного досуга группы, об участии родителей в этом мероприятии.

2.4. Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ГБДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В среднем возрасте для развития детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6.Содержание работы по парциальной программе

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Милиционер- регулировщик.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду с 8.00 -18.00

Структура образовательного года:

- 1 сентября – начало образовательного года;
- 1 по 19 сентября - адаптационный, диагностический период;
- 19 сентября по 30 июня – образовательный период;

РЕЖИМ ДНЯ

группы № 2

в холодный период года (средняя группа)

<i>Прием детей.</i>	
Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30 – 8.35
Завтрак.	8.35 – 9.00

<u>Организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	9.00 – 10.00 динамическая пауза между занятиями 10 мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20
<u>Прогулка</u> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультурное занятие)	10.20 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.10
<u>Самостоятельная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность)	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
<u>Совместная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекция); <u>организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.45 – 16.40
<u>Вечерняя прогулка</u> (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей)	16.40 – 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала.	8.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	8.30 - 8.50
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры.	9.00-9.15
Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми.	9.00-10.30
Игры малой и средней подвижности.	9.15-9.30
Слушание музыки, чтение стихов.	9.30 - 9.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.45-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвижные игры, игры с природным материалом.	10.15-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.20-12.50
Дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры.	15.20-15.45
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога).	15.45-16.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	16.30-18.00

**ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ, ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

Режимные моменты	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем. Игры по желанию и интересам	Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Проводятся, если нет мед.отвода.	Отрегулировать температуру воды.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 30.	Возможно докармливание ребенка.
Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами).	Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут.	Если ребенок не хочет заниматься, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок вспотеет.

Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	Садятся обедать первыми.	Возможно докармливание ребенка.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличение продолжительности сна на 20 - 30 минут.	Одеваются и раздеваются дети в спальне около своей постели.
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика в кровати	Под контролем, если нет мед.отвода.
Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.	Садятся на полдник первыми.	
Совместная деятельность воспитателя и ребенка.	Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия).	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности:

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей наших детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в процессе таких **видов детской деятельности**:

сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса детей**:

- через непрерывную образовательную деятельность;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

В образовательной программе, которую мы реализуем, прописаны все области образовательной деятельности через различные формы, где особое место уделяется игре. Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается,

познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает: **индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы** организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

3.3. Непосредственная образовательная деятельность

Система непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч. год

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 9.20 – «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (I подгруппа) / Логопедическое занятие 9.30 – 9.50 – «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (II подгруппа) / Логопедическое занятие 16.20 – 16.40 – «Художественно-эстетическое развитие». Музыка
Вторник	9.00 – 9.20 «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (I подгруппа) / Логопедическое занятие 9.30 – 9.50 «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (II подгруппа) / Логопедическое занятие 17.05 – 17.25 – «Физическое развитие». Физкультура
Среда	9.00 – 9.20 – «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 9.30 – 9.50 – «Речевое развитие». Развитие всех компонентов речи
Четверг	9.00 – 9.20 – «Художественно-эстетическое развитие». 9.30 – 9.50 – «Физическое развитие». Физкультура
Пятница	9.00 – 9.20 – «Художественно-эстетическое развитие». 9.30 – 9.50 – «Познавательное развитие». Развитие продуктивной (конструктивной) и познавательно-исследовательской деятельности (через неделю)

3.4. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

в утренний отрезок времени	во время прогулки	во второй половине дня
1. Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 2. Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.). 3. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам. 4. Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.). 5. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 6. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.	1. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). 5. Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми.	1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. 3. Сенсорные и интеллектуальные задания, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. 4. Детский досуг 5. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

3.5. Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду (речь идёт о предметно – развивающей среде в ДОУ), которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Предметно – развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре.

При этом она должна способствовать развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

3.6. Формы образовательной деятельности

Вся образовательная деятельность строится на основе образовательных областей и тематического планирования.		
Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ.литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ.литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение худ.литературы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, викторины, экскурсии, реализация проектов.
Речевое развитие	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ.литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение худ.произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов.

Художественно-эстетическое развитие	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов.

Методы организации образовательной деятельности:

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
объяснение, пояснение, обсуждение, беседа, указание, вопросы (риторические, причинно-следственные, сравнительные).использование художественного слова (рассказ, чтение, пересказ), «ошибка педагога»	наблюдение, показ предметов и иллюстраций, картин, образца, показ способа действия, демонстрация предметов и игрушек, использование видеофильмов, ЭОР, сравнение.	упражнения, трудовые действия, опыты, моделирование

3.7. Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Гимнастика Пальчиковая, развитие мелкой моторики рук.	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами во всех видах деятельности. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым досочкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	Воспитатели

3.8. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

В первой половине дня проводится 2 занятия по 25 минут каждое и во второй половине дня 1 занятие, продолжительностью 25 минут.

3.9. Режим ежедневной двигательной активности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ в группе №2 (старшая группа)

Виды двигательной активности	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультура в помещении	-	25 мин.	-	25 мин.	-
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физминутки во время статических занятий (2 занятия по 4 минуты)	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Физкультура на улице	-	-	-	-	25 мин.
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление ОВД; индивидуальная работа; самостоятельная двигательная активность)	60 мин.	50 мин.	60 мин.	50 мин.	50 мин.
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	15+15 мин.	15 мин.	15+15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика; гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

после сна					
Музыкально-ритмические движения на музыкальном занятии	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Упражнения на релаксацию (по необходимости в течение дня)	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Пешие прогулки из детского сада до дома	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
ИТОГО:	198 мин. (3 часа 18 мин.)	198 мин. (3 часа 18 мин.)	198 мин. (3 часа 18 мин.)	198 мин. (3 часа 18 мин.)	198 мин. (3 часа 18 мин.)

Физкультурный досуг 2 раза в месяц по 25 мин.

3.10. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников

Культурно - досуговая деятельность

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и др.)

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень развлечений и праздников

Праздники. «Осень», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Санкт-Петербург», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Рождество», досуг, посвященный снятию блокады Ленинграда, День победы, «Масленица».

Концерты. Выступление артистов детской филармонии.

Спортивные развлечения. Спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, зимний спортивный праздник.

3.11. План работы с родителями

1.	Сентябрь	1. Организационное собрание: 1.1. «Подготовка к новому учебному году». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 4. Индивидуальные консультации.
2.	Октябрь	1. Родительское собрание: 1.1. «Особенности возраста и организации жизни детей старшей группы». 1.2. «Основные правила и принципы здорового питания детей». 2. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». 2. 1. Организация выставки поделок «Дары осени». 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Индивидуальные консультации.
3.	Ноябрь	1. Праздничное мероприятие «День матери». 2. Изготовление подарков для мам. 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Индивидуальные консультации.
4.	Декабрь	1 «Подготовка к новогоднему празднику». 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Постройка снежного городка на участке. 5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 6. Индивидуальные консультации.

5.	<i>Январь</i>	1.Советы родителям по закаливанию ребенка. 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 4.Индивидуальные консультации.
6.	<i>Февраль</i>	1.Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля. 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3.Папка-передвижка «День защитников отечества». 4.Масленица идёт. Приобщение родителей к празднику. 5.Индивидуальные консультации.
7.	<i>Март</i>	1.Утренник, посвященный международному женскому дню. 2.Подарки для любимых мам. 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Стенгазета «Мамины помощники». 5. Приобщение родителей к празднику «Сороки». 6.Индивидуальные консультации.
8.	<i>Апрель</i>	1.1 апреля-день смеха. 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3.Папка-передвижка «Пасха». 4.Индивидуальные консультации.
9.	<i>Май</i>	1.Родительское собрание: 1.1.«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 1.2. «Правильное питание ребенка летом». 2.Привлечение родителей к помощи воспитателям разобрать комнатные растения на лето. 3.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4.Папка-передвижка «Добрые советы родителям». 5.Индивидуальные консультации.

3.12. Организация предметно-развивающей среды

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении старшей группы детского сада связано с особенностями развития этого возраста дошкольников. Развивающая среда для детей шестого года жизни сохраняет

некоторые черты среды для малышей и в то же время имеет свои, только ей присущие особенности.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон.

В старшей группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое непосредственным образом связано с развитием речи. Для этого в среде группы достаточное количество мозаик среднего размера, пазл, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, и небольшие доски для рисования, настольно-печатные игры, разнообразные лото и домино.

Перечень оборудования предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении.

Развивающая среда

В группе усилиями педагогов создана специальная предметно-развивающая среда, позволяющая детям расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными.

В группе поддерживается специальный режим в определенные периоды времени года.

Созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

Учитывая индивидуальные психологические особенности детей нашей группы педагогическим коллективом созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей и релаксации.

Предметная среда нашей группы пробуждает активное воображение детей, и они имеют возможность каждый раз перестроить имеющееся игровое пространство используя ширму, стулья, столы. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство группы с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть результаты.

В свободном доступе настольно-печатные игры, художественная литература в соответствии с лексическими темами и возрастом.

Подобная организация пространства позволяет ребятам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

3.13.Методическое сопровождение

- Серия сюжетных картинок: мир животных, фрукты, птицы, овощи.
- Плакаты: счёт, геометрические фигуры, части суток, времена года.
- Дидактические игры: учимся считать, цифры, счётный материал, счётные палочки, «Сложи квадрат», «Что сначала, что потом».
- опорные схемы для составления рассказов, плакаты (части суток, круговорот воды в природе), серии картинок (домашние и дикие животные, птицы, времена года, посуда, игрушки, одежда и т.д.), буквы, слоги; муляжи. Набор предметных картинок по темам, сюжетные картинки.
- Картинки предметов для классификации, игрушки: спец. машины, военная техника, бытовая техника; атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Прачечная»; коллекция материалов: виды бумаги, ткани, топливо. Изделия из дерева, пластмассы, стекла, железа.
- Знакомство с окружающим миром "Профессии в картинках"
- Наглядное пособие "Посуда"
- Портреты детских писателей XX века

- Портреты детских писателей XIX века
- Наглядное пособие "Осень в картинках"
- Наглядное пособие "Обувь в картинках"
- Наглядное пособие "Насекомые в картинках"
- Наглядное пособие "Лето в картинках"
- Наглядное пособие "Зима в картинках"
- Наглядное пособие "Женская одежда в картинках"
- Наглядное пособие "Головные уборы в картинках"
- Наглядное пособие "Весна в картинках"
- Игры в папке "Расскажи про свой город"
- Демонстрационный материал "Российская армия"
- Демонстрационный материал "Семья"

название	автор	издательство
Познание предметного мира	З.А. Ефанова	Волгоград
Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет	В.В. Гербова	Москва 1987г.
Обучение дошкольников грамоте	Н.С. Варенцова	Москва 2012г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром	О.В. Дыбина	Москва 2011г.
Научите меня говорить правильно	О.И. Крупенчук	СПб 2011г.
Комплексные занятия	Т.М. Бондаренко	Воронеж 2009г.
Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда	И.А. Михеева, С.В. Чешева	СПб 2009г.
Я и мир	Л.Л. Мосалова	СПб 2009г.
Развитие представлений о человеке	И.Ф. Мулько	Москва 2007г.
Занятия по развитию речи	В.В. Гербова	Москва 2010г.
Материал к занятию по развитию речи	Т.И. Подрезова	Москва 2007г.
Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	Т.Б. Полянская	СПб 2009г.
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	СПб 2000г.
Математика в детском саду	Е.В. Колесникова	Москва 2012г.
Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	Москва 2012г.
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок	Л.А. Уланова, С.О. Иордан	СПб 2008г.
Программа худ.воспитания,обучения и развития детей 2-7лет	И.А. Лыкова	Москва 2007г.
Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова	Москва 2012г.
Простые поделки из бумаги и пластилина	Е.Г. Лебедева	Москва 2012г.
Оригами. Подарки к праздникам	Е.А. Ступак	Москва 2007г.
366 моделей оригами	Т.Б. Сержантова	Москва 2007г.
Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации	А.А. Грибовская	Москва 2008г.
Развитие моторики рук в нетрадиционной изо.деятельности	Ю.В. Рузанова	СПб 2007г.
Занятия с дошкольниками по изо.деятельности	Т.Г. Казакова	Москва 1996г.
Нетрадиционные техники рисования в	А.В. Никитина	СПб 2008г.

детском саду		
Обучение детей 5-7 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	Москва 1992г.
Поделки из природных материалов	И.А. Агапова, М.А. Давыдова	Москва 2007г.
Театр на столе	И.М. Петрова	СПб 2008г.
Оригами для дошкольников	С.В. Соколова	СПб 2007г.
Аппликация для дошкольников	И.М. Петрова	СПб 2007г.
Объёмные картинки	Л.М. Салагаева	СПб 2008г.
Дидактические игры и занятия	И.А. Лыкова	Москва 2009г.
Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников	И.В. Стародубцева Т.П. Завьялова	Москва 2008г.
Звуки на все руки	Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская	СПб 1999г.
Методика экологического воспитания в детском саду	С.Н. Николаева	Москва 1999г.
Безопасность	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	СПб 2004г.
Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Н.С. Голицина, И.М. Шумова	Москва 2007г.
Петербурговедение для малышей 3-7 лет	Г.Т. Алифанова	СПб 2005г.
Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы"	Н.Е. Веракса М.А. Васильева, Т.С. Комарова	Москва 2004г.
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	СПб 2001г.
Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева	Москва 2011г.
Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть 2	О.А. Скоролупова	2006г.
Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ часть 1	О.А. Скоролупова	2007г.
Комплексное планирование для групп детей разно уровневого развития	Е.А. Костромина Н.А. Жданова	Волгоград 2010г.
Развёрнутое тематическое планирование: художественно-творческая деятельность	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова	Волгоград 2010г.
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"	З.А. Ефанова	Волгоград 2012г.
Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы"	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко	Волгоград 2012г.
Развёрнутое перспективное планирование по программе "Д/с 2100"	Г.Г. Белецкая	Волгоград 2012г.