

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8  
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников ОУ  
8ГБДОУ детский сад № 8  
комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол №3 от 03.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад №  
Московского района Санкт-Петербурга  
приказ от 04.04. 2023 г. № 16

\_\_\_\_\_ Л.А.Романенко

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №8  
Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №8 Московского района Санкт-Петербурга)  
в 2022 году**

Санкт-Петербург

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 2  |
| I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....                 | 3  |
| 1. Общие сведения.....  | 3  |
| 2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.....                         | 4  |
| 3. Предметно – пространственная развивающая среда в ГБДОУ.....                              | 4  |
| 4. Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту.....                          | 8  |
| 5. Анализ коррекционной работы педагога-психолога.....                                      | 8  |
| II. Оценка системы управления образовательной организацией.....                             | 9  |
| 1. Управление Образовательным учреждением.....  | 9  |
| 2. Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ.....                                    | 9  |
| III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....                               | 11 |
| IV. Оценка кадрового обеспечения.....   | 12 |
| V. Оценка качества учебно - методического и библиотечно<br>информационного обеспечения..... | 15 |
| VI. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной<br>организации.....    | 16 |
| VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества<br>образования.....         | 17 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 18 |
| ВЫВОДЫ.....   | 20 |
| АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....  | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....   | 24 |

## ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 (ред. от 12.03.2020) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")
- Образовательной программой ДО;
- Образовательной программой ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР).
- Положением о порядке проведения самообследования в ГБДОУ №8 (Положение принято на Общем собрании работников ОУ. (протокол №1 от 31.08.2018г.).

# І. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

|  |   |
|--|---|
| Наименование ДОУ (вид) - документ, подтверждающий статус | Полное наименование (в соответствии с уставом) - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 Московского района Санкт-Петербурга.<br>Тип – образовательное учреждение, вид – комбинированный, статус – детский сад комбинированного вида, организационно-правовая форма – государственное учреждение.<br>УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:<br>1. Устав ГБДОУ №8 (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 г. №4293-р).<br>2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1474-р от 22 июля 2022 г., серия 78 ЛО 2 №0000009.<br>3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС 78-01- 002370 от 10 ноября 2011 г |
| Историческая справка                                     | 1. Год основания: 1963г.<br>2. Статус комбинированного детский сад получил в 1998 году.   |
| Адрес, телефон, электронная почта, сайт                  | Адрес:196191 г. Санкт-Петербург, проспект Новоизмайловский, д.22,<br>• корпус 3, литера А.<br>• e-mail: 8sadic@mail.ru<br>• Сайт: www.8sadic.ru<br>• Телефон: (812) 375-36-10   |
| Модель ДОУ   | Помещение детского сада рассчитано на 7 групп.<br>В настоящее время функционирует 7 групп:<br>- 1 группа раннего возраста «Топотушки» - с 1,6 лет до 2-х лет;<br>- 2 группа раннего возраста «Солнышки» - с 2-х до 3-х лет;<br>- младшая логопедическая группа «Кораблик» с 3-х до 4-х лет;<br>- средняя логопедическая группа «Соловушки» - с 4-х до 5-ти лет;<br>- подготовительная логопедическая группа «Фантазеры» – с 6 до 7-ми лет;<br>- старшая логопедическая группа «Звездочки» – с 5 до 6-и лет;<br>- общеразвивающая группа «Почемучки» - с 3-х до 7-ми   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>лет.<br/>         Нормативная мощность – 130 детей.<br/>         Режим работы: 7:00 - 21.00 (14 часов).<br/>         Воспитанники ДООУ имеют <b>нарушения в речевом развитии</b> (диагнозы: ОНР, ЗРР, ФФНР, и др.) за исключением ясельных и общеразвивающей групп.<br/> <b>Режим питания детей:</b> 4-х разовое, по нормам СанПин.</p> |
|--|--|

## 2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Все здания ГБДОУ обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения ГБДОУ оснащены домофонами.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

## 3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГБДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий

### **Учтены требования ФГОС:**

- организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
- реализация индивидуального подхода.
- полифункциональность материала.
- вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- доступность среды.
- трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используются различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный
- краеведения

- творчества
- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования
- развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографами.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старших логопедических группах большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы- дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Динозавры», «Морские обитатели», «Комнатные растения», «Москва», «Гжель», «Домашние животные», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др. Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий. У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий. Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

#### 4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:

Для занятий физической культурой используется спортивно-музыкальный зал.

|                             | Деятельность   | Оборудование  |
|-----------------------------|--|---|
| Спортивно - музыкальный зал | Физкультурная деятельность<br>Утренняя гимнастика.<br>Развлечения, тематические физкультурные досуги;<br>Театральные представления, праздники;<br>разнообразные мероприятия с родителями | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания<br>Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках.<br>Зеркала.<br>Музыкальный центр, аудиокассеты, диски |

#### 5. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми,



имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Управление Образовательным учреждением.

В соответствии с Уставом, формами самоуправления в образовательном учреждении являются: Общее собрание работников ОУ (далее по тексту – общее собрание) и Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Педсовет).

Общее собрание работников ОУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между ГБДОУ и управлением образования администрации Московского района СПб определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и родительским договором.

### 2. Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ.

Осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Договором между ГБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ГБДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ГБДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ.
- Расписанием НОД, учебным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов.
- Локальными актами:
  - Положение об общем собрании работников ОУ.
  - Положение о совете родителей.
  - Положение о родительском собрании.

- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об официальном сайте.
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о порядке посещения воспитанниками по их выбору (выбору родителей, законных представителей) мероприятий, не предусмотренных учебным планом оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ д/с № 8 Московского района Санкт-Петербурга.
- Приказ «О зачислении детей»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о повышении квалификации педагогических работников.
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о формах получения образования и формах обучения.
- Положение о языке образования
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Положение об оценке качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о наставничестве.
- Положение о службе здоровья.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о Педагогическом совете ГБДОУ д/с № 8 Московского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС.

- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

| Учебный год | Высокий уровень<br>(кол\%) | Средний уровень<br>(кол\%) | Низкий уровень<br>(кол\%) |
|-------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 2019-2020   | 70%                        | 23 %                       | 7%                        |
| 2020-2021   | 75%                        | 22%                        | 3%                        |
| 2021-2022   | 75%                        | 20%                        | 5%                        |

Оценка индивидуального развития детей показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ (На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| В – 55 %                           | В – 35%                 | В – 40%          | В – 45%                             | В – 65%             |
| С – 37 %                           | С – 50%                 | С – 40%          | С – 48%                             | С – 25%             |
| Н – 8 %                            | Н – 15%                 | Н – 20%          | Н – 7%                              | Н – 10%             |

На группах компенсирующей направленности специалисты используют следующие формы совместной деятельности с детьми:

| Специалист               | Основные формы совместной деятельности с детьми   |
|--------------------------|---|
| Учителя-логопеды         | Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми                             |
| Музыкальный руководитель | Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, досуги, утренняя зарядка под музыку |

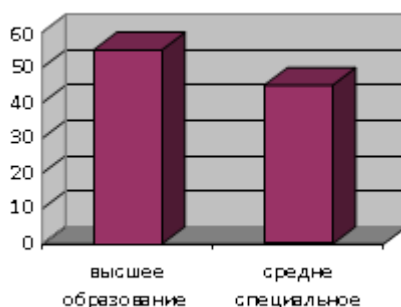
|  |  |
|--|--|
| Педагог-психолог                         | Индивидуальное сопровождение, индивидуальные и подгрупповые занятия  |
| Врач-педиатр (от поликлиники), медсестра | Анализ физических и антропометрических показателей детей; осмотр детей; участие в разработке индивидуальных режимов и сопровождения детей проведение профилактических прививок, массаж |

#### IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

##### 1. Структура ГБДОУ



##### 2. Уровень образования педагогов ГБДОУ



##### 3. Квалификационный уровень педагогов ГБДОУ

|                  |      |
|------------------|------|
| Высшая категория | 74 % |
| Первая категория | 16 % |
| Без категории    | 10%  |

В 2021 году прошли аттестацию: 6 педагогов; на высшую квалификационную категорию - 5, на первую квалификационную категорию - 1.

##### 4. Участие в конкурсах

- ✓ Районный творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения Московского района «Умный Светофорчик» - «Специальный приз жюри». Коллектив воспитанников ГБДОУ №8. Руководитель: Королева Наталья Владимировна, Лоншакова Светлана Алексеевна.
- ✓ Диплом II степени призера регионального конкурса творческих работ «Картина из мусорной корзины». ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Руководитель: Гасанова Егана Мамедгасановна, Гончар Татьяна Владимировна.
- ✓ Районный открытый конкурс по безопасности дорожного движения Московского района Санкт-Петербурга «Светофорчик». Номинация «Книга дорожной безопасности». Коллектив группы «Почемучки». Руководитель: Лыткина Мария Валерьевна.
- ✓ Диплом II степени призера регионального конкурса творческих работ «Картина из мусорной корзины». ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Руководитель: Королева Наталья Владимировна, Лоншакова Светлана Алексеевна.
- ✓ Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и Мы» «ЦДЮТТ» Московского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Гасанова Егана Мамедгасановна.
- ✓ Диплом II степени в районном этапе регионального творческого конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее» в номинации «декоративно-прикладное искусство» ГБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» Московского района Санкт-Петербурга. Руководитель : Гасанова Егана Мамедгасановна.

#### 5. Выступления на конференциях, семинарах, открытых мероприятиях

- ✓ Городской научно-методический семинар «Эффективные технологии воспитания, развития и обучения дошкольников». «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Лоншакова Светлана Алексеевна
- ✓ Всероссийская научно-практический online-конференция «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях». АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования». Широкова Анна Александровна  
Гасанова Егана Мамедгасановна

- ✓ Дистанционный семинар «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования». АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Широкова Анна Александровна

- ✓ IV Всероссийский научно-практический online-семинар «PRO современные образовательные технологии: опыт, достижения, инновации». АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования».

Широкова Анна Александровна

#### 6. Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения

Мишнева Елена Николаевна - участник районного методического объединения педагогов – музыкальных руководителей

Головина Елена Владимировна – участник районного методического объединения педагогов «Театральные ступеньки»

Гасанова Егана Мамедгасановна - участник районного методического объединения педагогов – экологов «Мудрая сова»

Лоншакова Марина Алексеевна – участник районного методического объединения педагогов – психологов (РМОПП).

#### 7. Трансляция опыта в печатных изданиях

Алиева Севиль Сейфал-кызы

Воронина Алла Александровна

Романенко Жанна Геннадьевна

Петрова Елена Владимировна

#### 8. Отраслевые награды

Почетный работник общего образования РФ – 6 человек.

### **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ГБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ГБДОУ.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Библиотечный фонд методической литературы составляет 600 книг.

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников,
- аттестацию руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),
- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

В 2021 году прошли обучение на курсах повышения квалификации: 100% педагогов. Плановое повышение квалификации в 2024 году.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Для реализации образовательной программ ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования

Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Музыкально-спортивный зал оснащен необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарем) для проведения музыкальных занятий. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

В ГБДОУ имеется:

- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ массажный кабинет;
- ✓ музыкальный зал.

Оргтехника: компьютер - 6 шт.; Принтер – 7 шт.; Проектор -1 шт., мини-проектор – 1 шт.

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь



поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Предписания Роспотребнадзора, Госпожарнадзора свидетельствуют о соблюдении в ГБДОУ требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». (См. Приложение №1)

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 и 2021-2022 уч. году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

В 2021 году ГБДОУ детский сад №8 принял участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ №8**

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ  |   | Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение  |   |
|--|---|---|---|
| Сильная сторона  | Слабая сторона  | Благоприятные возможности   | Риски/угрозы  |
| накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;                                   | увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; | сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;  | низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ |
| статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, наличие групп для детей с нарушениями речи | большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;   | повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;                         | низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;  |
| наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми;                                     | Не предоставляются дополнительные платные услуги  | поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. | эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;                               |
| предоставление медицинских услуг (массаж) для воспитанников групп для детей с нарушениями речи                   | малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;   | сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи  | высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;  |
| благоприятный  | слабая включенность   | отработана система  | нестабильная  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| психологический климат в ДОУ   | родителей в образовательный процесс ГБДОУ                                 | оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.  | экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; |
| стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования | Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов. | Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров те музыки и поэзии, ГБ гостиных, конкурсов, семейного воскресного абонеента, маршрутов выходного дня, к участию в детской исследовательской и <u>проектной деятельности</u> | проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ  |

### SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</li> <li>2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ.</li> <li>3. Высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме.</li> <li>4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</li> <li>5. Пополнение материально-технической базы</li> </ol> | <p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный.</li> <li>2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога.</li> <li>3. Профессиональное выгорание</li> <li>4. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.</li> <li>5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.</li> <li>6. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.</li> </ol> |
| <p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</li> <li>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</li> <li>3. Внедрение новых идей и технологий.</li> </ol>  | <p><b>Риски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложная экономическая ситуация в стране</li> <li>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>4. Демографические изменения.</li> </ol>  |

## ВЫВОДЫ

На основании проведенного анализа деятельности ДОО детского сада № 8 комбинированного вида можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОО является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого- педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОО. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДОО ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 134 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 134 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 43 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 91 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 134 человек/100%  |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 134 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0 человек/0 %    |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек/0 %    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 65 человек/48%   |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 65 человек/48%   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 65 человек/48%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 0 человек/0%     |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 12 дней          |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 18 человек       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 15 человек/79%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 11 человек/58%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 7 человек/43%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 7 человек/43%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 17 человек/90%   |
| 1.8.1 | Высшая   | 14 человек/74%   |
| 1.8.2 | Первая   | 4 человек/16%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%        |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 3 человек/16%    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 1 человека/ 5%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека /10%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человек/26%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном   | 36 человек/100%  |

|        |   |                     |
|--------|---|---------------------|
|        | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                     |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации   | 1 человек/8 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | -                   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да                  |
| 1.15.4 | Логопеда  | -                   |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога  | -                   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да                  |
| 2.     | Инфраструктура  |                     |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                              | 3 кв.м.             |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 35 кв.м.            |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да                  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                  |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке             | да                  |

**Приложение №1**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада №8  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2019 года № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детского сада №8  
Московского района  
Санкт-Петербурга



Л.А.Романенко

Приказ от 30.08.2019 г. № 38-2

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада №8  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2019 года № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №8  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2019 г.