

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №8
_____/Романенко Л.А./
Приказ № 24 от 31.08.2021 г.

**План работы ГБДОУ
детский сад №8 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
на 2021–2022 учебный год**

**Санкт-Петербург
2021 г.**

Оглавление:

1. Аналитическая справка учреждения.....	3
2. Годовые задачи на 2021-2022 уч.г.....	22
3. Основные разделы Годового плана.....	23-33
3.1 Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.....	23
3.2 Организация работы с кадрами	25
3.3 Осуществление контроля за организацией образовательной и оздоровительной работы.....	29
3.4 Организация взаимодействия с родителями.....	32
4. Административно-хозяйственная работа.....	34
5. Приложения.....	36
5.1 Организация работы со школой.....	36
5.2 План работы Совета по питанию.....	36
5.2 Планы работы специалистов ДОУ.....	38

Аналитическая справка учреждения

Юридический адрес учреждения:

196255, Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д.22 к 3, литера А.

Местонахождение учреждения:

196255, Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д.22 к 3, литера А.

Телефон: 375-36-10

e-mail: ds8mr@spb.edu.ru

адрес официального сайта: www.8sadic.ru

Режим работы ГБДОУ № 8:

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 –до 21-00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп

В дошкольной образовательной организации функционирует 7 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

1. Группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста - реализуется образовательная программа дошкольного образования – 3 группы.
2. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) – 4 группы.

Итого в 2020 – 2021 учебном году в ГБДОУ функционировало 7 групп, всего контингент воспитанников составил:

На конец учебного года – 154 человек

Оценка качества кадрового обеспечения.

Данные по количеству штатных единиц:

	Кол-во единиц
Административный персонал	2,25
Педагогический персонал:	23,75
Воспитатели	17
Музыкальный руководитель	1,75
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	4
Обслуживающий	20,25
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	48,25

Обеспеченность педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет

Педагогических работников – 20 человек:

Возрастной ценз: до 30-2 ,до 40-6, до 50-4,свыше 50 - 8 человек.

Педагогический мониторинг по ДОУ на май 2020 г.

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	не аттестованы
ГБДОУ детский сад №8	20	13	7	0	0	100%	15	3	2	20	0

Аттестованы в 2020-2021 учебном году:

- на 1 категорию – 1 педагог

- на высшую категорию – 6 педагогов.

Прошли курсовую подготовку: – 4 педагога.

Участие в конкурсах.

- 1) Победители районного Блиц-конкурса « Цифровые технологии в организации внутрифирменного обучения в дошкольной образовательной организации»: Лоншакова Марина Алексеевна, Широкова Анна Александровна, Гасанова Егана Мамедгасановна.
- 2) Участники районного конкурса методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Воронина Алла Александровна, Лоншакова Марина Алексеевна
- 3) Победители городского конкурса «Азбука безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения: коллектив воспитанников группы «Соловушки», руководитель Головина Елена Владимировна

Выступления на конференциях, семинарах, открытых мероприятиях.

Районные семинары и конференции:

1) Районный семинар-практикум ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района

- Романенко Жанна Геннадьевна
- Королева Наталья Владимировна
- Петрова Елена Владимировна
- Мишнева Елена Николаевна

Городские семинары и конференции:

1) Городской семинар-практикум СПб АППО

- Широкова Анна Александровна

2) Городской научно-практический семинар ГБДОУ № 53 Петроградского района

- Воронина Алла Александровна
- Головина Елена Владимировна
- Широкова Анна Александровна
- Лоншакова Марина Алексеевна
- Агафонова Галина Ниловна
- Петрова Елена Владимировна
- Гасанова Егана Мамедгасановна
- Алиева Севиль Сейфал-кызы

3) Городской семинар СПб АППО

- Широкова Анна Александровна

Всероссийские семинары и конференции:

1) Всероссийская научно-практическая конференция СПб АППО

- Гасанова Егана Мамедгасановна

2) Всероссийский научно-практический семинар ГБДОУ № 53 Петроградского района

- Широкова Анна Александровна

- Гасанова Егана Мамедгасановна

- Воронина Алла Александровна

- Головина Елена Владимировна

3) Всероссийская научно-практическая конференция ГБДОУ № 62 Приморского района

- Широкова Анна Александровна

4) Всероссийская онлайн конференция СПб АППО

- Агафонова Галина Ниловна

- Петрова Елена Владимировна

- Кунчий Марина Леонидовна

- Мишнева Елена Николаевна

- Лоншакова Марина Алексеевна

- Воронина Алла Александровна

- Головина Елена Владимировна

- Гончар Татьяна Владимировна

- Широкова Анна Александровна

Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения

- Мишнева Елена Николаевна - участник районного методического объединения педагогов – музыкальных руководителей
- Кунчий Марина Леонидовна – участник районного методического объединения учителей-логопедов
- Головина Елена Владимировна – участник районного методического объединения педагогов «Театральные ступеньки»
- Гасанова Егана Мамедгасановна - участник районного методического объединения педагогов – экологов
- Лоншакова Марина Алексеевна – участник районного методического объединения педагогов – психологов (РМОПП).

Трансляция опыта в печатных изданиях

- Романенко Жанна Геннадьевна
- Лоншакова Марина Алексеевна
- Широкова Анна Александровна
- Алиева Севиль Сейфал-кызы

Отраслевые награды

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека
- Ветеран труда – 4 человека
- Медаль «За заслуги в сфере образования» - 1 человек.

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, большинство педагогов имеют большой педагогический стаж, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года - прохождение курсов, повышение

квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №35». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается перекомплект детей во всех возрастных группах.

Персонал ДОУ коллективно прошёл профилактический осмотр.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

- Положение об организации питания детей в ДОУ;
- Положение об организации питания сотрудников в ДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста

Динамика состояния здоровья детей

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей

Показатели	2019-20г.	2020-21 г
Число дней пропущенных всего		
по болезни	20530	20500
другие причины	1970	2190
Всего случаев заболевания детей	14633	13783

Анализ заболеваемости показал, что каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей. Растёт количество поступающих в ДОУ детей с 3 и 4 группами здоровья.

Вывод: В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Оценка организации образовательного процесса

В ГБДОУ реализуются основные образовательные программы:

«Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга» и «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ(ТНР) ГБДОУ №8 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга»

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОСДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Игровая деятельность пронизывает все разделы. Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
5. Создание проблемной ситуации, характеризующейся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано

(эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности.

Результативность реализации образовательной программы ОУ за 2 года:

Результаты освоения ОП В ГБДОУ

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
2019-20	156	78%	12%	10%
2020-21	154	80%	10%	10%

Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников. В ГБДОУ имеется:

- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет,
- ✓ массажный кабинет;
- ✓ музыкальный зал

Оргтехника: компьютер -5 шт.; Принтер – 5 шт.; Проектор -2 шт.

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзора свидетельствуют о соблюдении в ГБДОУ требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда в ГБДОУ

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

Также учтены требования ФГОС:

- организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
- реализация индивидуального подхода.
- полифункциональность материала .
- вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- доступность среды.
- трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было

продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный
- краеведения
- творчества
- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования
- развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старших логопедических группах большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы-дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Ежики», «Мой город», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др.

Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий. У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

Для занятий физической культурой используется спортивно-музыкальный зал

	Деятельность	Оборудование
Спортивно-музыкальный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

Информационно-методическое обеспечение

Имеются необходимые для организации сетевого взаимодействия техника и информационные ресурсы:

- -ПЭВМ
- -выделенная линия доступа в сеть Интернет
- -проекторы

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

	2019-20г.	2020-21г.
ПЭВМ	6	8
проекторы	2	2

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса,
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – телевизоры, DVD, музыкальные центры, 3 ноутбука, 4 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 40% педагогов.

Для повышения квалификации и работы с детьми используются электронные образовательные ресурсы:

1. Российская академия образования – <http://rao.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
3. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования-<http://spbappo.com/>
4. www.ivalex.vistcom.ru/ Сайт для воспитателей
5. <http://www.doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm> Сайт для воспитателей
6. <http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/>. Сайт для дошкольных работников и другие

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 45% педагогов регулярно используют в своей работе ИКТ. 100 % педагогов считают, что в ДООУ созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно- методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. В ДООУ не осуществляется сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Оценка условий для полноценного питания обучающихся:

Питание детей организовано на базе пищеблоков дошкольного учреждения, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым контрактам, специализированным автотранспортом поставщика

Ответственность за организацию питания несет руководитель образовательного учреждения, осуществляет контроль за работой сотрудников, участвующих в организации детского питания (медицинские сестры, воспитатели, младшие воспитатели, работники пищеблока, кладовщик).

К началу учебного года заведующим образовательного учреждения издается приказ о питании детей, вводе в действия положения Совета по питанию, утверждения Совета по питанию, создании бракеражной комиссии.

Воспитанники ГБДОУ получают четырехразовое питание,
Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка.

Питание в ГБДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста Управлением социального питания г.Санкт-Петербурга.

Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных групп, с указанием полного наименования блюд, калорийности.

Ежедневно, медсестрами ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

В целях профилактики гиповитаминозов, поваром осуществляется витаминизация III блюда аскорбиновой кислотой, которая вводится в компот после его охлаждения не выше 15 градусов.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Мероприятия проводимые в детском саду:

- Медицинские осмотры персонала кухни;
- Поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами; ветеринарной справкой;
- Производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей, банок;
- Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты;
- Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, бракераж готовой продукции.
- Используются безопасные моющие средства, разрешенные к применению в детских дошкольных учреждениях

Взаимодействие с семьей:

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ д/с № 8 Московского района в период с 21.05.2021 по 25.05.2021 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ.

В исследованиях приняли участие 90 родителей и 16 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
---	-------------	---

Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	90%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	75%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	37%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	20%
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	60%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	30%
9.	Изменение отношения к детям	10%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- - ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
 - - использование методов проектной деятельности
 - - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
 - - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
 - - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования
- Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:
 - - испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
 - - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
 - - считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.

В ГБДОУ д/с №8 Московского района в мае 2021 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 100 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 90% родителей удовлетворены
- 10 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с

потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса в ДОУ разработаны основные направления работы с родителями, а также со всеми участниками воспитательной системы:

Формы работы
<i>Взаимодействие с родителями</i>
- Презентация ДОУ; - Школы для родителей; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных - Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для родителей; - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Организация конкурсов семейных талантов; - Составление семейных альбомов; - Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ; - Родительские собрания; - Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ; - Выпуск газеты для родителей «Островок детства»; - Система совместных конкурсов.
<i>Работа с воспитанниками</i>
- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов.
<i>Работа с педагогами</i>
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.

Анализ анкетирования родителей об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения

В анкетировании принимали участие родители 7 групп.

Всего 105 человек.

Период адаптации

(младший дошкольный возраст):

Легкая степень адаптации - 45%

Средняя степень адаптации - 43%

Тяжелая степень адаптации - 12%

Высокие положительные результаты свидетельствуют о профессионализме воспитателей и помощников воспитателей, о грамотно организованной работе специалистов в период адаптации.

Родители отметили, что дети ходят в детский сад:

С удовольствием - 64%

Спокойно, без эмоций - 27 %.

По принципу «надо» - 5,5%

Не желает идти, плачет- 1 ребенок

По мнению родителей, взаимоотношения детей с воспитателями:

хорошие - 93%

средние- 7%

Во всех группах родители отметили, что чаще всего обменивались воспитателями информацией о достижениях детей, об их поведении, о содержании учебных занятий за день, о происшествиях в группе, о решении административно- хозяйственных вопросов.

Оценка родителями питания в учреждении:

Хорошо - 84%

Удовлетворительно - 16%

Неудовлетворительно – 0%

Родители высказали предложение больше давать детям сезонных овощей и меньше хлебобулочных изделий.

Вывод: Изменился родительский запрос к методам и подходам воспитания детей, стремление родителей участвовать в жизни детского сада повысилось, в связи с этим необходимо уделять большее внимание этому вопросу.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества»

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ методической работы в ГБДОУ

В 2020-2021 уч. году решались задачи:

1. Укрепление физического, социального и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему проектов (в рамках конкурса «К здоровой семье через детский сад») и повышение эффективности здоровьесберегающих технологий (прогулка).
2. Активизация воспитанников во время НОД через применение современных образовательных технологий. (Технологии развития критического мышления)

3. Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- - педсоветы (разные виды)
- - семинары и семинары-практикумы
- -открытые просмотры педагогической деятельности
- - методические часы и выставки
- - деловые игры
- - тренинги
- - работа над групповыми проектами
- - творческие отчёты по самообразованию
- - анкетирование
- - решение проблемных задач и практических ситуаций
- - конкурсы различного уровня
- - аттестация.

Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Для решения годовых задач были намечено и проведено четыре педагогических совета:
первый – планово-прогностический

Форма проведения: традиционная.

Тема: Утверждение годового плана работы на 2020 – 2021 учебный год.

Задачи:

1. Спланировать образовательную деятельность в ГБДОУ с учётом обозначенных анализом проблем.

2. Утвердить годовой план работы.

второй – тематический.

Тема: Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.

Задачи: совершенствовать знания и обобщать опыт педагогов по развитию творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности, познакомить с новыми нетрадиционными способами рисования.

Форма проведения: семинар-практикум.

третий – тематический.

Тема: Активизация воспитанников во время НОД через применение современных образовательных технологий. (Результаты тематического контроля)

Задачи: проанализировать работу педагогов по активизации воспитанников во время НОД через применение современных технологий (ТРКМ); стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов применению данных технологий.

Форма проведения: деловая игра.

четвертый – итоговый

Тема: Качество реализации годового плана.

Форма проведения: традиционная.

Задача : анализ качества реализации годового плана.

Основной целью методической службы ДОУ в 2020-2021 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение

современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в реализации образовательной программы ДОУ, в инновационных процессах;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ (в том числе в электронном формате);
- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ.
- осуществление взаимодействия с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 18 педагогов, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 17 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Не имеют опыта, но имеют большое желание работать с детьми – 2 педагога.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- использование в работе современных педагогических технологий (6),

В методической помощи нуждаются 5 педагогов: нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- самообразование -10 педагогов
- открытый просмотр занятий – 9
- педсоветы – 10

- семинары – 6
- курсы повышения квалификации – 14
- консультации-9
- методические объединения – 4

Педагоги отметили следующие методические мероприятия:

- Открытый просмотр НОД – 16
- Педсовет и все мероприятия к педсовету. - 20
- Открытые мероприятия с родителями – 19

Выполнение задач учебного года оценили на:

- успешно выполнены -10
- положительно -8
- отлично – 2

Свою работу оценили на хорошо – 15 человек, 5 – на отлично.

Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и педагога, реализующего требования ФГОС ДО», анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов нашего ДОО постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах районного и городского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, в социальной сети работников образования nsportal.ru, имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня, но это - 50% . Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это, необходимо в 2021-2022 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации, обучения на курсах повышения квалификации и через самообразование.

Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2020-2021 уч. г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2020-2021 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- 1) Фронтальное обследование детей 3-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.
- 2) Всесторонняя подготовка детей в ходе коррекционной работы:
 - Формирование интереса к логопедическим занятиям,
 - Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях
 - Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки);
 - Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.
 - Формирование произносительных умений и навыков:
 - Устранение дефектного звукопроизношения.

- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
- Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графомоторных навыков, мелкой моторики).

В ДОУ функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В этом году количество выпускников составило 17 детей. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности ГБДОУ детский сад за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- педагоги ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы:

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов, самообразования педагогов (доступ к сети Интернет имеется только в административных помещениях).
- недостаточный уровень осуществления дистанционной работы с родителями
- недостаточное количество современного игрового оборудования и материалов

Перспективы развития на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, наставничество
 - повышение квалификации на курсах по ФГОС, прохождение процедуры аттестации.
 - усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий, в умении проектировать РППС.
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития, поддержки детской инициативы.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:
- ведение групп, страничек в социальных сетях с родителями.
 - создать систему консультирования родителей через сайт ДООУ
4. Совершенствовать систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития учреждения.

Годовые задачи на 2021-2022 г.

1. Охрана и укрепление физического, социального и психического здоровья воспитанников в проектной деятельности.
2. Интеграция современных образовательных технологий (ТРКМ, сингапурские технологии, ТРИЗ) в образовательном процессе.
3. Взаимодействие участников образовательных отношений (социум, педагоги, дети) как средство повышения эффективности воспитательной работы.

1 Раздел. Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей:

- безопасность и психологическую комфортность и индивидуализацию пребывания детей в ОУ (группе);
- реализацию образовательных программ дошкольного образования
- учет возрастных особенностей детей
- учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей
- условия для инклюзивного образования (при наличии)

1.1. Оборудование и оснащение групп.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить уголки дидактических игр играми с правилами, направленными на формирование коммуникативного взаимодействия друг с другом	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить картотеку играми по формированию коммуникативных навыков.	воспитатели всех групп	в теч. года
пересмотреть наполнение игровой среды атрибутами, игрушками для сюжетно-ролевых игр, систематизировать сюжетно-ролевые игры с учётом условий современной жизни, пополнить уголки сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей и их интересами.	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить уголки самодельными атрибутами (игровыми макетами и др.) для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр	воспитатели старшей, подготовительной группы	в теч. года

Речевое и познавательное развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить книжные и уголки познавательной направленности и продуктами детского творчества	воспитатели всех групп	в течение года
пополнить картотеку играми технологии ТРИЗ, направленными на познавательное развитие.	воспитатели старших групп	в теч. года
пополнить уголки экспериментирования с учетом детских инициатив	воспитатели всех групп	ноябрь
пополнять РППС в соответствии с тематикой проектов по познавательному развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить уголки дидактических игр играми с правилами, направленными на формирование познавательного интереса	воспитатели всех групп	в теч. года
осуществлять приобретение дидактических игр с целью закрепления полученных знаний об окружающем мире	воспитатели всех групп	в теч. года
разнообразить игровой материал разными видами материала для сенсорного развития (природные объекты, для ознакомления со свойствами предметов и др.)	воспитатели мл.групп	в теч. года
продолжать создавать мини-музеи по темам проектов	воспитатели всех групп	в теч. года

оформить совместно с детьми «Книгу Почемучек», «Хочу все знать» и др.	воспитатели старших групп	в теч. года
пополнить книжные центры книгами в соответствии с возрастом детей и программой	воспитатели всех групп	октябрь
обновить центр речевого развития пособиями, направленными на формирование правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал), пополнить центр настольно-печатными дидактическими играми для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, систематизировать подборку пальчиковых игр по лексическим темам; пополнить речевые центры пособиями для развития речи и различными картотеками: загадок, скороговорок, чистоговорок, потешек, артикуляционных и пальчиковых игр и упражнений	воспитатели всех речевых групп	октябрь

Художественно-эстетическое развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
подобрать алгоритмы для самостоятельного рисования, лепки	воспитатели старших групп	октябрь
систематизировать подборку материала по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, композиторами	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить музыкальный центр звучащими предметами – заместителями, записями детских песен, голосов природы, на релаксацию	воспитатели всех групп	в теч. года
наполнять игровую среду атрибутами, игрушками для сюжетно-ролевых игр, изготовленными совместно с детьми	воспитатели всех групп	октябрь
разнообразить центры самостоятельной художественной деятельности наборами нестандартного оборудования для изобразительной деятельности (материал для нетрадиционных техник рисования)	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить РППС в соответствии с тематикой проектов по художественно-эстетическому развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить уголки из материалов для развития самостоятельности и творчества детей	воспитатели старших групп	октябрь
подобрать и систематизировать иллюстративный материал по ознакомлению с декоративно - прикладным искусством	воспитатели всех групп	в теч. года
продолжать обновлять центр играми, способствующими развитию музыкальных способностей	воспитатели всех групп	в теч. года

Физическое развитие

Содержание работы	Ответственные	Срок
пополнить спортивные уголки оборудованием для организации подвижных игр	воспитатели всех групп	в теч. года
пополнить картотеку подвижных игр играми по формированию основных движений и коммуникативных навыков.	воспитатели всех групп	в теч. года
обновить наглядный материал по формированию КГН у детей	воспитатели мл. гр	в теч. года
пополнить РППС в соответствии с тематикой проектов по физическому развитию, обеспечив взаимодействие всех участников образовательного процесса	воспитатели всех групп	январь
Пополнить спортивные уголки нестандартным спортивным	воспитатели всех групп	в теч. года

оборудованием	групп	
---------------	-------	--

1.2. Оборудование и оснащение кабинетов, залов.

Логопедические кабинеты		
- систематизировать материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Старшие группы	Декабрь
- пересмотреть создание развивающей среды, привести её оформление в соответствии новыми требованиями по организации предметно-развивающего пространства	Все группы	Октябрь
- систематизировать материал по формированию ПДД, ППБ с целью использования его в речевой работе.	Ст. и подгот. гр.	Ноябрь
-систематизировать материал по формированию всех компонентов устной речи	Все группы	Ноябрь
Спортивный зал		
- продолжать изготовление атрибутов для проведения вечеров досуга, спортивных праздников	Все группы	В т. г.
- продолжать изготовление нетрадиционного спортивного оборудования	Все группы	В т. г.
- продолжать разрабатывать презентации для использования в работе с детьми при ознакомлении с видами спорта	Все группы	В т. г.
Музыкальный зал		
- пополнить аудиотеку записями произведений для проведения утренней гимнастики	Мишнева Е.Н.	Сентябрь
- разнообразить нетрадиционными музыкальными инструментами	Мишнева Е.Н.	В т. г.
- продолжать оформление подборки конспектов вечеров досуга по темам ПДД и ППБ.	Мишнева Е.Н.	В т.г.

2 раздел. Организация работы с кадрами.

2.1 Повышение квалификации педагогических кадров.

1. Участие в работе районных методических объединений
 2. Прохождение курсов на уровне города и ИМЦ Московского района
- Самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов.
- Посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ на районном и городском уровне, а также в рамках мероприятий ГБДОУ.

Повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала.

Административная работа с кадрами

- Общее собрания трудового коллектива
- Рабочие совещания с работниками, относящимися к категории «рабочие»
- Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности
- Обсуждение результатов текущего, административного и медицинского контроля
- Обучение санминимуму (повара, новые сотрудники)

2.2. Аттестация педагогических кадров.

Педагоги, которым необходимо пройти аттестацию или аттестоваться на «соответствие должности»:

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Сроки
1	Петрова Елена Владимировна	Воспитатель	В.к	ноябрь 2021
2	Панова Елена Владимировна	Воспитатель	1 .к.	январь 2021
3.	Петрова Галина Анатольевна	Воспитатель	1. к.	январь 2021

2.3. Участие в городских и районных конкурсах.

Согласно плана ИМЦ

2.4. Педагогические советы.

Содержание	Сроки	Ответственный
1. Установочный. 1) Приоритетные задачи работы на 2021-2022 уч. г. 2) Утверждение годового плана 3) Утверждение - графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников, - графика работы педагогов 4) Рассмотрение рабочих программ 5) Планируемая модель образовательного процесса (режим дня с изменениями, расписание НОД и т.д.) 6) Выдвижение кандидатур наставничества 7) Программа воспитания	август	заведующий ДОУ старший воспитатель Широкова А.А.
2. Использование современных образовательных технологий (ТРКМ, сингапурские технологии, ТРИЗ и РТВ) на речевых, познавательных и в ходе проектной деятельности (творческая направленность) .	декабрь	заведующий ДОУ, старший воспитатель Широкова А.А.
3. Охрана и укрепление физического, социального и психического здоровья воспитанников в ходе проектной деятельности (Презентация педагогами проектов по укреплению здоровья: взаимодействие с родителями, дистанционное образование часто и длительно болеющих детей, пополнение РППС)	март	заведующий ДОУ, старший воспитатель Широкова А.А.

4 . Итоговый педсовет. Взаимодействие участников образовательных отношений (социум, педагоги, дети) как средство повышения эффективности воспитательной работы. Подведение итогов за год, планирование годовых задач на 2021-2022 год	май	заведующий ДОУ, старший воспитатель Широкова А.А.
--	-----	---

2.5 Консультации: для всех педагогов

Планирование участия педагогов в районных , городских и всероссийских конкурсах. Перспективное планирование работы с родителями на год. Определение темы самообразования, оформление плана самообразования.	сентябрь	ст. воспитатель
Современные подходы к познавательному развитию детей.	октябрь	ст. воспитатель
для воспитателей		
Планирование пополнения развивающей среды в соответствии с годовыми задачами.	сентябрь	ст. воспитатель
Эффективные формы работы с родителями: дистанционное взаимодействие.	сентябрь	ст. воспитатель
Проектирование НОД с учетом современных технологий	ноябрь	ст. воспитатель
Организация проектов в рамках конкурса «К здоровой семье»	декабрь	ст. воспитатель
Собеседование по темам самообразования	январь	ст. воспитатель
Оформление презентаций по проектной деятельности для конкурса «К здоровой семье через детский сад»	февраль	ст. воспитатель
Презентация опыта работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (Конкурс «К здоровой семье через детский сад»)	март	ст. воспитатель
Подготовка выступлений на итоговый педсовет по теме самообразования. Планирование направления самообразования на следующий учебный год	апрель-май	ст. воспитатель

месяц проведения	Форма образования педагогов	Ответственный
август 2021	Педсовет «Приоритетные задачи работы ГБДОУ на 2021-2022 уч.год»	ст. воспитатель
сентябрь 2021	Вебинар Кудрявцевой Е.П., кандидата педагогических наук «Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды» (дистанционно, на уровне самообразования)	ст. воспитатель
октябрь 2021	Семинар-практикум «Использование приемов технологии развития критического мышления, триз-технологии, сингапурские технологии в образовательном процессе ДОУ». Занятие 1. Использование технологии ТРИЗ в условиях модернизации дошкольного образования	ст. воспитатель воспитатели
ноябрь 2021	Семинар-практикум «Использование приемов технологии развития критического мышления, триз-технологии, сингапурские технологии в образовательном процессе ДОУ». Занятие 2. Использование сингапурского метода обучения в ДОУ	ст. воспитатель воспитатели
декабрь 2021	Семинар-практикум «Использование приемов технологии развития критического мышления, триз-технологии, сингапурские технологии в образовательном процессе ДОУ». (стадия контроля): - просмотры занятий - дистанционные формы работы	ст. воспитатель, конкурсная комиссия
декабрь 2021	Стадия контроля работы по самообразованию по материалам вебинара Кудрявцевой Е.П. «Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды» (взаимоанализ, рефлексия)	ст. воспитатель
январь 2022	Деловая игра «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ»	ст. воспитатель
февраль 2022	Семинар-практикум «Использование приемов технологии развития критического мышления, триз-технологии, сингапурские технологии в образовательном процессе ДОУ». (стадия контроля): Мастер-классы от педагогов, взаимопоказы занятий.	ст.воспитатель взаимоанализ
апрель 2022	Ярмарка педагогических идей «Как развить навыки 4К в каждом ребенке на каждом занятии?» - выставка «Пособия в развивающей среде»	ст. воспитатель
май 2022	Итоговый педсовет «Итоги реализации образовательных программ ГБДОУ детского сада №8 за период сентябрь-май 2021-2022 учебного года».	ст. воспитатель

В течении 2021-2022 уч.года: Совместное взаимодействие с ГБДОУ № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга в рамках 2 и 3 годовой задачи. Создание сборника конспектов и методических рекомендаций, направленных на оказание помощи педагогам в самостоятельном освоении и применении приемов современных технологий (сингапурские технологии, ТРИЗ) в образовательном процессе ДОО.

2.6 Самообразование педагогов

Тема	ФИО	Итог
Организация НОД по познавательному развитию с использованием ТРИЗ.	Воронина А.А. Головина Е.В.	Подготовка выступлений на педсовет. Презентация опыта работы на семинаре.
Дистанционные формы взаимодействия с родителями и воспитанниками.	Лоншакова С.А. Королева Н.В.	Презентация опыта работы на семинаре.
Эффективные формы работы по охране физического психического здоровья дошкольников.	Петрова Е.В. Агафонова Г.Н. Алиева С.С.	Презентация опыта работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (Конкурс «К здоровой семье через детский сад») Подготовка выступлений на педсовет.
Использование ТРИЗ в совместной деятельности с детьми среднего возраста.	Лоншакова М.А. Гасанова Е.М.	Подготовка выступлений на педсовет. Презентация опыта работы на семинаре МО.
Прогулка как средство оздоровления и обучения детей раннего возраста.	Шевчук М.А. Лыткина М.В.	Подготовка выступлений на педсовет.
Использование сингапурских технологий в речевом развитии детей.	Гончар Т.В. Панова Е.В.	Подготовка выступлений на педсовет.

2.7. Организация праздников и развлечений для детей

Тема	Ответственные	Срок	Группы
Досуг «Мой приятель-Светофор»	Муз.руководитель,	сентябрь	Старший дошкольный возраст
Тематический праздник «Золотая осень»	Муз.руководитель	октябрь	Воспитанники всех групп
День Матери	Муз.руководитель	ноябрь	Воспитанники всех групп
Тематические праздники «Новый год»	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь	Воспитанники всех групп
Фольклорное развлечение «Рождество»	Музыкальный руководитель	январь	Старший дошкольный возраст
Тематические досуги День защитника Отечества	Музыкальный руководитель	февраль	Средний и старший дошкольный возраст
Широкая Масленица	Музыкальный руководитель	февраль	Воспитанники всех групп

Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели	март	Воспитанники всех групп
Тематический досуг, посвященный Дню Победы с детьми 5 -7 лет	Музыкальный руководитель	май	Старший дошкольный возраст
Выпускной бал	Музыкальный руководитель	май	Подготовительные группы
1 июня - Международный день защиты детей. Праздник «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить».	Воспитатели	июнь	Воспитанники всех групп
6 июня - Пушкинский день в России.	Воспитатели	июнь	Воспитанники всех групп

2.8. Семинары ДОУ

1. Семинары по триз-технологии, сингапурским технологиям и использованию приемов технологии развития критического мышления в познавательном развитии дошкольников.	Сентябрь-апрель	Широкова А.А. ст. воспитатель, Лоншакова М.А. педагог-психолог, Гасанова Е.М. воспитатель.
--	-----------------	--

2.9. ПМПк по плану ДОУ

2.10. Рабочие совещания при заведующем

Постоянно на контроле.

- Охрана жизни и здоровья детей
- Анализ заболеваемости
- Результаты текущего оперативного контроля за оздоровительной и коррекционно-образовательной работой
- Эффективность взаимодействия с семьёй
- Обсуждение результатов контроля ДОУ проверяющими инстанциями

Плановые совещания по организации методического сопровождения

- Критерии оценки качества работы педагогов (август)
- Подготовка к трансляции опыта в рамках семинара «Ценностный подход в воспитании детей дошкольного возраста
- Итоги смотров РППС (ноябрь, апрель)
- Результативность подготовки детей к обучению в школе.
- Итоги коррекционной работы ДОУ за полугодие

Проводятся один раз в 1,5 месяца

Ответственный: Романенко Л.А. – заведующий ДОУ

3 раздел. Осуществление контроля за организацией образовательной и оздоровительной работы.

Основные направления контрольной деятельности	Сроки	Ответственный
Оперативный контроль: -Организация прогулки детей, -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах, -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня.	сентябрь	старший воспитатель
Оперативный контроль: - Организация питания детей -Ведение документации на группах -Санитарное состояние групп - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. -Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми.	октябрь	старший воспитатель
Оперативный контроль: - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах.	ноябрь	старший воспитатель
Смотры, конкурсы : развивающей среды, открытые просмотры НОД посещение занятий	октябрь, ноябрь	старший воспитатель
Оперативный контроль: - Организация питания детей, -Санитарное состояние групп, -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. -Ведение документации на группах.	декабрь	старший воспитатель
Оперативный контроль: -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах. -Создание условий и организация дидактических игр - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня.	январь	старший воспитатель
Оперативный контроль: -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах. - Подготовка педагогов к организации игровой деятельности во 2 половине дня. - Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня.	февраль	старший воспитатель
Тематический контроль: Открытые просмотры занятий по познавательному развитию (интеграция современных образовательных технологий) Оперативный контроль: -Санитарное состояние групп, -Ведение документации на группах.	март	старший воспитатель

-Выполнение режима дня -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня.		
Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)- открытые просмотры (взаимопросмотры) Оперативный контроль: -Санитарное состояние групп, -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. -Ведение документации на группах. -Утренняя зарядка	апрель	старший воспитатель
Оперативный контроль: - Диагностика базовых компетентностей детей -Санитарное состояние групп, -Охрана жизни и здоровья воспитанников, режим дня. -Ведение документации на группах.	май	старший воспитатель

4 раздел. Организация взаимодействия с родителями

Содержание	Срок	Ответственные
- Общие родительские собрания: «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения»; групповые родительские собрания; - Сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов; - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды (игровая деятельность дошкольников) - Участие родителей в проектной деятельности группы	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог Воспитатели, учителя-логопеды групп
- Консультация: по результатам обследования детей; - Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» - Работа с родителями по благоустройству территории детского сада - Родительское собрание «Скоро в школу» - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды (охрана и укрепление здоровья) - Участие родителей в проектной деятельности группы	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
- Консультация: «Роль родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста»; - Оформление наглядной информации для родителей: «Как подготовить ребенка к школе» - Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды	ноябрь	Учителя-логопеды Педагоги подготовительных групп

– Участие родителей в проектной деятельности группы		
– Конкурс «Мастерская Деда Мороза» – Участие родителей в новогодних праздниках – Привлечение родителей к зимним постройкам на участках ДОУ; – Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды – Участие родителей в проектной деятельности группы	декабрь	Воспитатели
– Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды – Участие родителей в проектной деятельности группы – Участие родителей в выставке поделок ко дню рождения детского сада	январь	Воспитатели, ст. воспитатель
– Выставка плакатов «Моя спортивная семья» или «Составление азбуки здоровья» – Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды – Участие родителей в проектной деятельности группы	февраль	Воспитатели
– Праздник: вовлечение родителей в праздничное мероприятие «Для любимой мамочки» – Фотовыставка: Вот какие наши мамы – Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды – Участие родителей в проектной деятельности группы	март	Воспитатели
– Неделя открытых дверей – «Чистый город» -совместная работа с родителями по благоустройству территории ДОУ; – Встреча с учителем начальных классов «Как подготовить ребёнка к школе» – Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды – Участие родителей в проектной деятельности группы	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
– Групповые собрания «Подведём итоги взаимодействия за учебный год» отчеты специалистов по итогам работы за 2021-2022 уч. год; – Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год» – Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды – Участие родителей в проектной деятельности группы	май	Ст. воспитатель, воспитатели, логопеды

Индивидуальные формы работы с родителями

№	Должность	Дни приёма	Часы приёма	Место проведения
1	Заведующий	Вторник Четверг	15.00 — 18.00 10.00 — 12.00	Кабинет заведующего
2	Логопеды	Вторник, пятница	14.00-16.00	Кабинет логопеда
3	Старший воспитатель	Среда, пятница	10.00-12.00	Кабинет ст. воспитателя
4	Психолог	Среда, пятница	17.00-19.00	Кабинет психолога
5	Медицинская сестра	Ежедневно	12.00-15.00	Кабинет медицинской сестры
6	Музыкальный руководитель.	Среда	17.00-18.00	Музыкальный зал
7	Воспитатели	Ежедневно	По мере необходимости	На группах

Административно- хозяйственная работа

№	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1	Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ - Осуществлять своевременный ремонт мебели и оборудования - Продолжать оборудовать музыкальный зал - Приобретение необходимых игр и пособий в группы	Зав. хозяйством	<i>В течение года</i>
2	Выполнение производственных показателей по контингенту детей - Комплектование групп на новый учебный год - Заключение договоров с родителями - Ведение учётной документации посещаемости детей	Заведующий, старший воспитатель	<i>В течение года</i>
3	Административная работа с кадрами - Собрание трудового коллектива - Проведение рабочих совещаний - Проведение инструктивных совещаний с обслуживающим персоналом	Заведующий, Зав.хозяйством	<i>В течение года 1 – 2 раза в квартал. 1 раз в месяц</i>
4	Административный контроль - Организация питания - Выполнение санэпидрежима	Заведующий, старший воспитатель.	<i>1-2 раза в квартал</i>

5.	Система работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников: - инструктажи по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ); - инструктаж о неотложных действиях персонала по сигналам ГО и ЧС; - инструктаж о неотложных действиях персонала при обнаружении опасных предметов в здании и территории ДОУ, при сообщении о террористическом акте; - тренинг по отработке оповещений и действий штаба ДОУ при ЧС и терактах.	Заведующий, Зав.хозяйством	<i>2 раза в год</i>
----	---	-------------------------------	---------------------

Приложения к годовому плану.

Организация работы с ГБОУ школа № 495

Содержание	Ответственный	дата
Утверждение плана совместной работы	Ст. воспитатель	сентябрь
Изучение литературы по теме: «Психологические компоненты готовности к школе»	Ст. воспитатель	октябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу» (подготовит, гр.)	Ст. воспитатель, воспитатели	ноябрь
Выставка творческих работ «Что я запомнил из жизни в детском саду»	воспитатели	март
Экскурсия в школу	Ст. воспитатель	апрель

План работы Совета по питанию 2021-2022 уч.год

Мероприятия	Контроль	Ответственные	Результат
Изучение нормативных документов по питанию	По мере поступления	заведующий	Информация, приказы, распоряжения
Анализ выполнения натуральных норм	1 раз в 10 дней	Ст.медсестра	Производственное совещание, родительские собрания
Проверка наличия документации по питанию в медицинском кабинете, на пищеблоке	Январь Декабрь	Заведующий Зав.хозяйством Повар	Карта контроля
Формирование сопровождающей документации по продуктам питания -заключение договоров - сертификаты качества продуктов -санитарное состояние базной тары	постоянно	Зав. хозяйством	Договоры,сертификаты
Проверка качества продуктов поступающих с продовольственных баз Санкт-Петербурга	постоянно	Медсестра кладовщик	Договоры,сертификаты
Проверка выдачи продуктов из кладовой на пищеблок	1 раз в месяц	Воспитатель медсестра	журнал
С-витаминизация	постоянно	Ст.медсестра	журнал
Анализ поступления и расходования денежных средств на питание	постоянно	заведующий	справки

Контроль за организацией работы на пищеблоке и кладовой: -выполнение санитарногигиенических и профилактических мероприятий -закладка продуктов -работа технологического оборудования - качество приготовления пищи - технология приготовления блюд	ежедневно	Ст.медсестра Члены комиссии Зав. хозяйством	Журналы по питанию
Проверка фиксации отходов холодной и горячей обработки продуктов	Ноябрь Февраль май	медсестра	журнал
Сверка теоритического и фактического выхода блюд	1 раз в квартал	Родительский комитет	Карта контроля
Проверка ведения журнала закладки продуктов	1 раз в месяц	заведующий	журнал
Контроль соблюдения графика выдачи питания на группы	1 раз в месяц	Заведующий медсестра	журнал
Сопоставление объема контрольных порций с выданными порциями на группы	постоянно	Заведующий Повар медсестра	Карта контроля
Проверка бракеража готовой продукции и по меню	ежемесячно	Завхоз Заведующий медсестра	журнал
Проверка сервировки столов по группам	постоянно	Ст.воспитатель	Карта контроля
Сверка фактического наличия детей с наличием по меню	Сентябрь Октябрь февраль Май	Бухгалтер по питанию заведующий	Табель учета
Проверка расхода хлебобулочных изделий	Январь Май	Заведующий медсестра завхоз	Карта контроля
Пропаганда принципов правильного питания - доведение информации до родителей -занятия с детьми -педагогический всеобуч	По плану	Ст. воспитатель Родительский комитет	Планы, конспекты, памятки для родителей

Планы работы специалистов ДОУ

1. План работы педагога-психолога

Цель: психологическое сопровождение реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Содействовать:

- социализации детей младшего дошкольного возраста, впервые посетивших детское дошкольное учреждение;
- устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников игровыми средствами воздействия;
- созданию условий для развития познавательных и психических процессов дошкольников

2. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей

3. Расширять возможности совместной деятельности ДОУ и семьи по формированию у дошкольников с ОВЗ адекватного социального поведения.

Трудовая функция	Трудовые действия	Форма проведения, название программы, занятия, семинара	Адресат	Срок и проведения	Временные затраты	Форма отчетности	Ответственный
психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста	Выступления на совещаниях: «Клиповое мышление: причины и последствия» «Позитивное мышление как профилактика профессионального выгорания»	Педагог и Педагог и	Ноябрь В течение года	1 час 5 часов	План выступления План семинара	Лоншакова М.А.
	Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями	Выступления на педсовете: «Сила разума для ребенка» Выступления	Педагог и	Декабрь	1,5 часа	План выступления	

	благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний	я на родительском собрании: «Адаптация ребенка к ДОУ» «Подготовка ребенка к школе» «Психологические особенности детей 4-5 лет» «Психологические изменения ребенка третьего года жизни, кризис трех лет»	Родители и ясельной группы Родители и подготовительной группы Родители и средней группы Родители и младшей группы	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь	0,5 часа 0,5 часа 0,5 часа 0,5 часа	План выступления План выступления План выступления План выступления	
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности ребенка, в том числе, с использованием ИКТ-технологий	Выступление на родительском собрании: «Профилактика компьютерной зависимости» «Современные подходы к сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников»	Родители Родители	Февраль Апрель	1 час 1 час	Презентация План выступления	
	Способствует формированию психологической культуры педагогических работников и	Выступление на родительском собрании: «Саморегуляция для	Родители	Март	1 час	План выступления,	

	родителей (законных представителей)	детей: игры и упражнения» Лекция для педагогов: «Здоровьесберегающие технологии»	Педагоги	Октябрь	1,5 часа	буклеты План выступления	
	Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников	Игра для детей «Радуетесь вместе каждый день»	Дети	В течение года	6 часов	Календарное планирование	
	Способствует созданию условий (проектирует образовательную среду) для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды	Педагоги	В течение года	14 часов	Рекомендации	
	Осуществляет психопрофилактическую работу с воспитанниками, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.	Проведение релаксационных игр, направленных на снятие мышечного напряжения. Проведение мимической и артикуляционной гимнастики	Дети Дети младшей и средней группы	В течение года В течение года	36 часов 36 часов	Картотека игр Календарное планирование	
	Осуществляет превентивные	Беседы для детей:	Дети младше	В течение	5 часов	Картотека	

	мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.	«Правила поведения для воспитанников детей»	й группы	ие года	в		
	Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.	Семинар «Смехотерапия как один из методов профилактики профессионального выгорания»	Педагог и	Декабрь	1 час	План семинара	
	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательное учреждение дошкольного образования).	Памятки «Адаптация к детскому саду» «Психологическая готовность к школьному обучению»	Родители и ясельной группы Родители и подготовительных групп	Сентябрь Апрель	2 часа 2 часа	Памятка Памятка	
психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (см. таблицу ниже)	Консультирует педагогов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, взаимоотношениям в трудовом коллективе.	В ходе индивидуального консультирования	Педагог и	В течение года (по запросу)	0,5 - 1 час на одну консультацию	Журнал консультаций	
	Консультирует воспитателей по вопросам разработки и	В ходе индивидуального консультирования	Педагог и	В течение года	0,5 - 1 час на одну	Журнал консультаций	

	реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.	вания		(по запросу)	консультацию		
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и пр.	В ходе индивидуального консультирования	Педагог и	В течение года (по запросу)	0,5 - 1 час на одну консультацию	Журнал консультаций	
Развивающая работа с обучающимися	Разрабатывает и реализует образовательные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Проведение серии игр на развитие речи «Помоги малышу заговорить» Проведение групповых игр, направленных на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) Проведение групповых игр, способствующих развитию саморегуляции детей «Формирование УУД у дошкольников»	Дети старшей ясельной группы	В течение года	8 часов	Журнал учета групповой работы	
			Дети младшей группы и средней групп	В течение года	16 часов	Журнал учета групповой работы	
			Дети старшей группы	В течение года	11 часов	Журнал учета групповой работы	
			Дети подготовительных групп	В течение года	16 часов	Журнал учета групповой работы	
				В течение года	16 часов	Журнал учета	

		«Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму»	Дети разновозрастной группы	в течение года	в	групповые работы	
	Способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям	«Пишем и рисуем обеими руками»	Дети подготовительных групп	В течение года	16 часов	Журнал учета индивидуальной работы	
психологическая диагностика обучающихся	Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.	Наблюдение за адаптационным периодом	Дети ясельной группы	Сентябрь-октябрь	24 часа	Адаптационные листы	
	Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Диагностика оценки психологической комфортности Изучение стартовых возможностей дошкольника	Дети подготовительной группы Дети подготовительной группы	Октябрь Апрель Октябрь Апрель	10 часов 10 часов 6 часов 6 часов 6 часов	Диагностические карты Справка по результатам оценки сформированности предпосылок учебной деятельности Заключение по результатам	
	Составляет психолого-педагогические	Ведение адаптационных листов	Родители и Воспитатели	Сентябрь	2 часа	Личные дела воспитан	

	заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Заполнение диагностических бланков Составление протокола	тели Воспитатели Родители и подготовительной группы Воспитатели Родители и подготовительной группы	Октябрь Апрель Октябрь Апрель	10 часов 6 часов	ников Диагностические бланки Протокол общегрупповой	
Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности	Разрабатывает методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.	Система пальчиковых и подвижных игр по методу Железновой	Дети ясельных групп	В течение года	8 часов	Система пальчиковых и подвижных игр	