Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников ОУ
ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 09.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
приказ от 10.03. 2022 г. № 16
_____Л.А.Романенко

Подписано цифровой подписью: Заведующий Романенко Л.А.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 комбинированно вида Московского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №8 Московского района Санкт-Петербурга)

в 2021 году

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….....2
I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса…….……..3
1. Общие сведения…….…...3
2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ…..4
3. Предметно – пространственная развивающая среда в ГБДОУ…….…...4
4. Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту…….....8
5. Анализ коррекционной работы педагога-психолога……...8
II. Оценка системы управления образовательной организации……..……9
1. Управление Образовательным учреждением……..……..9
2. Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ……...……..9
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся…..……..11
IV. Оценка кадрового обеспечения…….....12
V. Оценка качества учебно - методичекого и библиотечно информаионного обеспечения……..……..15
VI. Оценка качества материально-техничекой базы общеобразовательной организации……..…….....16
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……..…….....17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..…..……..18
ВЫВОДЫ…….……20
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ……...22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1…….……24

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 (ред. от 12.03.2020) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")
- Образовательной программой ДО;
- Образовательной программой ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР).
- Положением о порядке проведения самообследования в ГБДОУ №8 (Положение принято на Общем собрании работников ОУ. (протокол №1 от 31.08.2018г.).

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ДОУ (вид) - документ, подтверждающий статус	Полное наименование (в соответствии с уставом) - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга. Тип – образовательное учреждение, вид – комбинированный, статус – детский сад комбинированного вида, организационно-правовая форма – государственное учреждение. УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: 1. Устав ГБДОУ №8 (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 г. №4293-р). 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1114 от 14 августа 2014 г., серия 78 ЛО 2 №0000009. 3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС 78-01- 002370 от 10 ноября 2011 г
Историческая справка	1. Год основания: 1963г. 2. Статус комбинированного детский сад получил в 1998 году.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес:196191 г. Санкт-Петербург, проспект Новоизмайловский, д.22, • корпус 3, литера А. • e-mail: 8sadic@mail.ru • Сайт: www.8sadic.ru • Телефон: (812) 375-36-10
Модель ДОУ	Помещение детского сада рассчитано на 7 групп. В настоящее время функционирует 7 групп: - 1 группа раннего возраста «Топотушки» - с 1,6 лет до 2-х лет; - 2 группа раннего возраста «Солнышки» - с 2-х до 3-х лет; - младшая логопедическая группа «Соловушки» с 3-х до 4-х лет; - средняя логопедическая группа «Звездочки» - с 4-х до 5-ти лет; - подготовительная логопедическая группа «Кораблик» – с 6 до 7-ми лет; - старшая логопедическая группа «Фантазеры» – с 5 до 6-и лет;

	- общеразвивающая группа «Почемучки» - с 3-х до 7-ми лет. Нормативная мощность – 130 детей. Режим работы: 7:00 - 21.00 (14 часов). Воспитанники ДОУ имеют **нарушения в речевом развитии** (диагнозы: ОНР, ЗРР, ФФНР, и др.) за исключением ясельных и общеразвивающей групп. **Режим питания детей:** 4-х разовое, по нормам СанПин.

2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Все здания ГБДОУ обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения ГБДОУ оснащены домофонами.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГБДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

•дистанции, позиции при взаимодействии
•активности, самостоятельности, творчества
•стабильности – динамичности
•комплексирования и гибкого зонирования
•эмоциогенности среды
•эстетической организации среды
•открытости – закрытости
•половых и возрастных различий

Учтены требования ФГОС:

-организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),

-реализация индивидуального подхода.

-полифункциональность материала.

-вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).

-доступность среды.

-трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

-безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- •сюжетно-ролевых игр
- •уединения
- •безопасности
- •конструирования
- •физкультурный
- •театрализованный

•краеведения
•творчества
•музыкальный
•развития речи
•песка
•природы
•экспериментирования
•развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографами.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старших логопедических группах большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений**,** поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное , так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы- дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Динозавры», «Морские обитатели», «Комнатные растения», «Москва», «Гжель», «Домашние животные», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др. Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий. У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий. Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:

Для занятий физической культурой используется спортивно-музыкальный зал.

	Деятельность	Оборудование
Спортивно - музыкальный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

5. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми,

имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Управление Образовательным учреждением.

В соответствии с Уставом, формами самоуправления в образовательном учреждении являются: Общее собрание работников ОУ (далее по тексту – общее собрание) и Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Педсовет).

Общее собрание работников ОУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между ГБДОУ и управлением образования администрации Московского района СПб определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и родительским договором.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ.

Осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации№273-ФЗ.
- Договором между ГБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ГБДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ГБДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ.
- Расписанием НОД, учебным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов.
- Локальными актами:
  - Положение об общем собрании работников ОУ.
  - Положение о совете родителей.
  - Положение о родительском собрании.

- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об официальном сайте.
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о порядке посещения воспитанниками по их выбору (выбору родителей, законных представителей) мероприятий, не предусмотренных учебным планом оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ д/с № 8 Московского района Санкт-Петербурга.
- Приказ «О зачислении детей»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о повышении квалификации педагогических работников.
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о формах получения образования и формах обучения.
- Положение о языке образования
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Положение об оценке качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о наставничестве.
- Положение о службе здоровья.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о Педагогическом совете ГБДОУ д/с № 8 Московского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС.

- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Учебный год	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
2018-2019	70%	23 %	7%
2019-2020	75%	22%	3%
2020-2021	75%	20%	5%

Оценка индивидуального развития детей показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ (На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 55 % С – 37 % Н – 8 %	В – 35% С – 50% Н – 15%	В – 40% С – 40% Н – 20%	В – 45% С – 48% Н – 7%	В – 65% С – 25% Н – 10%

На группах компенсирующей направленности специалисты используют следующие формы совместной деятельности с детьми:

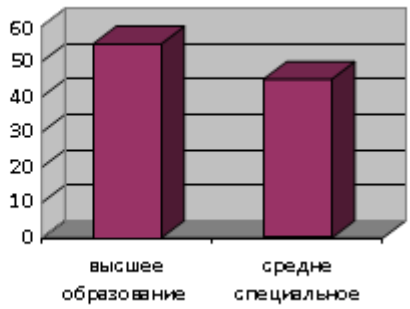
Специалист	**Основные формы совместной деятельности с детьми**
Учителя-логопеды	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми
Музыкальный руководитель	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, досуги, утренняя зарядка под музыку

Педагог-психолог	Индивидуальное сопровождение, индивидуальные и подгрупповые занятия
Врач-педиатр (от поликлиники), медсестра	Анализ физических и антропометрических показателей детей; осмотр детей; участие в разработке индивидуальных режимом и сопровождения детей проведение профилактических прививок, массаж

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Структура ГБДОУ

2. Уровень образования педагогов ГБДОУ



3. Квалификационный уровень педагогов ГБДОУ

Высшая категория	74 %
Первая категория	16 %
Без категории	10%

В 2021 году прошли аттестацию: 6 педагогов;
на высшую квалификационную категорию - 5,
на первую квалификационную категорию -1.

4. Участие в конкурсах

- ✓ Победители районного блиц-конкурса «Цифровые технологии в организации внутрифирменного обучения в ДОО». Педагогический коллектив: Гасанова Егана Мамедгасановна, Лоншакова Марина Алексеевна, Широкова Анна Александровна.

- ✓ Районный творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения Московского района «Азбука безопасности » - «Специальный приз жюри». Коллектив воспитанников ГБДОУ №8. Руководитель: Головина Елена Владимировна.

- ✓ Диплом II степени призера регионального конкурса творческих работ «Картина из мусорной корзины». ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Руководители: Королева Наталья Владимировна, Лоншакова Светлана Алексеевна.

- ✓ Диплом III степени призера регионального конкурса творческих работ «Картина из мусорной корзины». ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Руководитель: Гасанова Егана Мамедгасановна.

- ✓ Победители городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности». Номинация «Театральное искусство». Коллектив группы «Соловушки». Руководитель: Головина Елена Владимировна.

5. Выступления на конференциях, семинарах, открытых мероприятиях

- ✓ Районный семинар-практикум «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО». ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга
  Романенко Жанна Геннадьевна
  Королева Наталья Владимировна
  Петрова Елена Владимировна
  Мишнева Елена Николаевна
- ✓ Городской семинар-практикум «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ». СПб АППО
  Широкова Анна Александровна
- ✓ Городской научно-практический online-семинар «Современные образовательные технологии в ДОУ: опыт, достижения, инновации». АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогии и психологии высшего образования».
  Широкова Анна Александровна
  Воронина Алла Александровна
  Головина Елена Владимировна
  Лоншакова Марина Алексеевна
  Агафонова Галина Ниловна

Петрова Елена Владимировна
Гасанова Егана Мамедгасановна
Алиева Севиль Сейфал-кызы

- ✓ Городской семинар «Создание эколого-образовательной среды ДОУ как одно из условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». СПб АППО
  Широкова Анна Александровна
- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» . СПб АППО
  Гасанова Егана Мамедгасановна
- ✓ Всероссийский научно-практический семинар «Мониторинг и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогии и психологии высшего образования».
  Широкова Анна Александровна
  Гасанова Егана Мамедгасановна
  Воронина Алла Александровна
  Головина Елена Владимировна
- ✓ Всероссийский научно-практический online-семинар «PRO Современные образовательные технологии в ДОУ: опыт, достижения, инновации». АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогии и психологии высшего образования».
  Широкова Анна Александровна

6. Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения

Мишнева Елена Николаевна - участник районного методического объединения педагогов – музыкальных руководителей
Головина Елена Владимировна – участник районного методического объединения педагогов «Театральные ступеньки»
Гасанова Егана Мамедгасановна - участник районного методического объединения педагогов – экологов «Мудрая сова»
Лоншакова Марина Алексеевна – участник районного методического объединения педагогов – психологов (РМОПП).

7. Трансляция опыта в печатных изданиях

Алиева Севиль Сейфал-кызы
Воронина Алла Александровна
Романенко Жанна Геннадьевна
Петрова Елена Владимировна

8. Отраслевые награды

Почетный работник общего образования РФ – 6 человек.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ГБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ГБДОУ.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Библиотечный фонд методической литературы составляет 600 книг.

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников,
- аттестацию руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),
- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

В 2021 году прошли обучение на курсах повышения квалификации: 100% педагогов. Плановое повышение квалификации в 2024 году.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для реализации образовательной программ ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования

Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Музыкально-спортивный зал оснащен необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарем) для проведения музыкальных занятий. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

В ГБДОУ имеется:

- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;

- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ массажный кабинет;
- ✓ музыкальный зал.

Оргтехника: компьютер - 6 шт.; Принтер – 7 шт.; Проектор -1 шт., мини-проектор – 1 шт.

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Предписания Роспотребнадзора, Госпожарнадзора свидетельствуют о соблюдении в ГБДОУ требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». (См. Приложение №1)

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и

производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 и 2021-2022 уч. году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

В 2021 году ГБДОУ детский сад №8 принял участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ №8

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		**Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение**	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;	увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;	сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;	низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ
статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида , наличие групп для детей с нарушениями речи	большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;	повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;	низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной	Не предоставляются дополнительные платные услуги	поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного	эмоциональное выгорание педагогов вследствие

работы с детьми;		образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	продолжительных профессиональных стрессов;
предоставление медицинских услуг (массаж) для воспитанников групп для детей с нарушениями речи	малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;	сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи	высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;
благоприятный психологический климат в ДОУ	слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ	отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.	нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров те музыки и поэзии, ГБ гостиных, конкурсов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Сильные стороны	**Слабые стороны**
1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2.Создана развивающая среда, и	1.Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2.Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как

комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ. 3**.** Высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме. 4.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально- технической базы	способа повышение компетентности педагога. 3.Профессиональное выгорание 4.Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 5.Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 6.Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
Возможности 1.Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2.Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3.Внедрение новых идей и технологий. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.	**Риски** 1.Сложная экономическая ситуация в стране 2.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3.Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4.Демографические изменения.

ВЫВОДЫ

На основании проведенного анализа деятельности ДОУ детского сада № 8 комбинированного вида можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого- педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм

взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек/52%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75 человек/52%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 человек/52%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/90%
1.8.1	Высшая	14 человек/74%
1.8.2	Первая	3 человек/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	3 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1человек/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение №1

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №8
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2019 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №8
Московского района
Санкт-Петербурга
_____Л.А.Романенко
Приказ от 30.08.2019 г.№ 38-2

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №8
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2019 года № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2019 г.