

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №8  
Московского района  
Санкт-Петербурга,  
протокол от 01.09.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий ГБДОУ детский сад №8  
Московского района  
Санкт-Петербурга,  
\_\_\_\_\_Л.А.Романенко,  
приказ от 01.09.2023 № 39

**Учебный план на 2023-2024 учебный год**  
**реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Московского района Санкт-Петербурга**

	средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
Количество занятий в рамках образовательной деятельности									
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Игра	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми								
Занятия с педагогом-психологом	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми								

воспитание									
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми								
Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми								
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i> )	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Логопедическое занятие	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и			1	4	36	1	4	36

	индивидуальной работы с детьми.								
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
Изобразительное творчество:	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18	1	2	18	1	2	18
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность	Подготовка детей к конструктивно-модельной деятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы			1 раз в 2 недели	4	36	1 раз в 2 недели	4	36
<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.								
<b>Физическая культура (всего):</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

- физкультурное занятие,	2	8	72	2	8	72	2	8	72
- физкультурный досуг	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>612</b>
Объем образовательной нагрузки	<b>4 часа</b>	<b>16 часов</b>	<b>144 часа</b>	<b>6 часов 15 мин</b>	<b>25 часов</b>	<b>225 часов</b>	<b>8 часов 30 минут</b>	<b>34 часа</b>	<b>306 часов</b>

<b>Младшая группа</b>			
<b>Количество занятий в рамках образовательной деятельности</b>			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Игра	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Занятия с педагогом-психологом	1	4	36
Ребенок в семье и сообществе, Патриотическое воспитание	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		

<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i> )	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Развитие речи	1	4	36
Логопедическое занятие	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Изобразительное творчество:	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
- рисование	1	4	36
Конструктивно-модельная деятельность	Подготовка детей к конструктивно-модельной деятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы		
<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
<b>Физическая культура (всего):</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
- физкультурное занятие,	2	8	72
- физкультурный досуг	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
Объем образовательной нагрузки	<b>3 часа</b>	<b>12 часов</b>	<b>108 часов</b>

### Пояснительная записка к учебному плану 2023-2024 учебный год

Учебный план 2023-2024 **разработан** в соответствии с:

Учебный план разработан в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № АБ-2341/10 «Об ограничениях в рамках мер по противодействию распространения COVID-19»
10. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (принята Педагогическим советом № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом заведующего № 39 от 01.09.2023 (с 01.09.2023г), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022

Основная цель учебного плана - регламентировать непрерывную образовательную деятельность.

Задачи учебного плана:

- Установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;
- Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дополнительно для старшей и подготовительных групп введены занятия с педагогом-психологом.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Дополнительно для старшей и подготовительных групп введены занятия с педагогом-психологом.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).